



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ
«ГОРОД МАХАЧКАЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «1-й ДАГЕСТАНСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС
ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-ПОЛКОВНИКА Г.Н. ТРОШЕВА»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании НМС
Протокол №1 от 28.08.2024г.

«ПРИНЯТО»

на заседании педагогического
совета МБОУКШИ «ДКК-1»
Протокол №1 от 30.08.2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУКШИ «ДКК-1»
генерал-майор КК



Программа воспитания

МБОУКШИ «ДКК-1»

НА 2024-2025 учебный год

Махачкала, 2024



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ
«ГОРОД МАХАЧКАЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «1-й ДАГЕСТАНСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС
ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-ПОЛКОВНИКА Г.Н. ТРОШЕВА»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании НМС
Протокол №1 от 28.08.2024г.

«ПРИНЯТО»
на заседании педагогического
совета МБОУКШИ «ДКК-1»
Протокол №1 от 30.08.2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУКШИ «ДКК-1»
генерал-майор КК

/А.М. Муртазалиев/

Программа воспитания

МБОУКШИ «ДКК-1»

НА 2024-2025 учебный год

Махачкала, 2024

Содержание

Пояснительная записка	3-4
Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4-5
1.2. Направления воспитания	5-6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования	6-8
1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.	8-13
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1. Уклад МБОУКШИ «ДКК-1»	13-18
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.	18
Инвариантные модули (11)	
Модуль «Школьный урок»	18-20
Модуль «Внеурочная деятельность»	21-23
Модуль «Классное руководство» (деятельность воспитателей-классных руководителей).	23-27
Модуль «Основные школьные дела»	28-30
Модуль «Внешкольные мероприятия»	30-31
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	31-35
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	35-36
Модуль «Самоуправление»	36-40
Модуль «Профилактика и безопасность»	40-41
Модуль «Социальное партнёрство»	41-42
Модуль «Профориентация»	42-45
Вариативные модули (2)	
Модуль «Столпы кадетского воспитания»	45-46
Модуль «Военизированная составляющая кадетского образования»	47-49
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	50
3.1. Кадровое обеспечение	50-51
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	51
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	51-52
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	52-53
3.5. Анализ воспитательного процесса	53-58

Рабочая программа воспитания МБОУКШИ «1-й Дагестанский кадетский корпус имени Г.Н. Трошева»

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «1-й Дагестанский кадетский корпус имени Г.Н. Трошева» (МБОУКШИ «ДКК-1») разработана в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2022-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. В центре программы воспитания МБОУКШИ «ДКК-1» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУКШИ «ДКК-1», в том числе совет обучающихся, совет родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. К программе воспитания МБОУКШИ "ДКК-1" прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы, соответствующий уровням основного и среднего общего образования.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический коллектив - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МБОУКШИ «ДКК-1» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

Программа является обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования, реализуемых в МБОУКШИ «1-й Дагестанский кадетский корпус имени Г.Н. Трошева».

Программа направлена на:

- личностное развитие кадет, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира;
- приобщение кадет к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе;
- гармоничное вхождение кадет в социальный мир и налаживания ответственных

взаимоотношений с окружающими их людьми;

скоординированность действий педагогических работников по воспитанию кадет;
реализацию воспитательного потенциала Кадетского корпуса и совместной деятельности педагогов и кадет;

достижение кадетами личностных результатов, указанных в основных образовательных программах: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ КШИ «ДКК-1», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУКШИ «ДКК-1» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУКШИ «ДКК-1» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУКШИ «ДКК-1»:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУКШИ «ДКК-1» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУКШИ «ДКК-1» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности

Патриотическое воспитание

- Сознющий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознющий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания

детей.

- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

- ☐ Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- ☐ Сознательное единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
- ☐ Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- ☐ Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- ☐ Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- ☐ Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- ☐ Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- ☐ Сознательное причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
- ☐ Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
- ☐ Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- ☐ Проявляющий приверженность традиционным духовно- нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.
- ☐ Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
- ☐ Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- ☐ Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- ☐ Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
- ☐ Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- ☐ Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- ☐ Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- ☐ Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- ☐ Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ☐ Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- ☐ Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

- ☐ Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
- ☐ Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- ☐ Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- ☐ Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
- ☐ Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.
- ☐ Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.
- ☐ Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- ☐ Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
- ☐ Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- ☐ Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
- ☐ Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
- ☐ Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
- ☐ Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- ☐ Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
- ☐ Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
- ☐ Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
- ☐ Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Основываясь на данном идеале с учетом особенностей кадетского образования, определена **модель личности выпускника Кадетского корпуса**, которая понимается как некая базовая, гарантированная образовательным учреждением основа, развивающаяся благодаря индивидуальным усилиям и стараниям каждого кадета в достижении своих образовательных целей. В выделении социальных позиций и качеств их проявления учтены особые, приоритетные для кадетского образования и воспитания, наиболее социально значимые знания, социально значимые отношения и социально значимый опыт.

Социальная позиция	Проявление социальной позиции
Патриот	государственное мышление; личностная ответственность за судьбу страны и края; сформированность личностных смыслов и ценностных отношений к Отечеству (патриотическое сознание), родному краю, своей малой родине;
Гражданин	инициатива и лидерская позиция; мобильность (адаптация к переменам на основе развитых способностей и потребностей к разнообразным формам познания, к творчеству, к сотрудничеству с другими людьми); самостоятельность (умение ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами, решать возникающие проблемы, достойно выходить из сложных ситуаций); ответственность за свои слова, дела, поступки;
Труженик	профессиональная готовность к служению Отечеству на гражданском и военном поприще; умение трудиться; навыки и опыт самообслуживания;
Человек	просвещенность; внутренняя культура; разумность; социальная зрелость; способность к житнетворчеству и созиданию окружающей действительности и самого себя;
Мужчина	благородство (высокая нравственность, самоотверженность, честность и открытость); благопристойность (соответствие требованиям приличия); рыцарское отношение к даме; забота о близких; способность быть главой семьи.

Выделенные общие подходы к определению цели и целевых приоритетов воспитания, цель кадетского образования, обозначенная модель выпускника Кадетского корпуса позволяют конкретизировать цель кадетского воспитания – **создание благоприятных условий для личностного становления социальных позиций кадета, основанных наобретенных социально и ценностно значимых знаниях, отношениях, опыте:**

патриота, готового брать на себя ответственность за судьбу страны и края; инициативного, самостоятельного, мобильного гражданина с лидерской позицией; труженика, готового к высокопрофессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще; просвещенного, культурного, разумного, зрелого в суждениях и поступках человека, способного к жизнетворчеству и созиданию; благородного и благопристойного мужчину, заботливого семьянина.

Таким образом, в сформулированной цели **учтены ценностные отношения:**

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
к Кадетскому корпусу как ко второму дому, к близким по общему делу людям, значимым и важным для собственного личностного становления;
к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свои слова, дела, поступки, за свое собственное будущее.

Также учтен **спектр полученного социального опыта:**

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; трудовой опыт, опыт участия в общественно-полезном труде;
опыт дел, направленных на пользу своему родному Кадетскому корпусу, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
опыт природоохранных дел;
опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт исследовательской и проектной деятельности;
опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
опыт оказания помощи окружающим, заботы о младших или пожилых людях, волонтерский

опыт;
опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации;
самый главный опыт – опыт служения родному Кадетскому корпусу и Отечеству своими словами, делами, поступками.

Достижению поставленной цели воспитания способствует решение следующих **основных задач:**

реализовывать в воспитательной деятельности потенциал сотрудничества старших воспитателей (командиров кадетских рот), воспитателей (командиров учебных взводов), классных руководителей;
использовать в воспитании кадет возможности школьного урока, ориентацию на самостоятельную продуктивную учебно-познавательную деятельность кадет, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий;
использовать в кадетском сообществе воспитательные возможности как массовых мероприятий, устоявшихся и ритуально проводимых, так ключевых дел, проводимых на основе их коллективного планирования, организации, анализа;
вовлекать кадет в разнообразную внеурочную деятельность, организуемую на основе спектра программ, реализовывать ее воспитательные возможности;
опираться в воспитательной деятельности на Столпы кадетского воспитания; реализовывать воспитательный и развивающий черты мужского характера, облика, стиля поведения, взаимоотношений потенциал военизированной составляющей кадетского образования (включая воспитание);
инициировать и поддерживать самоуправление в Кадетском корпусе, организованное на основе двух приоритетных и дополняющих друг друга подходов – авторитарного (школа младших командиров Кадетского корпуса) и демократического (кадетский парламент);
организовывать экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
организовывать профориентационную работу;
развивать предметно-эстетическую среду Кадетского корпуса и реализовывать ее воспитательные возможности;
использовать интегративный подход в реализации программ общего и дополнительного образования, имеющих целью подготовку кадет к военной и иной государственной службе;
распространять воспитательное влияние на организацию жизнедеятельности (проживание, питание, самообслуживание, распорядок и режим дня и т.д.);
организовывать работу с семьями кадет, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития кадет.

Планомерная реализация поставленных задач направлена на организацию в Кадетском корпусе интересной, содержательно, организационно и событийно насыщенной жизни кадет и педагогов, что является мощным развивающим личностный фактором и эффективным способом профилактики антисоциального поведения.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад МБОУКШИ «ДКК-1»

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст. Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности,

выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад МБОУКШИ «ДКК-1» задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

В соответствии с распоряжением Президента Российской Федерации от 09.04.1994 г. № 118рп «О создании общеобразовательных учреждений-кадетских школ (школ интернатов)» и в соответствии с Постановлением Главы Администрации г. Махачкалы от 30.06.1999 г. № 593 в г. Махачкале был создан «1-й Дагестанский кадетский корпус имени Г.Н. Трошева». Открытие корпуса состоялось по инициативе Главы администрации г. Махачкалы С. Д. Амирова.

Образовательное учреждение на протяжении долгого периода времени сотрудничает с организациями, расположенными на близлежащей территории:

- г. Махачкала:

102-я бригада ОБрОН СКО ВНГ РФ;
бригада военно-морских кораблей;
ГУ МЧС по РД;
УГИБДД;
УФСИН по РД;
ЮИД;
Штаб «Юная Армия»;
музей боевой славы;
центральная библиотека им. Р. Гамзатова;
детская и юношеская библиотека им. Н. Юсупова;
исторический парк «Россия – моя история».

- г. Буйнакск:

134-ая мотострелковая бригада МО РФ;
Центр военно-патриотического воспитания молодёжи «Авангард».

Сложилась традиция проведения совместных мероприятий, направленных на формирование в среде обучающихся социально значимых ценностей.

Кадетский корпус – одно из учреждений системы кадетского образования Республики Дагестан, в которую входят три кадетских корпуса (в Махачкале, Каспийске и г. Дербенте), поэтому оно имеет как общие системные, так и специфичные корпусные особенности.

Системные особенности:

предназначение системы: удовлетворение потребности республики в государственно мыслящих людях с развитым чувством ответственности за судьбу страны, родного края и свою собственную судьбу;

раздельно-параллельное образование, в основе которого раздельное обучение и воспитание мальчиков в кадетских корпусах, культивирующее поло-ролевую дифференциацию в становлении Мужчины, и создание общего для них воспитательного пространства и совместной воспитывающей деятельности;

возрождение ценностей и традиций российских кадетских, основанное на изучении исторического опыта, его переосмыслении и применении в современном социально-культурном и образовательном контексте;

обучение по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами,

имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе (статья 86 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ);

цель кадетского образования – воспитание государственно мыслящего человека (деятель на каком-либо государственном или общественном поприще): патриота, готового брать на себя ответственность за судьбу страны и края; инициативного, самостоятельного, мобильного гражданина с лидерской позицией; труженика, готового к высоко профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще; просвещенного, культурного, разумного, зрелого в суждениях и поступках человека, способного к жизнетворчеству и созиданию; благородного и благопристойного мужчину, заботливого семьянина;

специально разработанный для современных кадетских корпусов России содержательный блок «Столпы кадетского воспитания»;

военизированная составляющая кадетского образования как комплексная ролевая игра, построенная на основах военной педагогики и армейского уклада общежития, адаптированная для мальчиков-подростков-юношей 10-18 лет, наполненная образцами-эталоном (правилами, нормами поведения и общения) и образцами-смыслами (заветами, традициями, символами, ритуалами);

постоянное пребывание (включая проживание) в детском коллективе, необходимость выстраивания отношений и коммуникаций разного содержания и характера в различных ситуациях с ровесниками, старшими и младшими детьми и со взрослыми, что требует толерантности, принятия и понимания другого человека;

интеграция воспитывающего потенциала учебно-познавательной деятельности, развивающей личность кадета деятельности, организации жизнедеятельности (проживание, питание, комплексное сопровождение кадет; самообслуживание).

Корпусные особенности:

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивные объекты на территории школы.

В школе организовано горячее питание, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса. Образовательное учреждение участвовало в Федеральном проекте «Цифровая образовательная среда», он направлен на создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Образование в МБОУКШИ «1-й Дагестанский кадетский корпус имени Г.Н. Трошева» – это не только процесс усвоения знаний и умений, но и процесс развития личности кадета, формирования в нем духовно-нравственных, социальных и семейных ценностей.

Большую роль в жизни корпуса играет **орган кадетского самоуправления** — кадетский Совет. Члены Совета являются инициаторами многих оригинальных идей по организации мероприятий во всех сферах внеурочной деятельности.

Важнейшим направлением в системе воспитания кадет является **военизированная составляющая**, реализуемая через сохранение традиций Вооруженных Сил РФ (иерархия должностей, субординация, выполнение обязанностей), изучение истории Отечества, систему еженедельного информирования во взводах, проведение смотров-конкурсов художественной самодеятельности, посвящённых Дню защитника Отечества, встречи с ветеранами войны и труда, воинами-интернационалистами, традиционное участие в мероприятиях города и края, посвящённых празднованию Дня Победы.

Военизированная составляющая как неотъемлемая часть кадетского образования, включает в себя ряд организационных механизмов, которые можно поделить на четыре блока:

1. внутренний порядок в кадетском корпусе, правила и нормы взаимоотношений, символы, ритуалы, традиции;
2. права и обязанности воспитанников и воспитателей, система поощрений и взысканий, механизма их применения;
3. традиционные мероприятия и ритуалы военизированного характера (церемонии, смотры, парады и т. д.);
4. технология строевой подготовки.

Ориентации обучающихся на военные профессии способствует реализация рабочей программы «Основы военной службы». В процессе изучения данной программы воспитанники осваивают историческое назначение Вооруженных Сил, приобретают теоретические знания и практические навыки, связанные с военными науками.

Одним из элементов военизированной составляющей является Совет младших командиров. С кандидатами на должность младших командиров (командиров отделений, заместителей командиров взводов) проводятся занятия по воинским уставам, строевой, физической подготовке, зачёты по изученному материалу. Кадеты, успешно сдавшие зачёты, приказом директора кадетского корпуса назначаются на должности и получают специальные кадетские звания.

С целью привития подрастающему поколению чувства гордости, глубокого уважения к историческим символам и памятникам на территории кадетского корпуса установлен бюст герою России генерал-полковнику Г.Н. Трошеву, именем которого назван кадетских корпус.

В учебном корпусе оформлена наглядная агитация, прославляющая подвиги наших отцов и дедов, великих полководцев и военачальников.

Процесс воспитания в Кадетском корпусе основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и кадета, соблюдение конфиденциальности информации о кадете и семье, приоритета безопасности кадет при нахождении в кадетском корпусе;
- ориентир на создание в Кадетском корпусе психологически комфортной среды для детей и взрослых, без которой невозможно взаимопонимание и конструктивное взаимодействие;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Кадетском корпусе детско-взрослых коллективов, которые объединяют кадет и педагогических работников общими устремлениями, яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- принцип сочетания авторитарного и демократического стилей отношений и общения между кадетами и педагогическими работниками;
- системность, целесообразность и комплексность воспитания как условие его эффективности;
- насыщенность воспитательной деятельности и воспитательной среды Кадетского корпуса аспектами (делами, символами, ритуалами) гражданско-патриотического и духовно-нравственного смысла.

Особыми традициями воспитания в Кадетском корпусе являются следующие:

выделение в качестве основного коллективного субъекта воспитания классного коллектива (учебного взвода) и кадетского взвода, объединяющей параллель классов (или классов одной возрастной группы);

осуществление воспитательной деятельности воспитателем (командиром учебного взвода), классным руководителем, которые реализуют как общие, так и специфичные для каждой функции;

выделение в качестве стержня годового цикла воспитательной работы корпусных традиционных мероприятий и ключевых дел, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников Кадетского корпуса и кадет;

проведение традиционных корпусных мероприятий на основе соответствующего отработанного ритуала, закреплённого сценарным планом проведения; каждое ключевое дело

коллективно разрабатывается, планируется, проводится и анализируется;

соблюдение своеобразного внутреннего порядка и уклада, определяемого рядом оснований: распорядком и режимом жизнедеятельности; особыми порядками, нормами, правилами, – каждое из которых имеет свой воспитательный потенциал;

использование в работе символических текстов и нормативных сборников, определяющих статус и облик кадета, нормы и правила его поведения, основы его отношений: Кадетская клятва, Кодекс чести российского кадета, Заветы кадет, Заповеди товарищества;

опора на мощный нравственный потенциал кадетских заветов, символов, ритуалов традиций, насыщенных идеями, принципами, смыслами гражданско-патриотического и духовно-нравственного толка, бережно хранимые и передаваемые от одного поколения кадет другому поколению;

складывающееся за семь лет совместного обучения и проживания кадетское братство как основа взаимоотношений между кадетами в стенах Кадетского корпуса и продолжающихся на протяжении всей последующей жизни.

На построении **учебно-воспитательного процесса** и создании **воспитательной системы школы** отражается ее малочисленность. Малочисленность имеет как положительные, так и негативные стороны. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. В нашей школе имеются особенно благоприятные условия для сотрудничества, организации совместной деятельности и общения, творчества педагогов и детей, старших и младших, так как нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Знание личностных особенностей, бытовых условий жизни друг друга, отношений в семьях способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами и школьниками. Соблюдая определенные педагогические условия в школе, формируется атмосфера многодетной семьи.

В то же время малочисленность коллектива нашей школы создает определенные проблемы в организации учебно-воспитательного процесса. Затрудняется и ограничивается выбор форм и методов воспитания в классном коллективе школы, некоторые из них теряют всякий смысл. Малочисленность классов ограничивает круг общения детей, развитие коммуникативных умений, способности быстро ориентироваться в новой обстановке. В этой связи возрастает ответственность педагогов за результаты своего труда. Здесь ярче просматривается зависимость психологической атмосферы в школьном коллективе от отношений педагогов, их профессионализма.

В рамках воспитательной работы МБОУКШИ «ДКК-1» реализует проекты Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых» (далее РДДМ), является первичным отделением РДДМ. Сформированы отряд «Юнармия», отряд Юные помощники полиции. Также в школе функционируют объединение волонтеров.

Программа воспитания учитывает состав семей обучающихся. Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа» (РЭШ) resh.edu.ru, «ЯКласс» и др. Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте МБОУКШИ «ДКК-1».

Оригинальные воспитательные находки школы:

1. Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
2. Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении

конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

3. Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;

4. Обеспечение 100% охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;

5. Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули (11)

Модуль «Школьный урок»

Содержание модуля.

Реализация педагогами воспитательного и развивающего потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителями и кадетами, способствующих позитивному восприятию кадетами требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через постановку проблем, использование занимательных элементов, интересных историй из прошлого и из жизни современников;

побуждение кадет соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания кадет к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

организацию:

предметных образовательных событий (проведение предметных декад) с целью развития познавательной и творческой активности кадет, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей кадет с разными образовательными потребностями и возможностями;

учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок – деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторина, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

групповой работы или работы в парах с целью обучения командной деятельности и взаимодействию с другими обучающимися, определению общей цели, для достижения которой каждый должен выполнить свою роль и внести индивидуальный вклад в общий образовательный продукт;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию:

этапов научного открытия, изобретения, способа деятельности, демонстрирующих

увлеченность, высокую познавательную мотивацию и культуру ученых, их упорство, силу характера, умение отстаивать и реализовывать новый путь познания;

примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

перевода содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, анализ поступков людей, историй судеб;

комментариев происходящих в мире событий, исторических справок;

мужской тематики: особенностей мужских образов в литературе; роли мужчин в истории, политике, науке; биографий выдающихся личностей, героев разных исторических эпох и событий;

применение на уроке интерактивных форм работы:

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию: предметный выпуск заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квест, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование;

дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся;

уроков-лабораторий с использованием частично поискового и исследовательского методов, проблемного обучения, ориентированных на открытие нового знания на основе особым образом оформленного учебного материала, иногда выходящего за рамки школьной программы;

игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организации совместного поиска, взаимопомощи и самооценки кадет при решении учебных задач, дающей им социально значимый опыт сотрудничества;

иницирование и поддержку на уроке:

исследовательской деятельности, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

проектной деятельности, ориентированной на определение и реализацию познавательного замысла, на получение значимого образовательного продукта;

самостоятельной поисковой деятельности (способа решения учебной задачи, способа разрешения выявленного противоречия, проблемы);

оценочной деятельности в разных формах: самооценки, взаимооценки, внешней оценки, экспертизы;

использования ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и другие цифровые образовательные ресурсы).

Внедрение на уроках современных образовательных технологий (урок в рамках ФГОС):

Технология	Результат использования технологии
Разноуровневое обучение (дифференцированный подход)	Разработка и создание банка дифференцированных (разноуровневых) заданий, их использование для обучения учащихся в соответствии с их индивидуальными возможностями.

	Комплектование групп обучения в соответствии с индивидуальными возможностями.
	Вооружение учащихся навыками самообразования (работа с книгой, составление планов, конспектов).
	Задания поискового характера.
Здоровьесберегающие образовательные технологии	Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования.
	Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения.
	Методы, способствующие активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся.
ИКТ	Использование обучающих программ электронных учебных изданий.
	Разработка учащимися обучающих презентаций.
	Использование мультимедийных презентаций.
	Конструирование урока с использованием информационно-коммуникационных средств.
Развивающее обучение	
Развитие креативного мышления	Предоставление учащимся средств, позволяющих саморазвиваться, осознать самих себя и свое место в мире, в котором они живут, перспективы «будущего».
	Формирование индивидуального стиля учебной деятельности.
	Вооружение уч-ся навыками самообразования.
	Развитие творческих способностей учащихся, поддержка интереса к процессу обучения.
Проблемное обучение	Предупреждение возможных ошибок и создание ситуации успеха.
	Развитие критического мышления.
	Повышенная активность уч-ся через высокий уровень самостоятельности.
	Проблемное преподавание через создание проблемных ситуаций.
Проектная деятельность	Достижение прагматических результатов, выход проектов за рамки предметного содержания, переход на уровень социально значимых результатов.
	Повышение качества обучения.
	Формирование общеучебных навыков и рефлексивных умений у учащихся.
	Развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизация личностной позиции уч-ся в образовательном процессе на основе приобретения новых знаний.
	Учебный проект в рамках мероприятия, декады, месячника.
Деятельностное обучение (модульный урок, зачётная система)	Повышение интереса к предмету, ликвидация перегрузки учащихся, формирование умений и навыков самообразования, повышение результативности обучения.
	Обучение планированию своей деятельности, самоорганизации, самоконтролю и самооценке.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Введение в модуль.

Курсы – одна из форм организации внеурочной деятельности кадет во второй половине дня, организованная в соответствии с возможностями Кадетского корпуса, способностями, одаренностями, потребностями, интересами кадет, направленная на:

познавательную деятельность: овладение социально значимыми знаниями, развитие любознательности, привлечение внимания к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующих гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;

художественное творчество: просоциальная самореализация, раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения к культуре и общее духовно-нравственное развитие;

проблемно-ценностное общение: развитие коммуникативных компетенций, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;

туристско-краеведческая деятельность: воспитание любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда;

спортивно-оздоровительная деятельность: физическое развитие, развитие ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

трудовая деятельность: развитие творческих способностей, воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду;

игровая деятельность: раскрытие творческого, умственного и физического потенциала, развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Содержание модуля.

Разработаны рабочие программы внеурочной деятельности по следующим направлениям:

1. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (дополнительное изучение отдельных учебных предметов):

«Олимпиадное движение»

«Практическая биология»

«География Дагестана»

«История родного края»

«История Великой Отечественной войны»

Формы проведения: беседы, ролевые игры, практикумы, семинары, лекции, создание и защита проектов.

2. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (по реализации воспитательных мероприятий):

«Разговоры о важном»

Школьный музей (поисково-исследовательская деятельность)

«История государственной символики РФ и РД»
«История кадетских корпусов»
«Патриоты России»

Формы проведения: беседы, дискуссии, экскурсии, сюжетно-ролевые игры.

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся:

«Россия – мои горизонты»
«Есть такая профессия»

Формы проведения: беседы-диалоги, игры, экскурсии, практические занятия, конкурсы, акции.

4. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся:

«Функциональная грамотность»
«Смысловое чтение»
«Финансовая грамотность»

Формы проведения: беседы-диалоги, игры, экскурсии, практические занятия, конкурсы, акции.

5. Занятия, направленные на развитие личности, её способностей, самореализации обучающихся, удовлетворение их социальных интересов:

Школьный спортивный клуб «Миротворец»
Проектная мастерская (исследовательская деятельность)
Творческое конструирование

Формы проведения: групповые учебно-тренировочные занятия, соревнования, игры, экскурсии, практические занятия, конкурсы, акции, защита проектов.

6. Занятия по организации деятельности ученических сообществ:

Школьный театр «Горец» (творческая деятельность)
Школьный медиацентр
ВПК (военно-патриотический клуб)

Формы проведения: занятия по искусству и сценическому мастерству, репортаж, интервью, творческие конкурсы, мастер-классы, групповая и индивидуальная работы, подготовка художественных номеров, экскурсии, школа сержантов.

Направления внеурочной деятельности способствуют сплочённости классных коллективов, выявлению одарённых детей, социализации и адаптации детей в социуме. Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

воспитательный потенциал специально отобранного содержания;
вовлечение кадет в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в объединениях (кружках, секциях, клубах, студиях и т.п.) детско-взрослых общностей, в которых складываются доверительные отношения друг к другу и проявляются позитивные эмоции;

создание в объединениях правил, норм, традиций, задающих их участникам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в объединениях кадет с ярко выраженной учебно-познавательной мотивацией, социальной активностью и лидерской позицией;

поощрение в объединениях детских инициатив и детского самоуправления.

Модуль «Классное руководство» (деятельность воспитателей-классных руководителей).

Введение в модуль.

В связи с тем, что кадеты в Кадетском корпусе не только получают основное и среднее общее образование, но и проживают (за исключением воскресений, праздничных и каникулярных дней), руководство деятельностью каждого классного коллектива (учебного взвода) осуществляет воспитатель (командир учебного взвода) и классный руководитель. Поскольку учебные взводы объединены в кадетские роты, то воспитательные функции относительно всей кадетской роты и каждого входящего в неё учебного взвода осуществляет старший воспитатель (командир кадетской роты) и воспитатель (заместитель командира роты). Все названные педагоги выполняют выделенные в Кадетском корпусе общие и специфичные для каждого воспитательные функции. Определяющим в этой деятельности является сотрудничество и сотворчество.

Организирующим фактором является совместная разработка и реализация программы деятельности классного коллектива (учебного взвода) во второй половине дня, включающей индивидуальную и групповую учебно-познавательную деятельность в рамках учебного плана, самоподготовку, внеурочную деятельность классного коллектива (учебного взвода) и иные формы внеурочной деятельности, а также организацию участия кадет в дополнительном образовании, организацию процессов жизнедеятельности (что отражено в соответствующих модулях).

Содержание модуля.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- ☐ планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- ☐ еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- ☐ инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- ☐ организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- ☐ сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия,

походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- ☐ выработку совместно с обучающимися правил поведения класса;
- ☐ ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся Школы;
- ☐ изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- ☐ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- ☐ индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);
- ☐ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- ☐ инициирование / проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- ☐ организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- ☐ регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;
- ☐ создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Школе;
- ☐ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе;
- ☐ организацию участия родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения;
- ☐ проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Работа классного коллектива (учебного взвода) направлена на:

реализацию разнообразных форм коллективной деятельности по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное;

проведение:

ключевых дел и мероприятий, интересных и полезных для личностного развития кадет с вовлечением в них как можно большего числа кадет, с предоставлением кадетам возможности самореализоваться в них, а взрослым демонстрировать образцы деятельности и поведения в обществе, способствовать установлению доверительных отношений в классном коллективе;

часов общения – как формы плодотворного и доверительного общения классного руководителя/воспитателя и кадет, основанного на принципах уважительного отношения, поддержки активной позиции каждого кадета, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

классных часов – как формы изучения, погружения тематического характера

(тематические классные часы), определяемых на основе цели деятельности классного коллектива (учебного взвода) на учебный год;

собраний – как формы организационно-аналитического характера, направленной на определение перспектив, планов, анализа результативности деятельности классного коллектива (учебного взвода): планирование и анализ работы в текущем учебном году; индивидуальное планирование и анализ образовательной деятельности в учебный период; планирование и анализ результатов коллективного и индивидуального участия классного коллектива (учебного взвода) в корпусных делах, конкурсах, проектах и т.п.; организация и анализ деятельности классного самоуправления;

организацию:

выполнения кадетами правил, норм, законов, традиций Кадетского корпуса; участия классного коллектива (учебного взвода) в корпусных мероприятиях, делах, акциях, конкурсах, творческих проектах; оказание необходимой помощи кадетам в их подготовке, проведении и анализе; самоподготовки кадет к урокам в рамках выполнения учебных задач и заданий; проектной деятельности: разработка и реализация социального (-ых) проекта (-тов) класса; творческих проектов; индивидуальных итоговых проектов каждого кадета 5-8 и 10 классов; игр и тренингов на сплочение и командообразование; экскурсий, посещений, выездов, походов, экспедиций, практик; ведения папки достижений учебного взвода, отражающей его деятельность и его достижения через положения, планы, проекты, сценарии, фотографии, копии поощрительных документов.

Групповая работа с кадетами ориентирована на:

организацию и помощь в работе целевых групп: инициативной, проектной, творческой, актива класса, совета дела в рамках подготовки, проведения и анализа различных форм коллективной деятельности;

содействие в организации групповой учебно-познавательной деятельности с кадетами, имеющими повышенную мотивацию или имеющими проблемы в обучении;

сопровождение в решении появляющихся проблем группового характера: в учебе, в поведении; в посещении творческих и спортивных объединений, курсов внеурочной деятельности; в освоении образовательных программ не на должном уровне и т.п.

Индивидуальная работа с кадетами включает:

изучение личностных особенностей кадета, его интересов, потребностей, способностей и одаренностей, особенностей семьи, познавательных мотивов и приоритетов; отслеживание личностных результатов кадета и их динамики с использованием определенного инструментария в рамках соответствующей корпусной модели (наблюдение, диагностика, изучение);

поддержку кадета со стороны классного руководителя/воспитателя, организация поддержки учителей, педагогов-психологов, социального педагога, медицинских работников в решении важных для него или появившихся в конкретный период проблем (учебных, возрастных, социальных, коммуникативных, связанных со здоровьем, проблем выбора профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства и т.п.), когда каждая проблема трансформируется в задачу для кадета, которую он будет решать при соответствующей помощи;

содействие в определении кадетом индивидуального образовательного маршрута, программы, учебного плана и его реализации, ведении индивидуального портфолио, в котором не просто фиксируются учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в начале каждого учебного периода (удобнее – учебного полугодия) планируются, а в конце учебного периода анализируются достижения и успехи, выявляются проблемы и неудачи, определяются способы их преодоления;

помощь в коррекции поведения кадета через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями); через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через включение в интересную для него деятельность, предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классном коллективе (учебном взводе);

сопровождение кадета (особенно на уровне 5-6 классов) в выполнении ролевых позиций и функций самоуправления, наиболее успешного выполнения поручений и взятых на себя обязательств;

координация участия кадета в иных формах внеурочной деятельности, учебно-познавательной деятельности в рамках учебного плана, в объединениях дополнительного образования.

Работа с учителями-предметниками в классном коллективе (учебном взводе) предполагает:

консультации, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между участниками образовательных отношений;

организацию мини-педсоветов при необходимости решения конкретных проблем классного коллектива (учебного взвода), интеграции воспитательных влияний на кадет, анализа процесса обучения и достигнутых предметных образовательных результатов;

проведение консилиумов с включением представителей службы комплексного сопровождения по оценке достигнутых метапредметных и персонифицированных личностных образовательных результатов кадет по завершении учебного года;

вовлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания кадет.

Организация и проведение классного часа с учётом требований ФГОС:

Структура	Содержание, форма, методы подготовки и проведения взводного (классного) часа
Самоопределение к деятельности, организационный этап.	- Постановка проблемы.
Вступительная часть:	- Постановка целей и задач: 1. <i>Создание</i> условий для становления и проявления индивидуальности обучающегося, его творческих способностей. 2. <i>Обогащение</i> обучающегося воспитанника знаниями о природе, обществе, человеке. 3. <i>Формирование</i> эмоционально - чувственной сферы и ценностных отношений личности ребёнка. 4. <i>Формирование</i> классного коллектива как благоприятной среды развития и жизнедеятельности школьников.
Функции взводного (классного) часа:	<i>Просветительская функция</i> - Суть просветительской функции состоит в том, что классный час дает возможность расширить круг тех знаний учеников, которые не нашли отражение в учебных программах. Объектом обсуждения классного часа может быть любое явление или событие. <i>Направляющая</i> - Призвана переводить обсуждение того или иного явления в рамки реального опыта учащихся.

	<i>Ориентирующая функция</i> - Способствует формированию определенного отношения к окружающему миру и выработке иерархии материальных и духовных ценностей. Помогает оценивать явления, происходящие в окружающем мире.
	<i>Формирующая функция</i> - Формирует у учеников навыки обдумывания и оценки своих поступков и самих себя, помогает в выработке умелого ведения диалога и высказывания, отстаивания собственного мнения.
Основные компоненты классного часа:	<i>Целевой компонент.</i> Целевые установки должны быть связаны, прежде всего, с развитием индивидуальности ребёнка, с проектированием и установлением уникального его образа жизни.
	<i>Содержательный компонент.</i> Содержание классного часа является личностно значимым. Оно включает материал, необходимый для самореализации и самоутверждения личности ребёнка.
	<i>Организационно - деятельный компонент.</i> Обучающиеся являются полноправными организаторами классного часа. Актуальное участие и заинтересованность каждого ребёнка, актуализация его жизненного опыта, проявление и развитие индивидуальности.
	<i>Оценочно - аналитический компонент.</i> В качестве критериев оценки результативности классного часа выступают проявление и обогащение жизненного опыта ребёнка, индивидуально-личностное значение усваиваемой информации, влияющей на развитие индивидуальности и творческих способностей обучающихся.
Типы классного часа:	<i>Тематический классный час.</i> Назначение тематического классного часа состоит в том, чтобы развить кругозор учащихся, способствовать их духовному развитию.
	<i>Нравственный классный час.</i> Нравственный классный час требует хорошей подготовки. Готовясь к нравственному классному часу, педагог может провести предварительную диагностику понимания учащихся нравственных понятий и ситуаций. Например: свобода, добро, зло, долг, честь, право, открытость, любовь...
	<i>Интеллектуально-познавательный классный час.</i> Интеллектуальное развитие учащихся - неотъемлемая часть воспитательной работы классного руководителя. Сегодня перед школой стоят новые задачи - научить его самостоятельно получать различные знания сообразно своим интеллектуальным данным.
	<i>Информационный классный час.</i> Главное значение информационного часа – формировать у учащихся собственной принадлежности к событиям и явлениям общественно-политической жизни страны, своего района, села, расширить кругозор, разбираться в сложных проблемах современности, адекватно реагировать на происходящее в стране и мире.
Основная часть:	- Актуализация знаний.
	- Применение знаний и умений в выполнении заданий, в процессе игровой деятельности, диспута, викторины и т.д.
Заключительная часть:	- Подведение итогов
	- Рефлексия

Модуль «Основные школьные дела»

Введение в модуль.

Для Кадетского корпуса характерно сочетание мероприятий, которые проводятся на основе соответствующего отработанного ритуала, закреплённого сценарным планом проведения, и ключевых дел, коллективно разрабатываемых, планируемых, проводимых и анализируемых, дел – творческих, интересных и значимых для педагогов и кадет, объединяющих всех в единое сообщество.

Содержание модуля.

В Кадетском корпусе используются следующие формы работы.

На уровне системы кадетского образования:

В кадетском корпусе налажены партнёрские связи с городским военкоматом, воинской частью Национальной гвардии, созданы условия для участия кадет в волонёрском движении «Юнармеец». Показательные выступления подразделений «Росгвардии», демонстрация обучающимся военной техники, стрелкового оружия, современного армейского обмундирования не оставляют кадет равнодушными. Это обеспечивает раннюю профилизацию кадет нашего учреждения.

В учреждении сложилась традиция проведения встреч с представителями Следственного управления МВД, ФСБ, войсковой части Национальной гвардии. Пример офицеров помогает обучающимся правильно определить жизненные ценности, выбрать направление дальнейшего профессионального образования.

Ежегодно лучшим двум воспитанникам корпуса за достижения в учебно-воспитательном процессе вручается учрежденная Фондом им. генерала-полковника Трошева Г.Н. премия.

На уровне Кадетского корпуса:

праздники:

Корпусной праздник – день создания Кадетского корпуса;
массовые праздники (концерты, представления, презентации творческих коллективов, театрализации): «День знаний», Памятная линейка (день смерти Трошева Г.Н.), «День Учителя», праздник «Золотая осень», «Посвящение в кадеты» (принятие Присяги), «Новогодний бал», «День защитника Отечества», «Международный женский день», День рождения Трошева Г.Н., Фестиваль «Очаг мой – Дагестан», «День Победы», «Последний звонок»; Торжественное прощание выпускников со Знаменем Корпуса.

церемонии:

церемония посвящения, символизирующая приобретение каждого обучающегося, поступившего в Кадетский корпус, нового социального статуса – кадета, включающая ритуал принятия Кадетской клятвы;

церемония награждения кадет и педагогических работников за активное участие в жизни Кадетского корпуса, защиту чести Кадетского корпуса в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

конференции:

научно-практическая конференция «Дети в мире науки» – защита учебно-исследовательских работ кадетами;

защита итоговых индивидуальных проектов на уровне классных коллективов учебных взводов;

корпусные конкурсы с участием классных коллективов (учебных взводов):

конкурс на лучший уголок классного коллектива (учебного взвода);

конкурс на лучшую папку достижений классного коллектива (учебного взвода); конкурс

на лучшую тематическую стенную газету;

конкурс оформления классных кабинетов;

на уровне классного коллектива (учебного взвода):

организация мероприятий и ключевых дел в соответствии с планом деятельности учебного взвода представлена подробно в модуле «Классное руководство»:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса;

на индивидуальном уровне кадета:

участие в делах взвода в одной из возможных ролей: инициатора, сценариста, постановщика, организатора, исполнителя, ведущего, декоратора, музыкального редактора, корреспондента, ответственного за костюмы и оборудование, ответственного за приглашение и встречу гостей и т.п.;

освоение навыков подготовки, проведения и анализа мероприятий и дел;

реализация личностного творческого потенциала, способностей и одаренностей кадета;

выстраивание отношений со сверстниками, старшими и младшими, с педагогическими работниками и другими взрослыми в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

коррекция поведения и/или действий посредством включения в совместную работу с другими кадетами; предложения взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

ДИАГНОСТИКО - АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

<i>Направление</i>	<i>Содержание</i>	<i>классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Мониторинг военной подготовки	- Элементы строя (теория) - Внешний вид - Выполнение строевых приёмов (одиночная подготовка) - Знание стрелкового оружия (ТТХ, устройство, сборка, разборка) - РХБЗ (отработка нормативов)	5-11	Октябрь Май	Зам. директора Руководитель МО Педагог-организатор ДП
Мониторинг физической подготовки	Бег 60 м Бег 100 м Подтягивание Прыжок с места Кросс 1000 метров Кросс 2000 метров Метание мяча Метание гранаты	5-8 9-11 5-11 5-11 5-8 9-11 5-8 9-11	Сентябрь Апрель	Зам. директора Учитель физкультуры Педагог-организатор ДП
Диагностика патриотического воспитания обучающихся	Модель выпускника кадетской школы-интерната (готовность к государственной	8-9 10-11	Ноябрь Февраль	Зам. директора Социальный педагог

	службе на гражданском и военном поприще)			
Диагностика для выявления уровня готовности школьников к профессиональному самоопределению	- Профессиональная готовность - Мотивы выбора профессии - Потребности в достижении - Темперамент - Уровень самооценки	9 10-11	Октябрь Январь	Зам. директора Социальный педагог
Диагностика для выявления талантивой молодёжи	- Выявление способностей - Карта интересов - Определение склонностей - Мотивация - Творчество - Лидерство	5-11	Сентябрь-октябрь	Зам. директора Педагог-психолог
Диагностика физического, психологического и нравственного здоровья кадетов	Паспорт здоровья кадетов (по итогам четверти) Карта здоровья. Психологическое здоровье кадетов. Нравственное здоровье кадетов.	5-8 9-11	Ноябрь Декабрь	Зам. директора Педагог-психолог соц.педагог
Диагностика экологического воспитания кадетов	Выявление уровня воспитания у подрастающего поколения любви к природе, окружающему растительному и животному миру, законам мироздания и Человеку.	5-8	Март	Зам. директора Педагог-психолог

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

— общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

— внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

— экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

— литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских

поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

— выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума
- патриотическая акция «Бессмертный полк»;
- патриотическая акция «Вахта памяти»;
- патриотическая акция «Дорога к обелиску»;
- патриотическая акция «Поздравь ветерана»;
- патриотическая акция «Свеча памяти» с участием родителей, бабушек и дедушек;
- поздравления бабушек и дедушек с Днем добра и уважения (День пожилого человека).
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города:
- Единый День профилактики правонарушений в школе (встреча обучающихся с представителями Управления образования, Администрации города, инспекторами ПДН);
- проводимые организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Вне Кадетского корпуса:

творческие проекты – представления, творческие отчеты, мастер-классы, презентации, проводимые для жителей города/края и открывающие возможности для творческой самореализации кадет;

участие в мероприятиях и акциях городского, краевого, всероссийского уровней, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

участие в военно-спортивных и спортивных праздниках, играх, состязаниях городского и краевого уровней;

участие в традиционных межкадетских массовых мероприятиях – зарница, Кадетский бал, товарищеские встречи;

участие в межкадетских конкурсных мероприятиях – «Живая классика»;

участие в межкадетских военно-спортивных и спортивных праздниках, играх, турнирах, состязаниях;

сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Ежегодно проводятся выездные учебно - полевые сборы (8, 10 классы) на базе 134-ой ОМБрОН МО РФ с дислокацией г. Буйнакск, основным содержанием которых являются занятия по военно-технической подготовке, культурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников об-

разовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах,

традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

— Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Введение в модуль.

Предметно-пространственная среда, ее грамотная организация обогащает внутренний мир кадет, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, способствует позитивному восприятию Кадетского корпуса и организуемой деятельности. А это возможно при понимании того, что предметно-пространственная среда несет:

ценностно-смысловую нагрузку – создание особого уклада и духа кадетского корпуса, основанного на приоритетных ценностях: любви к Родине, готовности к служению Отечеству и опыт служения своими словами, делами, поступками, который получают кадеты в период своего особым образом выстроенного детства под погонами;

социальную нагрузку – коллективный способ жизнедеятельности, основанный на уважении к другим (почитании старших, помощи младшим), на глубоком смысле кадетского братства.

Жизнедеятельность кадет включает обеспечение их проживания в интернате Кадетского корпуса; организацию питания; организацию комплексного сопровождения кадет; организацию самообслуживания кадет. Каждый аспект жизнедеятельности должен быть педагогически целесообразен, организация каждого аспекта имеет воспитывающий потенциал.

Содержание модуля:

оформление интерьера помещений Кадетского корпуса, исходя из его предназначения, осуществляется в строгом стиле и в соответствии с тематикой экспозиций: государственная, краевая, кадетская и корпусная символика; история Кадетского корпуса; портреты выдающихся выпускников кадетских корпусов императорской России, полководцев, деятелей науки и искусства;

размещение фото-экспозиций, отражающих жизнь кадетского корпуса;

стенды, экспозиции, отражающие интеллектуальные, спортивные, творческие успехи и достижения кадет;

Доска почета Кадетского корпуса, на которой размещены фотографии лучших педагогических работников и кадет;

благоустройство классных кабинетов учебных взводов, их оформление в соответствии с требованиями;

элементы событийного дизайна – оформление определенного пространства по теме проведения конкретных событий (праздников, церемоний, знаменательных дат и т.п.);

акцентирование внимания посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на ценностях Кадетского корпуса, его традициях, правилах, нормах;

размещение тематической стенной печати: стенгазет, плакатов, листовок;

организация предметно-пространственной среды спального помещения.

Организация проживания кадет:

зонирование спального помещения для обеспечения полноценного и удобного проживания кадет кадетского подразделения (как правило кадетской роты), выраженное в выделении таких функциональных зон как:

спальная – в которой расположены кровати; около каждой кровати установлена прикроватная тумбочка для личных вещей (в соответствии с установленным перечнем и порядком расположения) и стул, на котором аккуратно укладывается повседневная форменная одежда на время сна; (спальная зона может состоять из отдельных комнат для размещения кадетских кроватей, прикроватных тумбочек и стульев, которые могут заменяться шкафом);

досуговая – место, где установлен телевизор, стулья/скамьи/диваны для размещения перед телевизором (или просто большой ковер), где ребята могут проводить свое свободное время;

учебная – комната для самоподготовки, выполнения кадетами учебных заданий, работы с учебной информацией, чтения литературы, выполнения творческих проектов;

спортивная – место расположения простых спортивных снарядов и спортивного инвентаря для выполнения физических упражнений;

санитарно-гигиеническая – комплекс, включающий душевую, умывальную, туалетную комнаты;

бытовая – комплекс, включающий гладильную комнату для утюжки и производства мелкого ремонта форменной одежды; кладовую для хранения имущества кадетской роты, форменной и спортивной одежды; сушилку для просушивания одежды и обуви;

зона для построения личного состава кадетской роты – пространство между рядами кроватей или коридор;

административная – канцелярия воспитателей, где находится рабочее место воспитателей и хранится вся требуемая документация кадетской роты; установлен сейф/замыкаемый шкаф для хранения мобильных телефонов;

у входа в спальное помещение определено место для выполнения обязанностей дневным нарядом; здесь же расположены шкафы/стеллажи для верхней одежды и сменной обуви, оборудовано место для чистки обуви;

обеспечение кадет постельными принадлежностями, полотенцами, санитарно-гигиеническими средствами;

оформление спального помещения имеет обязательную (наличие корпусной символики, уголка кадетской роты, распорядка дня, расписания занятий, необходимые инструкции и документы) и творческую составляющую.

Организация питания кадет:

питание кадет организовано в соответствии:

с положением, фиксирующим пятиразовый прием пищи, перечень и нормы используемых продуктов питания;

с цикличным меню, согласованным с Роспотребнадзором;

с ежедневным меню, составляемым на основе цикличного меню.

Организация комплексного сопровождения кадет:

педагогического, осуществляемого воспитателями, учителями, классными руководителями, ночными воспитателями;

психологического, осуществляемого педагогом-психологом через различные формы диагностической, мониторинговой, развивающей, просветительской, профилактической, консультативной, коррекционной деятельности, профессиональной помощи и поддержки в решении возникающих у кадет проблем;

социального, организуемого социальным педагогом в решении проблем детей-сирот; детей, оставшихся без попечения родителей; детей из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию; проблем социальной адаптации кадет; проблем межличностных отношений;

медицинского, организуемого медицинскими работниками, осуществляющими антропометрию, ведение статистики и анализа заболеваемости, оказание при необходимости первой медицинской помощи.

Организация самообслуживания кадет:

поддержание форменной одежды в идеальном порядке: глажка; стирка мелких предметов одежды; пришивание подворотничков; мелкий ремонт одежды; просушка и чистка обуви; аккуратное хранение парадной форменной и сезонной форменной одежды;

соблюдение установленного порядка хранения личных вещей в прикроватной тумбочке;

соблюдение правил заправки кроватей;
соблюдение санитарно-гигиенических требований;
содержание спального и учебного помещения в чистоте и порядке;
несение дневальной службы в спальном помещении; организация дежурства в учебном корпусе, в учебном кабинете;
уход за комнатными растениями в учебном корпусе, в учебном кабинете, в спальном корпусе;
содержание закрепленного за кадетским подразделением участка территории в чистоте и порядке;
участие в общественно полезном труде по благоустройству помещений.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- ☐ создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- ☐ тематические родительские собрания в классах согласно утвержденной циклограмме, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;
- ☐ организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
- ☐ общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;
- ☐ информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах;
- ☐ обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;
- ☐ привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- ☐ участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ)
 - в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;
- ☐ организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- ☐ при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Введение в модуль.

Работа с родителями (законными представителями) кадет осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Кадетского корпуса. Данная работа в Кадетском корпусе еще более значима, поскольку кадеты проживают вне семьи, родители (законные представители) находятся в разной территориальной удаленности и имеют разные возможности посещения Кадетского корпуса.

Содержание модуля:

работа с родителями (законными представителями) кадет отражает:
регулярное информирование родителей (законных представителей) о жизни классного коллектива (учебного взвода), о достигнутых успехах и выявленных проблемах кадет;

организация родительских собраний кадетских рот, учебных взводов, происходящих в режиме погружения в выбранную образовательно-воспитательную тему, обсуждения достигнутых успехов и наиболее острых проблем обучения и воспитания кадет;

содействие организации работы родительского комитета класса, участвующего через своего представителя в управлении Кадетским корпусом, в решении вопросов воспитания и обучения кадет класса;

вовлечение членов семей кадет к организации и проведению ключевых дел в классном коллективе, к разработке и реализации совместных творческих проектов и дел;

организация в классном коллективе семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение взрослых и детей, семьи и Кадетского корпуса;

организация экскурсий, посещений, выездов, походов, организуемых в том числе с участием родителей (законных представителей);

вовлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания, самостоятельному изучению соответствующей литературы;

индивидуальная работа с родителями (законными представителями) по разрешению появляющихся проблем в образовательной деятельности, в жизнедеятельности кадет, в выполнении ими установленных правил, норм, требований;

помощь в регулировании отношений между родителями (законными представителями), кадетами, администрацией и учителями-предметниками, в достижении взаимопонимания и сотрудничества; организация переговорных площадок с целью конструктивного решения возникающих проблем или конфликтов с участием заинтересованных лиц;

тематические консультации педагогов-психологов, учителей-предметников, командиров кадетских подразделений, классных руководителей, членов администрации Кадетского корпуса, приглашенных медицинских, социальных работников, представителей правоохранительных органов, иных специалистов;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей, предотвращения конфликтных ситуаций.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- ☐ организацию и деятельность органов классного самоуправления, Кадетского совета;
- ☐ представление Кадетским советом интересов обучающихся в процессе управления Школой, формирования её уклада;
- ☐ защиту Кадетским советом законных интересов и прав обучающихся;
- ☐ участие Кадетского совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- ☐ участие Кадетского совета в проведении самоанализа воспитательной деятельности в Школе;
- ☐ осуществление Кадетским советом работы по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы;
- ☐ реализацию/развитие деятельности Российского движения школьников.

Введение в модуль.

Самоуправление в Кадетском корпусе способствует воспитанию инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства; предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, что готовит кадет к взрослой жизни и к профессиональной деятельности в государственных структурах. Это предопределяет наличие авторитарной и демократической структуры самоуправления. Поскольку кадетам не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, а также с целью приобретения опыта управленческой деятельности, отдельные формы самоуправления осуществляются совместно со взрослыми.

Содержание модуля.

Совет сержантов – военизированный орган управления, в функции которого входит организация:

строевых смотров; торжественных построений; торжественных парадов; публичных выступлений; конкурсов; спортивных состязаний; участия кадетских подразделений в массовых мероприятиях городского и краевого уровня патриотического толка, оборонно-спортивного характера, художественно-культурного направления; организация деятельности ***Совета старшеклассников***.

Совет старшеклассников корпуса обязан:

- Во всей своей деятельности руководствоваться Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», соблюдать Устав корпуса.
- Развивать систему ученического самоуправления, создавать нормативную базу деятельности органов ученического самоуправления разного уровня.
- Подводить итоги деятельности на ежегодном кадетском сборе
- Осуществлять постоянную связь с ученическими коллективами классов (взводов) для выяснения актуальных для них проблем и потребностей. Принимать и рассматривать все предложения и пожелания кадет, учителей, родителей.
- Совет обязан разъяснять причины и обстоятельства принятия решений. Его деятельность должна быть абсолютно прозрачной.

К компетенции **Совета** относится:

- защита и представление прав и интересов обучающихся;
- содействие в решении вопросов обучения и воспитания обучающихся, а также прочих вопросов, затрагивающих интересы обучающихся;
- содействие другим органам управления Кадетским корпусом в решении задач обучения и воспитания обучающихся, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни;
- проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имуществу Кадетского корпуса, воспитание патриотизма, гражданственности и личной ответственности за свои помыслы, слова, поступки и дела;
- информирование обучающихся о деятельности Кадетского корпуса;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив и социальных проектов.

Права Совета старшеклассников:

- проводить собрания;
- выносить ответственные решения (объявлять благодарности);
- приглашать на свои собрания родителей кадет, воспитателя, учителя или классного руководителя;
- вносить предложения по обсуждению на педсовете актуальных для ученического коллектива вопросов;
- вносить предложения администрации корпуса по вопросам поощрения и наказания кадет;
- вносить предложения в планирование внеклассной работы корпуса;

- помогать в организации и организовывать внутри корпусные праздники, конкурсы, игры, соревнования и т.д.;
- направлять работу Актива класса (взвода);
- совместно с администрацией корпуса определять порядок дежурства взводов по корпусу;
 - выбирать направления работы (образование, труд, культура и досуг, спорт, правопорядок и т.д.).
 - подводить итоги соревнований между взводами.

Совет сержантов (Совет чести) – выборный орган самоуправления, в функции которого входит организация проектной, творческой деятельности различных направлений; нормотворчество: разработка регламентирующих документов: правил, норм, памяток, положений; участие в принятии административных решений, затрагивающих права и законные интересы кадет.

Совет чести имеет право:

- проводить на территории корпуса собрания и иные мероприятия;
- размещать на территории корпуса информацию в отведенных для этого местах (на стенде Совета) и в средствах информации корпуса (по согласованию с администрацией корпуса), получать время для выступлений своих представителей на собраниях и родительских собраниях;
- направлять в администрацию корпуса письменные запросы, предложения и пожелания;
- организовывать встречи с директором корпуса, его заместителями и другими представителями администрации;
- информировать классных руководителей, кадет о принятых решениях;
- пользоваться организационной поддержкой должностных лиц корпуса, отвечающих за образовательную деятельность, при подготовке и проведении мероприятий Совета;
- использовать оргтехнику, средства связи и другое имущество корпуса, по согласованию с администрацией;
- вносить предложения в план учебно - воспитательной работы корпуса;
- ходатайствовать перед руководителями корпуса о применении к кадетам мер дисциплинарной практики, морального и материального стимулирования.

Совет сержантов (Совет чести) создается с целью:

- обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении Кадетским корпусом;
- учета мнения обучающихся по вопросам управления Кадетским корпусом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Функции Совета сержантов:

- осуществление предоставляемых им прав и инициатив в постановке, обсуждении и решении вопросов, связанных образовательным процессом кадет, чувства воинской чести и достоинства;
- развитие товарищеского общения, сплочение кадетских коллективов, улучшение культурного досуга и материального обеспечения кадет;
- воспитание у кадет высокой дисциплины и культуры поведения, создание в классах обстановки нетерпимости к нарушителям, антиобщественным и безнравственным поступкам.

Куратор Совета сержантов – педагог-организатор допризывной подготовки.

Деятельность отделов Совета:

Отдел «Образование»:

- Организует консультативные группы для помощи отстающим кадетам
- Проверяет наличие дневников и школьных принадлежностей
- Проверяет посещаемость и успеваемость

- Участвует в подготовке олимпиад, предметных недель
- Участвует в проведении тематических вечеров, интеллектуальных конкурсов по предметам
- Участвует в заседаниях Совета.

Отдел «Здоровый образ жизни» (ЗОЖ):

- Организует и проводит дежурства по корпусу.
- Организует и проводит рейды по проверки чистоты в расположениях и соблюдении правил личной гигиены кадет
- Организует экологические акции, субботники.
- Сбор информации для конкурса «Лучший взвод». Участвует в заседаниях Совета
- Организует и проводит динамические, танцевальные паузы на больших переменах в корпусе
- Организация помощи в проведении зарядки, спортивных занятий, соревнований по различным видам спорта между взводами
- Участвует в организации и проведении обще корпусной спартакиады, дней здоровья
- При необходимости организация дополнительных занятий для отдельных обучающихся и оказание шефской помощи слабоуспевающим кадетам по ФП
- Помогает в организации и реализации здоровьесберегающих проектов
- Участвует в заседаниях Совета

Отдел «Досуг»:

- Участвует в разработке и организации перспективного плана деятельности кадетского класса на месяц, год.
- Участвует в разработке и проведении воспитательных мероприятий кадетского класса по воспитанию, образованию и развитию кадет
- Организует участие взводов в общекорпусных и городских мероприятиях
- Подбирает видео, аудиоматериалы для тематических классных часов, дискотек, общешкольных мероприятий
- Музыкально оформляют и озвучивают праздники
- Участвует в заседаниях Совета

Отдел «Медиацентр»:

- Сбор информации о мероприятиях и повседневной жизни класса, корпуса;
- обработка и оформление информации в виде стенгазет, боевых листков, видео презентаций;
- создание архива кадетского класса, корпуса в виде подшивок, фото- и видеоматериалов;
- обеспечение фото и видеосъемки классных и корпусных мероприятий;
- сбор фотографий, создание фотоархива корпуса, класса;
- Участие в заседаниях Совета.

Отдел «Патриот»:

- Участвует в организации всех мероприятий и соревнований военно-патриотического направления
- Обеспечение участия кадетского класса в общекорпусных конкурсах стенгазет или оформления помещений к
- праздникам, дням боевой славы;

- Участвует в организации встреч с интересными людьми
- Организует участие взводов в обще корпусных и городских мероприятиях
- Участвует в заседаниях Совета.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- ☐ участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- ☐ мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- ☐ организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- ☐ мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
- ☐ создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ☐ профилактические мероприятия с участием сотрудников УВД по городу Махачкала;
- ☐ индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- ☐ инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- ☐ тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);
- ☐ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
- ☐ психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);
- ☐ индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- ☐ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с обучающимися девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- ☐ профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- ☐ включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры;

безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- ☐ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- ☐ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- ☐ мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети «ВКонтакте» (ежемесячно);
- ☐ включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. — в занятия объединений дополнительного образования;
- ☐ организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальный партнёр	Содержание совместной деятельности
Патриотический клуб «Тебе доверяет Родина»	Участие в мероприятиях и конкурсах патриотической направленности. Обучающие семинары. Встречи. Экскурсии.
102-я бригада ОВРОН Войск национальной гвардии РФ	
Бригада военно-морских кораблей	
ГУ МЧС по РД	
Специализированная пожарно-спасательная часть по тушению крупных	

пожаров ФГКУ «Отряд ФПС по РД»	
- г. Буйнакск: 134-ая мотострелковая бригада МО РФ	
Штаб «Юная Армия»	Мероприятия в рамках деятельности РДШ, Юнармии, отряда волонтеров.
Центральная библиотека им. Р. Гамзатова	Тематические мероприятия на базе библиотеки, парка. Организация и проведение интеллектуальных игр и конкурсов.
Детская и юношеская библиотека им. Н. Юсупова	
Исторический парк «Россия – моя история»	
Центр военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард»	Занятия: знакомство подрастающего поколения с передовыми технологиями оборонной промышленности, улучшение физической подготовки юношей
Музей истории МВД по РД	Участие в акциях, экскурсии
Национальный музей РД им.А.Тахо-Годи	
Музей боевой славы	
ГБПОУ РД «Автомобильно-дорожный колледж»	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, на классных часах. Дни открытых дверей.
ПОУ «Колледж ГО и ЧС»	
Учебный центр УФСИН по РД	
Учебный центр ОМОН МВД по РД	
ДДТ: «Национальный танец»	Организация проведения занятий на базе Школы
Музыкальная школа № 5: «Игра на народном музыкальном инструменте Агач-кумуз»	
Музыкальная школа № 5: «Игра на народном музыкальном инструменте Домбыр»	
ДОСААФ РД: парашютный спорт, пулевая стрельба	
МБУ ДО ДЮСШ	Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК. Организация спортивных мероприятий.

Модуль «Профориентация»

Введение в модуль.

Совместная деятельность педагогов и кадет по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации; организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности – подготовить кадет к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Самой организацией деятельности кадетского корпуса осуществляется ориентация и подготовка к военной, иной государственной службе, к педагогической деятельности.

Содержание модуля:

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» в МБОУКШИ «ДКК-1» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей

будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов, направленных на знакомство с особенностями интересующих кадет профессий;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- ведение курсов внеурочной деятельности: «Россия – мои горизонты», «Есть такая профессия»;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной для кадет профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в высших учебных заведениях;

- изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «ПроеКтория», «Шоу профессий»;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, курсов дополнительного образования;

- организация деятельности групп, ориентированных на военную службу, на службу в иных силовых структурах государства, с привлечением ресурсов профильных вузов;

- родительские собрания-конференции («Выбор профессии – важное дело в жизни человека», «Роль семьи в правильной профориентации учащихся», «Человек и профессия», «Востребованные профессии 21 века»);

- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);

- составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));

- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ»;

- рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии;

- участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации.

Вертикаль

системы профориентационной деятельности МБОУКШИ «ДКК-1»

В системе профориентационной деятельности выделяются две вертикальные линии:

диагностическая и развивающая. Они проходят через четыре этапа профориентационной деятельности:

1 этап. «Я и профессии вокруг меня». 5-8 классы

Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.

Профориентационный курс «Россия – мои горизонты». Профориентационные минутки на уроках. Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).

Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем». Конкурсы (школьный, муниципальный, республиканский уровни). Экскурсии на предприятия и организации (1 в период). Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций. Знакомство с рынком труда села, города, района, республики. Научно-практическая конференция, секция «Я и профессия» (школьный, муниципальный уровни). Дополнительный образовательный курс в 10-11 классах (Основы финансовой грамотности). День профориентации. Мониторинг профориентационной работы.

2 этап. «Мир профессий». 9 классы

Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития.

Профориентационный курс: «Россия – мои горизонты», «Есть такая профессия». Профориентационные минутки на уроках. Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).

Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем». Конкурсы (школьный, районный, республиканский уровни).

Экскурсии на предприятия и организации города, района, республики (2 раза в период). Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций села, города, района, республики. Знакомство с рынком труда в селе, городе, районе, республике. Научно-практическая конференция, секция «Я и профессия» (школьный, районный, республиканский уровни). Предпрофильная подготовка (информационная работа, профильная ориентация, курсы по выбору). Трудоустройство подростков.

Открытые дни в средних специальных учебных заведениях. День профориентации. Мониторинг поступления учащихся в Сузы, ПУ. Мониторинг профориентационной работы.

3 этап. «Я в мире профессий». 10-11 классы

Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития, профессиональной направленности. Профориентационный курс «Россия – мои горизонты».

Профориентационные минутки на уроках. Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год). Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем». Конкурсы (школьный, районный, республиканский уровни). Экскурсии на предприятия и организации села, города, района, республики (2 в период). Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций села, города, района, республики.

Знакомство с рынком труда в стране. Научно-практическая конференция, секция «Я и профессия» (школьный, муниципальный, республиканский, российский уровни). Трудоустройство подростков. Дополнительный образовательный курс (Основы финансовой грамотности). Дистанционное и профессиональное обучение. Открытые дни, встречи с представителями, экскурсии в ВУЗы и Сузы. День профориентации. Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях. Мониторинг профориентационной работы.

4 этап. «Моя профессия»

Мониторинг поступления учащихся в ВУЗы, Сузы, ПУ, колледжи, в армию и т.п. Мониторинг трудоустройства выпускников после получения профессионального образования. Мониторинг успешности профессионального роста. Мониторинг

профориентационной работы.

Вариативные модули (2)

Модуль «Столпы кадетского воспитания»

Введение в модуль.

Для современных кадетских корпусов России специально выделено (автор – выпускник Первого Русского кадетского корпуса И.Н. Андрушкевич) особое содержание воспитания, основанное на знании истории развития российского кадетского образования в дореволюционный период и имеющих непреходящую ценность и значимость для воспитания кадет конца 20-го и начала 21-го века. Изучение, постижение смысла заветов, традиций, символов, ритуалов, нравственных основ, на которых зиждется кадетское воспитание, является основанием гражданского становления, жизненного мировоззрения кадета, определяющего его будущее профессиональное служение Отечеству на военном или ином государственном поприще.

Содержание модуля.

Вера и верования:

изучение, понимание православной культуры и православной нравственности как основы российской культуры и российского общества;

понимание и постижение смысла верований – класса идей, которые являются своеобразным осадком исторического и вообще жизненного опыта всего русского народа: главным верованием является вера в Россию, её особую миссию, в её особенное предназначение, что является своего рода фундаментом Российской государственности.

Заветы и традиции:

изучение, толкование, выявление глубокого смысла и следование заветам – мудрым наставлениям, обобщениям жизненного опыта, предлагающим молодому поколению образцы для осмысления и построения собственной жизни, для определения ее нравственных устоев и духовного наполнения, к которым следует отнести заветы юношеству великих воинов Земли русской (поучения Владимира Мономаха; заветы Александра Невского, Дмитрия Донского, Михаила Кутузова; заветы Суворова А.В. русским воинам); нравственные ориентиры кадета определены в заветах и заповедях Великого Князя Константина Константиновича, 15 лет руководившего деятельностью кадетских корпусов императорской России;

соблюдение традиций:

как установившихся обычаев, узаконенных самим кадетским сообществом и пропитанным глубоким патриотизмом и готовностью служить Отечеству, среди которых:

проведение парадов в честь погибших во славу Отечества: у могил воинов, у памятников погибшим воинам;

включение в списки Кадетского корпуса имен погибших героев, которые присвоены Кадетскому корпусу (кадетским ротам, взводам), имен погибших при выполнении боевых заданий кадет-выпускников Кадетского корпуса, которые называются первыми на вечерней перекличке, а в ответ звучит: «Погиб во славу Отечества»;

преклонение перед российской воинской славой, знание истории Российской армии, истории кадетского образования и истории Кадетского корпуса; знание имен и биографий прославивших Россию героев;

как ценностных отношений, представляющих собой неписаный кодекс внутренней жизни Кадетского корпуса и определяющих основы взаимоотношений кадет, а именно:

товарищество, основанное на взаимном уважении: отношение к старшим кадетам с

уважением и почтением; покровительство и опека младших кадет, болезненно переживающих отрыв от семьи;

дружба, основанная на поддержке своих товарищей в стремлении следовать установленным правилам, нормам, требованиям; в преодолении трудностей; в разрешении проблем и при этом в готовности высказать в лицо осуждение их неблагоприятных поступков или недостойный речей;

умение подчиняться прежде, чем получить право командовать;

гордость за звание кадета и за свой родной Кадетский корпус;

воспитание в себе воли – значит, умения принимать решения и брать на себя ответственность за их выполнение;

как проведение традиционных корпусных мероприятий и традиционное участие кадет в массовых мероприятиях иного уровня патриотического толка, оборонно-спортивного характера, художественно-культурного направления: строевые смотры; торжественные построения; торжественные парады; публичные выступления и спортивные состязания, которые посвящаются знаменательным датам, дням воинской славы, ознаменуют важные события государственного и корпусного значения.

Нравы и манеры:

постижение сущности и смысла нравов – общественно значимых принципов, помогающих становлению духовности и нравственности; в воспитании кадет выделяют три нравственных блока: порядочность и честь, облик и поведение, дружба и товарищество, которые нашли своё отражение в постулатах «Клятвы кадета», «Кодекса Чести российского кадета», «Заветах кадет», «Заповедях товарищества»;

соблюдение хороших манер – правил хорошего тона, этических норм поведения в различных жизненных ситуациях, специфических знаков внимания младших к старшим, мужчины к женщине; эти правила как часть общих нравов должны пронизывать всю жизнь в кадетском корпусе.

Символы и ритуалы:

знание и почитание:

государственной символики и символов Дагестана;

кадетской символики страны, края, которую представляют: Кадетская клятва, кадетская эмблема, кадетский флаг, кадетская форма, кадетский строй;

корпусной символики, т.е. корпусные символы: Корпусное знамя, корпусной герб или эмблему, корпусной гимн, девиз Кадетского корпуса, корпусной знак, корпусной шеврон, имя героя, присвоенное Кадетскому корпусу (Генерал- полковник Трошев Г.Н.);

соблюдение ритуалов – регулярно и одинаково повторяющихся церемоний проведения наиболее значимых для Кадетского корпуса событий:

принятие Кадетской Клятвы;

вручение Корпусного знамени;

организация Корпусного праздника;

проведение строевого смотра;

присвоение кадетских званий младшим командирам;разводы на занятия;

общекорпусные вечерние проверки.

Инструментальные концепции:

толкование, обсуждение тенденций и аспектов, выделение основополагающих идей современных концепций в области политики, экономики, социологии, технологии, чтобы молодые люди могли разбираться в том, что происходит в стране и в мире, учились анализировать исторические, политические и экономические процессы; такая работа даст общую подготовку, хорошую базу для правильного анализа проблем, которые могут возникнуть в жизни у государственных людей.

Модуль «Военизированная составляющая кадетского образования»

Введение в модуль.

Военизированная составляющая кадетского образования – это комплексная ролевая игра, построенная на основах военной педагогики и армейского уклада общежития, адаптированная для мальчиков-подростков-юношей 10-18 лет, наполненная своеобразным содержанием воспитания, образцами-эталонами (правилами, нормами поведения и общения), образцами-смыслами (заветами, традициями, символами, ритуалами), освоение и присвоение которых способствует становлению дисциплинированного и ответственного мужчины, гражданина, патриота. В данном модуле выделены лишь основополагающие аспекты военизированной составляющей.

Содержание модуля.

Использование для субъектов военизированной составляющей:

специальных названий: воспитанники – обучающиеся с момента зачисления в Кадетский корпус до принятия Кадетской клятвы; кадеты – обучающиеся, принявшие Кадетскую клятву; офицеры-воспитатели – командиры кадетских подразделений; офицеры-руководители – руководители, осуществляющие общее руководство кадетами и офицерами-воспитателями: директор Кадетского корпуса, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по безопасности;

специальных должностей: воспитателей – командир учебного взвода, командир кадетской роты, заместитель командира роты; старшина; кадет – заместитель командира учебного взвода, командир учебного отделения;

специальных званий офицеров-руководителей: «подполковник кадетского корпуса», «полковник кадетского корпуса»; офицеров-воспитателей: от «лейтенанта кадетского корпуса» до «полковника кадетского корпуса»; кадет – «младший сержант кадетского корпуса», «сержант кадетского корпуса». «старший сержант кадетского корпуса».

Для всех субъектов в рамках военизированной составляющей определены права и обязанности, должностные обязанности, а также выделены особенности их взаимоотношений.

Командир кадетской роты (старший воспитатель)

- отвечает за поддержание дисциплины и внутреннего порядка, за безопасность и сохранение здоровья воспитанников;

- организует подъём воспитанников, утренний осмотр кадет (контролирует соблюдение правил личной гигиены и правил ношения форменной одежды), организует и проводит утреннюю зарядку, сопровождает кадет и обеспечивает дисциплину в столовой, сопровождает в учебный корпус на занятия, занимается с личным составом роты по строевой и физической подготовке.

Командир роты проводит индивидуальную воспитательную работу с кадетами, особенно с детьми из неполных семей и опекаемых. Также старший воспитатель взаимодействует с законными представителями обучающихся, учителями- предметниками, организуют различные мероприятия и внеурочную деятельность кадет.

Заместитель командира роты отвечает за поддержание дисциплины и внутреннего порядка; за безопасность и здоровье кадет; за организацию посещения занятий дополнительного образования, спортивно-массовой работы, организует вечерний досуг обучающихся и мероприятия воспитательного характера. Заместитель командира роты сопровождает кадет на обед, полдник и ужин, организует вечернюю прогулку и проверку кадет перед сном.

Командир взвода отвечает за поддержание дисциплины и внутреннего порядка, за безопасность и сохранение здоровья воспитанников, организует самостоятельное выполнение домашней работы с кадетами, работает с родителями и законными представителями обучающихся. Воспитатель с классным руководителем проводит классные часы, родительские собрания, организует досуговую деятельность (походы в театр, музеи, экскурсии и праздничные мероприятия). Командир взвода сотрудничает с другими педагогами в решении воспитательных задач, организует работу по недопущению

правонарушений кадетами и формированию безопасной образовательной среды. Воспитатель дополнительно организует физическую подготовку воспитанников к сдаче норм ГТО.

Старшина (воспитатель) является материально-ответственным лицом, отвечающее за ротное имущество, состояние форменной одежды, санитарное состояние спального помещения, мебели, обеспечивает хозяйственно-бытовую деятельность роты.

Соблюдение внутреннего порядка:

соблюдение распорядка дня: режима дня и порядка выполнения основных видов и форм деятельности кадет, включая: утреннюю физическую зарядку, уход за внешним видом, утренний осмотр, прием пищи, учебную деятельность, самоподготовку, занятия внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, личное время, вечернюю прогулку, вечернюю поверку и сон;

особые порядки: порядок прибытия и убытия кадет; порядок действия дневного наряда; порядок посещения кадет родителями (законными представителями).

Применение поощрений и дисциплинарных взысканий:

перечень мер индивидуального поощрения кадет:

объявление благодарности перед строем учебного взвода;

объявление благодарности перед строем кадетской роты;

объявление благодарности перед строем кадетского корпуса;

награждение Благодарственным письмом;

награждение Почетной грамотой;

награждение личной фотографией на фоне развернутого Корпусного знамени; занесение на Доску почета кадетского корпуса (по итогам учебного года);

занесение в Книгу почета кадетского корпуса (по итогам обучения в кадетском корпусе);

награждение наградным знаком отличия «Кадет.Отличник.»;

представление к награждению премией Фонда Трошева Г.Н.;

направление Благодарственного письма родителям (законным представителям) кадета от лица директора кадетского корпуса;

перечень мер коллективного поощрения кадетских подразделений:

объявление благодарности учебному отделению перед строем учебного взвода;

объявление благодарности учебному взводу перед строем кадетской роты;

объявление благодарности кадетской роте перед строем кадетского корпуса;

награждение кадетских подразделений Благодарственным письмом, Почетной грамотой, переходящими вымпелами в рамках проведения конкурсов (на основе соответствующих положений);

перечень мер дисциплинарных взысканий кадет:

устное замечание командира учебного взвода;

устное замечание командира кадетской роты;

устный выговор заместителя директора по воспитательной работе;

устный выговор заместителя директора по военной подготовке;

замечание, выговор, объявленный приказом директора кадетского корпуса;

отчисление из кадетского корпуса.

Предусмотрен порядок поощрения кадет, порядок применения и снятия мер дисциплинарного взыскания, а также полномочия должностных лиц по их применению.

Заповеди, символы, ритуалы, традиции – блок, раскрывающий деятельность по использованию всех указанных компонентов, отражен в модуле «Столпы кадетского воспитания».

Кадетский минимум:

1. Общественно-государственная подготовка.

Тема: «Конституция Российской Федерации – основной закон страны».

Тема: «Конвенция о правах ребенка».

Тема: «Закон об образовании РФ».

2. Психологическая подготовка.

Тема: «Отстающие в учёбе школьники (проблемы психологического развития)».

Тема: «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ (психологическая подготовка)».

Тема: «Психология детского коллектива».

3. Общевоинские уставы.

Тема: «Размещение, жизнь и быт военнослужащих воинской части» (подразделения).

Тема: «Начальник и подчиненные, старшие и младшие, их права и обязанности».

«Правила воинской вежливости и поведения военнослужащих».

Тема: «Воинская дисциплина, поощрения и дисциплинарные взыскания».

Тема: «Военнослужащие и взаимоотношения между ними».

Тема: «Обязанности дневального».

4. Физическая подготовка.

Тема: «Подготовительные упражнения для проведения физкультурных занятий».

Тема: «Распределение физической нагрузки при проведении занятий по физической подготовке».

Тема: «Соблюдение правил техники безопасности и страховки при проведении занятий по физической подготовке».

Тема: «Организация и проведение утренней зарядки».

Тема: «Волейбол».

Тема: «Легкая атлетика».

Тема: «Гимнастика».

Тема: «Футбол».

5. Строевая подготовка.

Тема: «Организация занятий по строевой подготовке»

Тема: «Порядок проведения занятий в роте (взводе)»

Тема: «Строевые приемы и движения без оружия»

Тема: «Строй, строевая стойка, повороты на месте».

Тема: «Движение, повороты в движении».

Тема: «Подход к начальнику и отход от него».

Тема: «Строевые приемы и движение с оружием».

Тема: «Приемы и способы передвижения на поле боя».

Тема: «Строевое слаживание взвода».

Тема: «Строевое слаживание роты».

Тема: «Строевое слаживание подразделений при действиях на машинах».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями - предметниками. Организует контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, из семей «группы риска». Организует принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализацию плана, контроль реализации плана.
Заместитель директора по УВР	1	Организует методическое сопровождение учителей-предметников по организации индивидуальной работы с одаренными учащимися. Организует воспитательную работу, внеурочную деятельность в образовательной организации. Руководит социально-психологической службой. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Совета сержантов, Совета старшеклассников. Курирует деятельность Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагога-психолога, классных руководителей.
Совет Профилактики	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно - развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию и др.
Педагог-организатор	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных,

		региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий.
Классный руководитель	12	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Советник по воспитанию, куратор РДДМ	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями, участие в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

Положение о классном руководстве.
Положение о социально-психологической службе.
Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
Положение об использовании государственных символов РФ.
Положение о комиссии по урегулированию споров.
Положение о физкультурно-спортивном клубе.
Положение о внешнем виде учащихся.
Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
Планы воспитательной работы классных руководителей.
План работы социально-психологической службы.
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.
Положение о Совете сержантов, Совете старшеклассников.
Положение о методическом объединении классных руководителей
Положение о Совете родителей
Положение о внеурочной деятельности
Положение об ученическом самоуправлении
Положение о работе с одаренными детьми.
Положение о библиотеке.
Положение о проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС
Правила внутреннего распорядка МБОУКШИ «ДКК-1» для обучающихся.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога.
	Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ☐ публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- ☐ соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- ☐ прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- ☐ регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;
- ☐ сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- ☐ привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся,

их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой МБОУКШИ «ДКК-1» воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно (в конце учебного года) силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по УВР с последующим обсуждением его результатов на заседании классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. *Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по УВР, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование, диагностика педагогическими методиками. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Полученные результаты обсуждаются на заседании классных руководителей или педагогическом совете школы.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

- 1). Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать)
- 2). Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении целей и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми)
- 3). Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный

процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками).

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Анализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год обсуждается на заседании классных руководителей, на педагогическом совете школы.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в Кадетском корпусе воспитательной работы осуществляется по выделенным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Направления самоанализа воспитательной работы (для работы классных руководителей и воспитателей):

1. Сохранение контингента.
2. Воспитательные мероприятия.
3. Сотрудничество взвода (роты) с учреждениями города и республики.
4. Результаты диагностики педагога-психолога.
5. Лекционно-образовательная деятельность для родительской общественности.
6. Ведение отчетной документации (портфолио кадет).

Самоанализ осуществляется ежегодно силами руководящих и педагогических работников Кадетского корпуса, выступающих в качестве экспертов.

Основными принципами, на основе которых экспертами осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

принцип гуманистической направленности, ориентирующий на уважительное отношение как к кадетам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между кадетами и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности

педагогических работников (воспитателей, классных руководителей): грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с кадетами деятельности; принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития кадет, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие кадет – это результат как социального воспитания (в котором Кадетский корпус участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в Кадетском корпусе воспитательного процесса являются следующие:

1. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития кадет.

Результаты воспитания, социализации, саморазвития кадет как личностные образовательные результаты выделены в основных образовательных программах основного и среднего общего образования Кадетского корпуса. Для осуществления анализа достижения данных результатов определены критерии, используемый инструментарий, формат фиксации (таблица).

Объекты оценки	Содержание оценки	Методы оценки
Российская гражданская идентичность	Патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России.	1. Внутренняя оценка: педагогическое наблюдение, беседы, анкетирование, опросы.
Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования.	1. Диагностика состояния здоровья воспитанников через углублённые медицинские осмотры и прохождение
Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем	Способность к нравственному самосовершенствованию, веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам других людей, знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов.	допризывной военно-врачебной комиссии. 2. Тест школьной тревожности Филлипса. 3. Анкета школьной мотивации Н. Лускановой 3. Опросник Холланда или опросник Климова (предрасположенность к видам деятельности).
Сформированность целостного мировоззрения	Представление о современном уровне развития науки и общественной практики.	5. Диагностика уровня воспитанности. 6. Тест «Оценка коммуникативных и организаторских склонностей».
Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку	Готовность и способность вести диалог с другими людьми.	4. Тест «Оценка способов реагирования в конфликте».
Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	Участие в корпусном самоуправлении и общественной жизни, готовность участвовать в жизнедеятельности	Портфолио обучающегося как индивидуальная папка кадет, в которой фиксируются,

	подросткового общественного объединения.	накапливаются, оцениваются индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной за учебный год и за весь период его обучения в корпусе.
Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни	Использование правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, правил здорового образа жизни.	
Сформированность основ экологической культуры	Готовность к исследованию природы, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом.	
Осуществляется анализ классным руководителем, воспитателем (командиром учебного взвода), при участии старшего воспитателя (командира кадетской роты) и заместителя директора по воспитательной работе и заместителя директора по военной подготовке с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей. Дополнительным аспектом анализа является динамика личностного развития кадет каждого учебного взвода на основе изменения их личностных образовательных результатов.		

2. Состояние организуемой в Кадетском корпусе совместной деятельности кадет и педагогов.

Главным критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности кадет и педагогов.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, воспитателями, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью Кадетского корпуса.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности кадет и педагогов являются: беседы с кадетами, педагогами, лидерами ученического самоуправления, родителями (законными представителями) кадет; при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей.

Анализ состояния организуемой совместной деятельности проводится по выделенным аспектам и показателям качества их реализации (таблица).

№	Аспект	Показатели
1	качество совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классных коллективов (учебных взводов)	- согласованность действий; - соответствие плана деятельности классного коллектива (учебного взвода) требованиям к нему предъявляемым; - качество реализации плана деятельности классного коллектива (учебного взвода):
2	качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	- развивающее содержание; - развивающие технологии, методики, приемы; - разнообразие форм и продуктивность сотрудничества; - результативность;
3	качество проводимых корпусных мероприятий и ключевых дел	- целесообразность; - качество содержания и форм организации

4	качество организуемой внеурочной деятельности	деятельности; - активность участников; - результативность;
5	качество работы с содержанием кадетского воспитания	- использование в деятельности всех выделенных аспектов; - знание и понимание смысла выделенных аспектов;
6	качество реализации военизированной составляющей в учебном взводе, кадетской роте, Кадетском корпусе	
7	качество действующего ученического самоуправления	- организация деятельности органов самоуправления; - продуктивность и результативность деятельности;
8	качество проводимых экскурсий, экспедиций, походов	- разнообразие форм; - целесообразность проведения; - качество содержания; - результативность;
9	качество профориентационной работы	
10	качество организации предметно-эстетической среды	- насыщенность; - эстетика; - отражение главных постулатов кадетского корпуса; - отражение главных событий;
11	качество организуемого дополнительного образования	- результативность освоения программ;
12	качество организации жизнедеятельности кадет	- проживания; - питания; - комплексного сопровождения; - организации самообслуживания
13	качество взаимодействия Кадетского корпуса и семей кадет	- разнообразие и продуктивность форм; - согласованность позиций и действий
Итогом самоанализа организуемой в Кадетском корпусе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.		