

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ "1-й Дагестанский кадетский корпус имени генерал-полковника  
Трошева Г. Н." (МБОУКШИ "ДКК-1")

«Рассмотрено»  
на заседании НМС ДКК-1  
Протокол №1  
от « 28 » августа 2023 г.

«Согласовано»  
на педагогическом совете  
Протокол №1  
от « 31 » августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**«История кадетских корпусов»**

Класс: 7

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов в год: 34

Рабочую программу составила: Шихалиева С.Б., воспитатель

г. Махачкала  
2023г.

## Пояснительная записка

Основанием для разработки программы курса «История кадетских корпусов» явились

- закон «Об образовании в РФ»;
- закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 15.11.1997г N 1427 “Об утверждении Типового положения о кадетской школе»;
- приказ от 15 февраля 2010 года № 117 Министерства Образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Типового положения о кадетской школе и кадетской школе-интернате»;
- приказ Министерства Обороны Российской Федерации и Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 24 февраля 2010г №96 №134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в учебных пунктах»;
- общевоинские уставы ВСРФ;
- Положение о кадетском корпусе МБОУКШИ «Первый Дагестанский кадетский корпус» им.генерал-полковника Трошева Г.Н.
- модель кадетского образования, основными направлениями которой являются духовное, нравственное и патриотическое воспитание воспитанников и кадет, интегрируется с общеобразовательными предметами, такими как история, литература, обществознание.

Программа «История кадетского движения» разработана для кадет и воспитанников, обучающихся в 7-х классах и охватывает период истории России с конца XVII века до XXI века. Программа дополняет школьный курс истории Отечества сведениями об историческом пути российских кадетских корпусов, специфике учебной и воспитательной работы в них и их значении в подготовке высокопрофессиональных кадров для служения на военном и государственном поприще и призвана привить интерес к истории кадетских корпусов и военной истории, дать навыки самостоятельной работы с литературой и источниками.

Программа и содержательная часть разработаны с учётом хронологии и историографии становления, развития, реформирования, разрушения, функционирования на чужбине и возрождения в современной России системы кадетского образования как составной части русской военно-образовательной школы за весь период её существования.

Курс истории кадетского движения не только раскрывает уникальные страницы истории нашего государства, но и показывает значимость таких военно-учебных заведений для повышения обороноспособности страны. Преподавание этого предмета актуально для военно-патриотического воспитания подрастающего поколения. Нынешние кадеты и воспитанники с интересом узнают о многих аспектах деятельности кадетских корпусов прошлого и настоящего времени, расширят свои познавательные способности, увеличат кругозор.

При разработке программы использованы рекомендации, изложенные в информационных вестниках кадетского образования, действующие программы предмета «История кадетских корпусов» Первого Московского кадетского корпуса, Второго Донского императора Николая II кадетского корпуса, примерные программы по учебным предметам История 5-7 классы, Москва «Просвещение», 2010.

Изучение исторического пути, исследование места и роли российских кадетских корпусов, суворовских и нахимовских военных училищ в системе военного образования позволяет кадетам и воспитанникам учитывать предыдущий опыт, извлекать уроки из допущенных в прошлом ошибок и осознать личную причастность к истории своей страны, обеспечивает преемственность важнейших образовательных, духовно-нравственных, патриотических и культурных традиций кадетских корпусов.

**Целями курса «История кадетского движения» являются:**

- ✓ **познавательные** - овладение историческими знаниями о становлении и развитии системы кадетского образования, ее месте и роли в общей системе военного образования в период конца XVII - начала XXI веков в контексте истории Отечества;
- ✓ **развивающие** - развитие интереса к отечественной истории, аналитического мышления, основанного на сравнении, сопоставлении исторических фактов и современных аспектов, системного представления о возникновении и развитии кадетского движения в дореволюционный, советский и постсоветский периоды на территории России;
- ✓ **воспитательные** - воспитание гражданственности, патриотизма, культуры межличностных отношений, ориентации на духовно - нравственные ценности, культивируемые в кадетском образовании; создание условий для выработки кадетами собственной жизненной позиции;
- ✓ осознание учащимися главных составляющих современного кадетского образования, его целей и ведущих идей, ценностей и особенностей, его традиционных и инновационных аспектов, а также места в общей системе российского образования.

**Главными задачами предмета «История кадетского движения» являются:**

- ✓ обеспечить специальную историческую подготовку кадет и воспитанников, которая должна стать одним из фундаментов тех знаний, умений и навыков, которые в дальнейшем будут способствовать их профессиональной ориентации на военном поприще и государственной службе;
- ✓ знакомство кадет и воспитанников с истоками русской начальной военной школы, раскрытие в хронологическом порядке основных этапов становления и развития системы кадетского образования и всех ее составных частей, реформирования, забвения и возрождения на различных этапах истории;
- ✓ выработка у кадет и воспитанников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о многообразии форм исторического бытия и деятельности военно-учебных заведений, о неоднородности восприятия, отражения и объяснения исторических событий истории кадетских корпусов дореволюционного периода и выявление актуальности деятельности кадетских корпусов в современное время;
- ✓ развитие у кадет и воспитанников способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.) и умения применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий;
- ✓ формирование у кадет и воспитанников ценностных ориентиров и убеждений на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта;
- ✓ развитие у кадет и воспитанников исторической культуры, приобщение их к ценностям национальной культуры, воспитание у них уважения к прошлому, к русским воинским традициям, к предшественникам, прославившимся на военном и гражданском поприще и высокого сознания общественного долга;
- ✓ привитие кадетам и воспитанникам чувства любви и преданности своему Отечеству, кадетскому корпусу (школе) и гордости за них;
- ✓ усвоение кадетами и воспитанниками правил и кодексов кадетского товарищества и братства; привлечение их к сотрудничеству по поддержанию проверенных временем и формированию новых кадетских традиций, ведению дневниковых записей и

летописи кадетской школы, совершенствованию системы кадетского самоуправления и осознание ими необходимости овладения военной специальностью.

### **Планируемые результаты**

#### **Предметные:**

- знать историю, традиции и обычаи российского кадетства;
- устав, кодекс чести кадет, кадетские заповеди;
- государственные символы России,
- иметь представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- знать и почитать дни Воинской славы, героическое прошлое России;
- православные праздники и традиции;
- основы здорового образа жизни и правила сохранения и укрепления здоровья;
- основы строевой подготовки;
- основы военно-прикладного искусства;
- овладеть навыками строевой подготовки, огневой подготовки.

#### **Метапредметные:**

##### **Регулятивные УУД:**

- уметь регулировать собственную деятельность, поведение;
- ставить и реализовывать свои цели;
- уметь преодолевать трудности;
- воспитывать силу волю;

##### **Познавательные УУД:**

- ставить и формулировать проблему;
- уметь осуществлять информационный поиск для выполнения поставленных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием материала гражданско - патриотического направления.

##### **Коммуникативные УУД:**

- умение слушать и вступать в диалог;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- умение сотрудничать с педагогом и в группе сверстников.

##### **Личностные:**

- ценностное отношение к семье, к истории России, кадетству, к своему народу, к Родному краю;
- готовность и способность кадет к нравственному и физическому самосовершенствованию, реализации творческого потенциала и познавательной активности;
- осознание себя членом коллектива, общества, государства;
- развитие самосознания, самоуважения, позитивной самооценки.

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта по истории в соответствии с Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений по 1 часу в неделю и программой Алборовоу М. «История кадетских корпусов». Программа курса «История кадетского движения» ориентирована на общеобразовательное учреждение, рассчитана на 34 учебных часа в год для учащихся 5-9-х классов, так как предлагаемый курс частично синхронизируется с курсом по отечественной истории, кроме того, именно в этом возрасте складываются все условия для достаточно осознанного, личностного восприятия подобного материала.

## **Формы организации работы на уроках**

Основные формы организации работы на уроке: фронтальная и индивидуальная. Как дополнительные используются также групповая и парная формы работы.

При преподавании используются:

- ✓ проблемный метод преподавания;
- ✓ уроки - лекции, игровые уроки, комбинированные уроки
- ✓ практические занятия при анализе исторических источников и документов;
- ✓ мультимедийный материал: лекции, отрывки из кинофильмов, презентации, анимированные презентации.

Использование современных образовательных технологий обеспечивает системно-деятельностный подход и активизацию мыслительной деятельности учащихся:

- ✓ Технология развития критического мышления через чтение и письмо;
- ✓ Технология интеллектуальных, сюжетно-ролевых игр (игр с правилами);
- ✓ Технология проектной деятельности;
- ✓ ИКТ-технологии.

Использование оптимального сочетания урочной и внеурочной деятельности с использованием таких внеаудиторных форм организации образовательного процесса, как

- ✓ Экскурсии, музейные уроки с участием живых свидетелей истории, учебные проекты, практики (использование потенциала школьного историко-краеведческого музея);
- ✓ Виртуальные читательские конференции, виртуальные экскурсии, интернет-форумы, дистанционные турниры знаний
- ✓ Интеллектуальные и сюжетно-ролевые игры, социальные практики, учебные проекты.
- ✓ Традиционные КТД (событийного характера), которые предусматривают интеграцию основного и дополнительного образования: акция «Свеча Памяти», «Посвящение в кадеты», «Забота» и др.

## **Ожидаемые результаты реализации программы**

### **Результаты первого уровня:**

Приобретение кадетами знаний по истории, традициям кадетства, истории и символике России, по основам православной культуры; о правилах укрепления и сохранения здоровья; представление об этических нормах поведения в обществе, о правах и обязанностях гражданина страны, правилах конструктивной групповой работы, об основах строевой подготовки.

### **Результаты второго уровня:**

Ценностное отношение кадет к Родному Отечеству, к героическому прошлому России, к семье и её традициям, родной природе, к культуре, к труду, к другим людям, к здоровью и внутреннему миру; навыки строевой и огневой подготовки.

### **Результаты третьего уровня:**

Опыт организации кадетами совместной деятельности с другими детьми, с взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами и работы в команде; организации коллективно - творческих дел; участие в конкурсах, акциях на основе формирования патриотического самосознания; владение азами строевой и огневой подготовки.

## Содержание программы

### **История возникновения и становления кадетских корпусов в России», XVII – XXI века (34ч)**

#### **Тема 1. Древние и современные истоки идеи кадетского воспитания (1 ч)**

Исключительное значение воспитания молодёжи. Воспитание в древнем мире. Первоначальное зарождение идеи целостного воспитания.

Система воспитания в Афинах как источник первоначальных педагогических концепций. Общественные гимназии. Гражданские и воинские добродетели. Воспитание души и тела. Взаимосвязи политического строя Афин и системы воспитания.

#### **Тема 2. Предпосылки возникновения кадетских заведений в России (1ч)**

Кадетские школы в Европе. Военное образование в России в XVI- XVII веках. Военные реформы и преобразования Петра Великого.

У истоков русской военной школы. Становление военного образования в начале XVIII века. Навигацкая, артиллерийские, инженерные и другие военные школы и их питомцы.

#### **Тема 3. Первые кадетские корпуса России (1 ч)**

Россия в период правления императрицы Анны Иоанновны. Основные предпосылки создания кадетских корпусов в России. Кадетский корпус - новый тип учебного заведения. Отличия Российских кадетских корпусов. Регламент, программа обучения и устав первого кадетского корпуса.

Корпус кадетов шляхетских детей Анны Иоанновны. Сухопутный кадетский корпус (Первый Его Императорского Величества кадетский корпус).

Артиллерийский и инженерный шляхетский кадетский корпус (2-й кадетский императора Петра Великого корпус) и его филиалы; Корпус чужестранных единоверцев.

Пажеский Его Императорского Величества корпус.

Константиновский кадетский корпус (Дворянский полк).

Горный кадетский корпус.

Кадетские корпуса при Елизавете Петровне. Преобразования Екатерины II и И.И.Бецкого. Преобразования М.И.Кутузова в Сухопутном кадетском корпусе. Пажеский Его Императорского Величества корпус. Гродненский кадетский корпус. Кадетские корпуса в период правления Павла I.

Взаимоотношения воспитанников и кадет с начальствующим и педагогическим составом и между собой. Быт и внутренняя среда в кадетских корпусах. Церковь в жизни кадетских корпусов. Кадетские корпуса и благотворительность.

Форма одежды кадет. Появление кадетской формы. Формирование единого образца кадетской формы. Форма одежды кадетского корпуса в 1732 году. Форма кадетских корпусов в 1796-1800 годах. Форма кадетских корпусов в 1801-1825 годах.

#### **Тема 4. Кадетские корпуса первой половины XIX века (1 ч)**

Совершенствование военного образования в России во времена правления Александра I. Создание военных училищ в губернских городах. Создание органа управления военно-учебными заведениями. Кадетские корпуса в эпоху правления Николая I. Введение единой образовательной программы. Учебный план. Преобразования Великого Князя Михаила Павловича в кадетских корпусах. Морской Кадетский Корпус в период правления Николая I. Система оценки знаний и поведения кадет.

Форма кадетских корпусов в царствование Императора Николая I. Форма кадетских корпусов в царствование Императора Александра III. Форма кадетских корпусов в царствование Императора Николая II.

#### **Тема 5. Военные гимназии в период правления Александра II (1 ч)**

Военные реформы 60-х годов XIX века в России. Реформирование кадетских корпусов, военные гимназии и прогимназии: внутренние переустройства.

Расширение сети кадетских корпусов:

Тамбовский и Воронежский кадетские корпуса;

Павловский кадетский корпус (Императорский военно-сиротский дом);

Николаевский кадетский корпус (Школа гвардейских подпрапорщиков и кавалерийских юнкеров);

Александровский кадетский корпус для малолетних. Александринский сиротский кадетский корпус; Новгородский кадетский корпус.

Московские кадетские корпуса: Первый Московский кадетский корпус; Второй Московский кадетский корпус; Третий Московский кадетский корпус;

Александровский Императора Александра II кадетский корпус.

Преобразования кадетских корпусов в военные гимназии в контексте реформы военного образования Военного министра Милютина Д.А. 60-70-х гг. XIX века.

### **Тема 6. Кадетские корпуса второй половины XIX начала XX века (2 ч)**

Кадетские корпуса на рубеже XIX и XX веков. Расцвет и крушение системы кадетского образования. Русские кадетские корпуса за рубежом. Объединения кадет в эмиграции.

Восстановление кадетских корпусов в конце XIX в. Дальнейшее развитие военно-образовательной реформы в период правления Императора Александра III, возвращение к системе кадетских корпусов.

### **Тема 7. Деятельность Главного управления военно-учебных заведений (1ч)**

Учреждение и развитие Главного управления военно-учебных заведений. Его задачи, подчинённость, штатная структура, развитие. Руководители управления.

### **Тема 8. Актуализация знаний воспитанников по истории кадетских корпусов XVIII - начало XX вв. (1ч)**

#### **Тема 9. Управление кадетскими корпусами (1ч)**

Директора кадетских корпусов, их роль в формировании корпусов и организации учебно-воспитательной работы. Военизированный характер учебного заведения. Уставы. И. И. Бецкий. Ф. Е. Ангальт. М. И. Кутузов. П. П. Носович. И. Л. Голенищев – Кутузов. П. И. Меллисино. Структура кадетских корпусов. Офицерский и воспитательский состав. Обязанности ротного командира. Офицеры воспитатели кадетских корпусов. Аттестационная тетрадь. Педагогические курсы.

Руководство военно-учебными заведениями. Введение государственного органа по управлению военным образованием в России. Совет о военных училищах (1805 г.). «Штаб его высочества» - по управлению военно-учебными заведениями. Великий князь Михаил Павлович. Положение о службе по учебной части в военно-учебных заведениях. Создание учебных программ. «Журнал для чтения воспитанникам военно-учебных заведений». Строевая подготовка.

Великий князь Михаил Николаевич. Комиссия для реформирования военно-учебных заведений. «Педагогический сборник». Создание музея как центра сбора педагогического опыта. Великий князь Константин Константинович.

#### **Тема 10. Знаменитые выпускники кадетских корпусов (1ч)**

Румянцев П. А. Кутузов М. И. Ушаков Ф. Ф. Аракчеев А. А. Коновницын П. П. Козен П. А. Сумароков А. П. и т. д.

#### **Тема 11. Судьба кадетских корпусов после 1914 г.(1 ч)**

Первая мировая война. Побег воспитанников на фронт. Оказание помощи армии. Февральская революция 1917 г. Реформы Временного правительства военно-учебных заведений. А. Ф.

Керенский. «Положение по учебно-воспитательной части для гимназий военного ведомства». Протесты кадет.

Кадетские корпуса после октября 1917 г. приход к власти большевиков. Прекращение приёма во все старые учебные заведения. Прекращение преподавания религиозных вероучений. Разрушение материальной базы кадетских корпусов. выступления кадет против новой власти. Роспуск кадетских корпусов в Москве и Петрограде (1919).

Кадетские корпуса и Белое движение. Эвакуация кадетов на территорию Белой армии. Спасение знамён. Александровское военное училище. Бои за Москву. Морской кадетский корпус в Петрограде: роспуск. Противостояние кадет с 1917 по 1923 г.

Эвакуация кадетских корпусов из Одессы и создание Первого Русского кадетского корпуса за рубежом.

### **Тема 12. Кадетские корпуса за рубежом (1ч)**

Кадетские корпуса в Югославии. Создание сводного кадетского корпуса. Б. В. Адамович. Оснащение учебных программ. Аттестат. Прекращение приёма кадет в младшие классы. Прибытие кадет из Китая. Донской кадетский корпус. 1920-1933 гг. Египет.

Морской кадетский корпус в Тунисе (Бизерте). На пути в Бизерту. Организация и становление Морского кадетского корпуса в Бизерте. А. М. Герасимов. М. А. Кителин.

Кадетские корпуса в Шанхае (Китай). 1922-1924 гг. Эвакуация 24 октября 1922 г. из Владивостока. Китайское правительство. Трудности быта. Помощь консула Франции в Шанхае кадетским корпусам. Отъезд в королевство С.Х.С.

Корпус-лицей императора Николая II во Франции. 1930-1964 гг.

Генерал-лейтенант П. Н. Врангель. Традиции кадетского братства.

Кадетские объединения за рубежом. Нью-Йоркское Объединение кадет. Объединение Российских кадет в Сан-Франциско. Кадетские съезды. Первый в России. XVII Кадетский Съезд. Судьбы кадетские. А.Б.Йордан.

### **Тема 13. Военно-учебные заведения советского периода. Суворовцы и нахимовцы - наследники кадетских корпусов России (1ч)**

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Постановление ЦК ВКП (б) и СНК СССР от 21.08.1943 г. № 901. Развитие СВУ и НВМУ и сети специальных военных школ в 40-х - 50-х годах. Военные реформы 60-х гг. и судьба суворовских и нахимовских военных училищ.

### **Тема 14. Суворовские и нахимовские военные училища Российской Федерации (1ч)**

Существующая сеть суворовских и нахимовских военных училищ. Предназначение и приоритеты их деятельности в рамках модернизации Вооруженных Сил и силовых структур государства.

### **Тема 15. Кадетским корпусам быть! Восстановление в России кадетских корпусов в конце XX - начале XXI в.в. (1ч)**

У новой России - новые кадетские корпуса и школы. Рост сети кадетских образовательных учреждений в Москве и России. Всероссийские семинары и совещания руководителей кадетских образовательных учреждений. Кадетские съезды как вектор движения системы кадетского образования. Информационное пространство кадетского сообщества.

### **Тема 16. Петербург - кадетская столица (1ч)**

Существующая система кадетского образования Санкт-Петербурга. Переключка времен: места, здания и строения, хранящие память о кадетском прошлом и воссозданные (вновь созданные) кадетские корпуса.

Президентские кадетские корпуса и кадетские училища. Кадетские корпуса, учрежденные Правительством и Министерством Обороны РФ: Санкт-Петербургский кадетский корпус, сформированный на базе Кадетского корпуса железнодорожных войск, Кадетского ракетно-

артиллерийского корпуса, Военно-космического кадетского корпуса. Кронштадтский морской кадетский корпус.

Кадетские корпуса силовых ведомств и других структур: Кадетский корпус федеральной пограничной службы. Кадетский корпус Министерства по чрезвычайным ситуациям. Кадетские классы.

#### **Тема 17. Кадетские заповеди и традиции (2 ч)**

Завещание Суворова и Владимира Мономаха русским воинам. Заповеди товарищества Великого Князя Константина Константиновича. Кодекс чести Российского кадета. Традиционные идеи и подходы в организации жизнедеятельности в Кадетских Корпусах. Общие кадетские и корпусные традиции. Традиции шуточного юмористического характера. Официальные традиции Кадетских Корпусов.

#### **Тема 18. Кадетские символы, ритуалы, церемонии (1ч)**

Что такое символ, ритуал и церемония. Святой покровитель Кадетского Корпуса. Кадетский строй. Кадетские нагрудные знаки и жетоны. Кадетское знамя. Появление кадетской формы. Формирование единого образца кадетской формы.

Знамена, нагрудные знаки, жетоны и другая военная атрибутика кадетских корпусов. Геральдическая символика. Разработка современной кадетской символики и атрибутики, статута кадетских наград.

#### **Тема 19. Краткий обзор славных дел и достижений питомцев и командно-преподавательского состава кадетских корпусов, суворовских и нахимовских военных училищ и национальных героев(1ч)**

#### **Тема 20. Выдающиеся полководцы и флотоводцы (2ч)**

А.В. Суворов и его «Наука побеждать», М.И. Кутузов, П.А. Румянцев – Задунайский, Ф.Ф. Ушаков, П.С. Нахимов, Д.Н. Сенявин

#### **Тема 21. Выдающиеся государственные и политические деятели, педагоги, руководители и организаторы кадетских корпусов(1ч)**

А.А.Аракчеев, Д.А. Милютин, П.А. Кропоткин, Великий князь Константин Константинович Романов, И.И. Бецкой, П.О. Бобровский, А.Б. Йордан.

#### **Тема 22. Герои войн, сражений, героические воины-интернационалисты (2 ч)**

Я.П. Кульнёв, П.П. Коновницын, Д.С. Дохтуров, А.Н. Сеславин, В.А. Корнилов, Э.И. Тотлебен, А.А. Брусилов, Д.М. Карбышев, И.С. Исаков, Б.В.Громов, Н.А. Кузнецов, Д.С. Кожемякин.

#### **Тема 23. Выдающиеся писатели, деятели искусства и культуры, спортсмены - Олимпийские чемпионы (1ч)**

М.Ю.Лермонтов, А.И. Куприн, Н.А. Римский-Корсаков, В.В.Верещагин, Н.А. Ярошенко, П.А. Федотов, Ю.П.Власов.

#### **Тема 24. Выдающиеся исследователи, изобретатели, первооткрыватели, путешественники, деятели науки, космонавты (2ч)**

В.И. Даль, П.Н. Нестеров, А.Ф. Можайский, И.Ф. Крузенштерн, Д.И. Менделеев, В.А. Джанибеков.

#### **Тема 25. Исторические и религиозно-нравственные основы возрождения кадетского образования на рубеже XX – XXI веков (1ч)**

Кадетская Школа-Интернат «Сибирский Кадетский Корпусь» (1992). Организатор - Н.В.Бордюг. Кадетские образовательные учреждения в других городах России. Общественный Совет Директоров Кадетских Корпусов России.

Первое Сопровождение руководителей кадетских образовательных учреждений (1996 г., г.Новосибирск)

Кадетская школа-интернат «Первый дагестанский кадетский корпус» им.генерал-полковника Трошева Г.Н. (1999 г., г.Махачкала)

### **Тема 26. Первые региональные системы кадетского образования (1ч)**

Кадетские корпуса г.Новосибирска: КШИ – СКК, авиационный кадетский корпус им. А.И. Покрышкина, «Ново- Николаевский Кадетский Корпус Спасателей» МБОУ г. Новосибирска СОШ №7.

Первая в России региональная система кадетского образования. Создатель - первый Министр общего и профессионального образования Свердловской области, Заслуженный учитель России В.В. Нестеров.

Кадетские учебные заведения Урала и Свердловской области.

Роль Генерал-Лейтенанта Александра Ивановича Лебеда в создании кадетских корпусов Красноярского края.

### **Тема 27. Кадетские корпуса и кадетские образовательные учреждения современной России в системе Минобрнауки РФ (2ч)**

Оренбургское, Ставропольское, Краснодарское, Тюменское, Кызылское, Владивостокское президентские кадетские училища.

Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны РФ». Кронштадтский морской кадетский корпус Министерства обороны Российской Федерации. Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Санкт-Петербургский кадетский корпус Министерства обороны Российской Федерации». Аксайский Даниила Ефремова казачий кадетский корпус. Омский кадетский корпус.

Кадетская спортивная школа Военного института физической культуры. Кадетская инженерная школа ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина». Кадетская школа IT-технологий Военной академии связи имени Маршала Советского Союза С.М. Буденного.

ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации». ФГКОУ «Санкт-Петербургское суворовское военное училище Министерства обороны РФ». Московское военно-музыкальное училище.

Казанское, Московское, Тверское, Ульяновское гвардейское, Уссурийское, Северо-Кавказское суворовские военные училища.

Нахимовское военно-морское училище.

ГБОУ «Якутская кадетская школа-интернат», ОГКОУ Карсунская кадетская школа-интернат им. Генерал-полковника В.С.Чечеватова «Симбирский кадетский корпус юстиции», ГОУ «Саратовская кадетская школа – интернат», МБОУ « Кадетская школа № 46 г.Пензы. Пензенский казачий генерала Слепцова Кадетский корпус», ГБОУ «Оренбургская кадетская школа-интернат имени И.И. Неплюева, Нижегородский Кадетский корпус десантного профиля имени Героя России ст. лейтенанта И.В. Гурова, МБОУ КШИ «Сибирский Кадетский Корпус», Иркутский гвардейский кадетский корпус Ракетных войск стратегического назначения, Барнаульский кадетский корпус (КШ), Кадетская школа-интернат «Спасатель», ГБОУ кадетская школа–интернат №7 «Московский казачий кадетский корпус» им. М.А.Шолохова, Московский музыкальный кадетский корпус (КШ №1770), Кадетская школа-интернат №6 «Московский Георгиевский кадетский корпус», ГБОУ г. Москвы кадетская школа-интернат № 5 «Преображенский кадетский корпус», Кадетская школа-интернат «Навигацкая школа», ОГБОУКШИ «Смоленский ГБОУ Ростовской области кадетская школа — интернат

«Белокалитвинский Матвея Платова казачий кадетский корпус», МКОУКШИ «Первый Дагестанский кадетский корпус им. Героя России генерал-полковника Г.Н.Трошева, Туапсинский морской кадетский корпус, Кубанский казачий кадетский корпус атамана Бабича (КШИ), Кадетская школа — интернат № 9 «Московский пансион государственных воспитанниц», Андрея Первозванного Кадетский морской корпус, ГОУ кадетская школа Пушкинского района Санкт-Петербурга, ГОУ г. Москвы Кадетская школа №1778 «Московский Шереметьевский кадетский корпус», Архангельский морской кадетский корпус, КГБОУ КШИ «Кедровый кадетский корпус», п. Кедровый Красноярского края, ГОУ кадетская школа-интернат «Канский морской кадетский корпус», Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение кадетская школа-интернат «Лесосибирский кадетский корпус имени А.Б.Йордана», КГБОУ КШИ Норильский кадетский корпус, Ачинский кадетский корпус, ГБОУ г. Москвы Кадетская школа-интернат №8 «Московский кадетский корпус юстиции», ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Невского», ГКОУ Владимирской области кадетская школа-интернат «Кадетский корпус» им. Д.М.Пожарского, Кадетская школа «Второй Донской Императора Николая II кадетский корпус» Донского государственного технического университета (2 ДКК ДГТУ), Донской императора Александра III казачий кадетский корпус, ГБОУ «Республиканская кадетская школа-интернат» г.Улан-Удэ, ОГБОУ кадетская школа-интернат «Костромской Государя и Великого Князя Михаила Федоровича кадетский корпус».

#### **Тема 28. Проблемы деятельности кадетских образовательных учреждений (1ч)**

Отсутствие единой федеральной системы кадетского образования, законодательных норм, регулирующих правоотношения, которые способствовали бы созданию и обеспечению благоприятных условий для развития кадетского образования и военно-патриотического воспитания.

#### **Тема 29. Итоговый урок(1ч)**

## Календарно-тематическое планирование

5 класс

### История возникновения и становления кадетских корпусов в России», XVII – начало XX века (34ч)

№ урока	Тема урока	Элементы содержания урока	Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
<b>Тема 1. Древние и современные истоки идеи кадетского воспитания (3 ч)</b>					
1	Исключительное значение воспитания молодёжи. Воспитание в древнем мире.	Введение. Постановка целей и задач обучения. Значение воспитания молодежи. Характеристика систем воспитания в древнем мире. Первоначальное зарождение идеи целостного воспитания.	Уметь сотрудничать в совместном решении проблемы.	Применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, анализ, доказательства)	Строить речевое высказывание на основе наводящих вопросов учителя
2-3	Афинская система воспитания	Система воспитания в Афинах как источник первоначальных педагогических концепций. Общественные гимназии. Гражданские и воинские добродетели. Воспитание души и тела. Взаимосвязи политического строя Афин и системы воспитания.			Расширять кругозор и культурный опыт школьника. Формировать умение воспринимать мир не только рационально, но и образно .
<b>Тема 2. Предпосылки возникновения кадетских заведений в России (4ч)</b>					
4	Кадетские школы в Европе	Учреждение Людовиком XIV первых кадетских рот. Берлинская кадетская школа Фридриха I	Уметь сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию	Рассуждать на заданную тему. Отвечать на вопросы.	Расширять кругозор и культурный опыт школьника. Формировать умение воспринимать мир

5	Военное образование в России в XVI-XVII веках	Усилия Петра I по созданию русской армии. Первый рекрутский набор. Подготовка офицеров для пехотных частей в лейб-гвардии Преображенском и Семёновском полках, для кавалерии – в Санкт-Петербургском драгунском, впоследствии Кроншлотском драгунском полках.	Самостоятельно формулировать вопросы по теме. Применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, анализ, доказательства)	не только рационально, но и образно Знать историю кадетского движения России, известных кадет.
6	Военные реформы и преобразования Петра Великого	Создание военно-учебных заведений в России при Петре I.		
7	Становление военного образования в начале XVIII века	Навигацкая, артиллерийские, инженерные и другие военные школы и их питомцы. Подготовка артиллерийских офицеров и военных инженеров		
<b>Тема 3. Первые кадетские корпуса России (8 ч)</b>				

8	Россия в период правления императрицы Анны Иоанновны	Основные предпосылки создания кадетских корпусов в России. Кадетский корпус - новый тип учебного заведения. Отличия Российских кадетских корпусов. Регламент, программа обучения и устав первого кадетского корпуса.	Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию	Рассуждать на заданную тему. Отвечать на вопросы. Самостоятельно формулировать вопросы по теме. Применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, анализ, доказательства)	Строить речевое высказывание на основе наводящих вопросов учителя. Расширять кругозор и культурный опыт школьника. Формировать умение воспринимать мир не только рационально, но и образно
9	Создание первого кадетского корпуса	Корпус кадетов шляхетских детей. Регламент, программа обучения и устав первого кадетского корпуса		Осознать целостность окружающего мира, расширять знания о разных его сторонах и объектах; устанавлив	Знать историю кадетского движения России, известных кадет. Расширять кругозор и культурный опыт школьника. Формировать умение воспринимать мир
10	Кадетские корпуса при Елизавете Петровне	Морской кадетский корпус. Личность А.И.Нагаева. Просмотр фильма «Гардемрины, вперед!»			

11	Преобразования Екатерины II и И.И.Бецкого	Артиллерийский и инженерный шляхетский кадетский корпус (2-й кадетский императора Петра Великого корпус) и его филиалы. Личности И.И.Бецкого и Ангальта. Корпус чужестранных единоверцев.
12	Преобразования М.И.Кутузова в Сухопутном кадетском корпусе	Сухопутный кадетский корпус (Первый Его Императорского Величества кадетский корпус). Суворовский дух преобразований М.И.Кутузова.

ать  
элементарн  
ые связи и  
зависимост  
и в  
обществе.  
Рассуждать  
на  
заданную  
тему.  
Отвечать  
на  
вопросы.  
Самостояте  
льно  
формулиро  
вать  
вопросы по

не только  
рационально, но и  
образно .  
Строить речевое  
высказывание на  
основе наводящих  
вопросов учителя.

3	<p>Пажеский Его Императорского Величества корпус. Гродненский кадетский корпус</p>	<p>Воспитание и образование пажей. Именитые выпускники Пажеского Его Императорского Величества корпуса: декабрист П.И.Пестель, анархист князь П.А.Кропоткин, советский генерал-лейтенант граф А.Л.Игнатъев, поэты Е.А.Баратынский, Р.Н.Дорохов, А.Н.Креницин, Ф.П.Цицианов, Я.Н.Толстой, композитор Ф.М.Толстой, сыновья А.С.Пушкина — Александр и Григорий, военачальники и политические деятели. Именитые выпускники Гродненского кадетского корпуса и его директора. Переименование Гродненского корпуса в Смоленский и его расположение в Костроме в 1812-1824гг.</p>	<p>теме.</p> <p>Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения поставленных задач Применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, анализ, доказательства)</p>	
---	--	---	--	--

14	Кадетские корпуса в период правления Павла I	Взаимоотношения воспитанников и кадет с начальствующим и педагогическим составом и между собой. Быт и внутренняя среда в кадетских корпусах. Церкви в жизни кадетских корпусов. Кадетские корпуса и благотворительность.			
15	Форма одежды кадет	Появление кадетской формы. Формирование единого образца кадетской формы. Форма одежды кадетского корпуса в 1732 году. Форма кадетских корпусов в 1796-1800 годах. Форма кадетских корпусов в 1801-1825 годах.			
<b>Тема 4. Кадетские корпуса первой половины XIX века (2 ч)</b>					
16	Совершенствование военного образования в России во времена правления Александра I.	Создание военных училищ в губернских городах. Создание органа управления военно-учебными заведениями.	Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать	Уметь осуществлять информационный поиск для	Расширять кругозор и культурный опыт школьника. Формировать умение

17	Кадетские корпуса в эпоху правления Николая I.	Введение единой образовательной программы. Учебный план. Преобразования Великого Князя Михаила Павловича в кадетских корпусах. Морской Кадетский Корпус в период правления Николая I. Система оценки знаний и поведения кадет. Форма кадетских корпусов в царствование Императора Николая I. Форма кадетских корпусов в царствование Императора Александра III. Форма кадетских корпусов в царствование Императора Николая II.	информацию	выполнены поставленные задачи  Применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, анализ, доказательства)	воспринимать мир не только рационально, но и образно.  Строить речевое высказывание на основе наводящих вопросов учителя.
<b>Тема 5. Военные гимназии в период правления Александра II (5 ч)</b>					
18	Военные реформы 60-х годов XIX века в России.	Реформирование кадетских корпусов, военные гимназии и прогимназии: внутренние переустройства.	Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать	Осознать целостность окружающего мира, расширяет	Знать историю кадетского движения России, известных кадет.  Расширять

19-21	Расширение сети кадетских корпусов	Тамбовский и Воронежский кадетские корпуса; Павловский кадетский корпус (Императорский военно-сиротский дом); Николаевский кадетский корпус (Школа гвардейских подпрапорщиков и кавалерийских юнкеров); Александровский кадетский корпус для малолетних. Александринский сиротский кадетский корпус; Новгородский кадетский корпус. Московские кадетские корпуса: Первый Московский кадетский корпус; Второй Московский кадетский корпус; Третий Московский кадетский корпус; Александровский Императора Александра II кадетский корпус.	информацию	знания о разных его сторонах и объектах; устанавливать элементарные связи и зависимость и в обществе  Уметь осуществлять поиск для выполнения поставленных задач	кругозор и культурный опыт школьника. Формировать умение воспринимать мир не только рационально, но и образно .
22	Реформа военного образования 60-70-х гг. XIX века	Преобразования кадетских корпусов в военные гимназии в контексте реформы военного образования Военного министра Милютин Д.А. 60-70-х гг. XIX века.			
<b>Тема 6. Кадетские корпуса второй половины XIX начала XX века (10 ч)</b>					

23	Кадетские корпуса на рубеже XIX и XX веков	Расцвет и крушение системы кадетского образования. Русские кадетские корпуса за рубежом. Объединения кадет в эмиграции	Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию	Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения поставленных задач  Применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, анализ, доказатель	Расширять кругозор и культурный опыт школьника. Формировать умение воспринимать мир не только рационально, но и образно .
24	Восстановление кадетских корпусов в конце XIX в.	Развитие военно-образовательной реформы в период правления Императора Александра III, возвращение к системе кадетских корпусов			
25	Эпоха Великого Князя Константина Константиновича	Расцвет системы кадетского образования в на стыке XIX и XX в.в. под руководством Великого Князя Константина Константиновича			

26-29	Губернские кадетские корпуса	Гродненский кадетский корпус. Калишский кадетский корпус. Тульский кадетский корпус. Финляндский кадетский корпус; Елизаветградский кадетский корпус. Казанский кадетский корпус. Тулчинский кадетский корпус. Грузинский кадетский корпус. Александровский кадетский корпус; Полоцкий кадетский корпус. Петровский - Полтавский кадетский корпус; Орловский Бахтина кадетский корпус. 1-й Сибирский кадетский корпус; Оренбургский кадетский корпус. 2-й Оренбургский кадетский корпус; Воронежский кадетский корпус. Симбирский кадетский корпус. Ярославский кадетский корпус; Владимирский Киевский кадетский	Уметь сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию	ства)	Знать историю кадетского движения России, известных кадет.  Строить речевое высказывание на основе наводящих вопросов учителя.
-------	------------------------------	---	---	-------	--

30	Исход кадетских корпусов из России после Октябрьской революции 1917 г.	События 1917 года, Гражданская война в России, кадеты - участники Белого движения. Разрушение системы кадетского образования. Судьба кадетских корпусов после 1917 года.	Осознать целостность окружающего мира, расширять знания о разных его сторонах и объектах; устанавливать элементарные связи и зависимости в обществе
31	Русские кадетские корпуса за рубежом	Первый Русский Великого Князя Константина Константиновича кадетский корпус. Крымский кадетский корпус. Корпус-лицей имени Императора Николая II. Второй Донской кадетский корпус.	
32	Кадеты Зарубежья и их судьбы	Российские кадетские учреждения за рубежом. Кадетское движение. Объединения кадет в эмиграции. Рассеяны, но не расторгнуты!	
<b>Тема 7. Деятельность Главного управления военно-учебных заведений (1ч)</b>			

33	Учреждение и развитие Главного управления военно-учебных заведений	Задачи, подчинённость, штатная структура, развитие Главного управления военно-учебных заведений. Руководители управления	Уметь сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию	Осознать целостность окружающего мира, расширяет знания о разных его сторонах и объектах; устанавливать элементарные связи и зависимость и в обществе	Знать историю кадетского движения России, известных кадет. Расширять кругозор и культурный опыт школьника. Формировать умение воспринимать мир не только рационально, но и образно .
<b>Тема 8. Итоговый урок (1ч)</b>					
34	Итоговый урок	Обобщение и закрепление изученного	Уметь сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию	Уметь осуществлять поиск для выполнения поставленных задач	Знать историю кадетского движения России, известных кадет

**6 класс**

**Управление и образовательный процесс в кадетских корпусах. История кадетских корпусов за рубежом, первая половина XX века (34ч)**

№ урока	Тема урока	Элементы содержания урока	Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
<b>Тема 1. Введение. Актуализация знаний воспитанников по истории кадетских корпусов XVIII - начала XX вв. (1ч)</b>					

1	История кадетских корпусов XVIII - начала XX вв.	Введение. Постановка целей и задач обучения.	Уметь сотрудничать в совместном решении проблемы.	Применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, анализ, доказательства)	Строить речевое высказывание на основе наводящих вопросов учителя
---	--	--	---	--	---

**Тема 2. Управление кадетскими корпусами (10ч)**

2-6	Роль администрации кадетских корпусов в организации учебно-воспитательного процесса	Директор а кадетских корпусов, их роль в формировании корпусов и организации учебно-воспитательной работы. Военизированный характер учебного заведения . Уставы. И. И. Бецкий. Ф. Е. Ангальт. М. И. Кутузов. П. П. Носович. И. Л. Голенищев – Кутузов. П. И. Меллисина.	Уметь сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию	Осознать целостность окружающего мира, расширяет знания о разных его сторонах и объектах; устанавливать элементарные связи и зависимости в обществе. Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения поставленных задач  Применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, анализ, доказательства)	Знать историю кадетского движения России, известных кадет.  Расширять кругозор и культурный опыт школьника. Формировать умение воспринимать мир не только рационально, но и образно . Строить речевое высказывание на основе наводящих вопросов учителя.
-----	---	---	---	--	---

7	Структура кадетских корпусов	Офицерский и воспитательский состав. Обязанности ротного командира. Офицеры воспитатели кадетских корпусов.			
8	Система оценки знаний и поведения кадет	Аттестационная тетрадь. Педагогические курсы.			
9	Руководство военно-учебными заведениями	Введение государственного органа по управлению военным образованием в России. Совет о военных училищах (1805 г.). «Штаб его высочества» - по управлению военно-учебными заведениями. Великий князь Михаил Павлович.			

10	Положение Кадетских корпусов Инструкции по воспитательной части для Кадетских Корпусов Военных Училищ.	о и по для и	Положен ие о службе по учебной части в военно- учебных заведения х. Создание учебных программ. «Журнал для чтения воспитан никам военно- учебных заведений ». Строевая подготовк а.		
----	---	--------------------------	--	--	--

11	Великий Князь и кадеты Императорской России	Великий князь Михаил Николаевич. Комиссия для реформирования военно-учебных заведений . «Педагогический сборник». Создание музея как центра сбора педагогического опыта. Великий князь Константин Константинич.			
----	---	---	--	--	--

**Тема 3. Знаменитые выпускники кадетских корпусов (10ч)**

12	«Русский Тюрэнн», «перун кагульских берегов» граф Румянцев-Задунайский П. А.	Фельдмаршал П. А. Румянцев-Задунайский и его военные победы	Уметь сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию	Осознать целостность окружающего мира, расширять знания о разных его сторонах и объектах; устанавливать	Знать историю кадетского движения России, известных кадет. Расширять кругозор и культурный опыт
----	--	---	---	---	---

<b>13-14</b>	Первый полный кавалер ордена Святого Георгия М.И.Кутузов	Главкомандующий русской армии Кутузов М. И. Просмотр фильма ««Гусарская баллада»»
<b>15-16</b>	«Не потерял в боях ни одного корабля, ни один его подчинённый не попал в плен» Ушаков Ф.Ф.	Адмирал Федор Ушаков — святой праведный воин Просмотр фильмов «Адмирал Ушаков», «Корабли штурмуют бастионы»
<b>17-18</b>	Реформатор русской артиллерии А.А.Аракчеев	Военный министр Аракчеев А. А. Просмотр фильма «Шаги императора»
<b>19</b>	«...являл собою модель храбрости и надежности...» Коновницын П. П.	Военный министр Коновницын П. П.

элементарные связи и зависимости в обществе.	школьника. Формировать умение воспринимать мир не только рационально, но и образно . Строить речевое высказывание на основе наводящих вопросов учителя.
Рассуждать на заданную тему. Отвечать на вопросы. Самостоятельно формулировать вопросы по теме.	
Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения поставленных задач	

20	Обладатель золотой сабли с алмазами «За храбрость» П.А.Козен	Генерал от артиллерии и Козен П. А.		
21	«Господин Сумароков хороший поэт» (Екатерина II)	Поэт, драматург, литературный критик Сумароков А. П.		

**Тема 4. Судьба кадетских корпусов после 1914 г.(4ч)**

22	Участие кадет в первой мировой войне	Побеги воспитанников на фронт. Оказание помощи армии	Уметь сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию	Осознать целостность окружающего мира, расширять знания о разных его сторонах и объектах; устанавливать элементарные связи и зависимости в обществе.  Рассуждать на заданную тему. Отвечать на вопросы. Самостоятельно формулировать вопросы по теме.  Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения поставленных задач	Знать историю кадетского движения России, известных кадет.  Расширять кругозор и культурный опыт школьника. Формировать умение воспринимать мир не только рационально, но и образно . Строить речевое высказывание на основе наводящих вопросов учителя.
23	Реформы Временного правительства военно-учебных заведений	Февральская революция 1917 г. А. Ф. Керенский. «Положение по учебно-воспитательной части для гимназий военного ведомства». Протесты кадет.			

24	Кадетские корпуса после октября 1917 г.	приход к власти большевиков. Прекращение приёма во все старые учебные заведения . Прекращение преподавания религиозных вероучений. Разрушение материальной базы кадетских корпусов. выступления кадет против новой власти. Роспуск кадетских корпусов в Москве и Петрограде (1919).
----	---	--

25	Кадетские корпуса и Белое движение	<p>Эвакуация кадетов на территорию Белой армии. Спасение знамён. Александровское военное училище. Бои за Москву. Морской кадетский корпус в Петрограде: роспуск. Противостояние кадет с 1917 по 1923 г. Эвакуация кадетских корпусов из Одессы и создание Первого Русского кадетского корпуса за рубежом.</p>			
<b>Тема 5. Кадетские корпуса за рубежом (8ч)</b>					

26	Кадетские корпуса в Югославии	Создание сводного кадетского корпуса. Б. В. Адамович . Оснащение учебных программ. Аттестат. Прекращение приёма кадет в младшие классы. Прибытие кадет из Китая. Донской кадетский корпус. 1920-1933 гг. Египет.	Уметь сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию	Осознать целостность окружающего мира, расширять знания о разных его сторонах и объектах; устанавливать элементарные связи и зависимости в обществе. Рассуждать на заданную тему. Отвечать на вопросы. Самостоятельно формулировать вопросы по теме. Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения поставленных задач	Знать историю кадетского движения России, известных кадет. Расширять кругозор и культурный опыт школьника. Формировать умение воспринимать мир не только рационально, но и образно . Строить речевое высказывание на основе наводящих вопросов учителя.
27	Морской кадетский корпус в Тунисе	На пути в Бизерту. Организация и становление Морского кадетского корпуса в Бизерте. А. М. Герасимов. М. А. Кितिцын.			

28	Кадетские корпуса в Шанхае	1922-1924 гг. Эвакуация 24 октября 1922 г. из Владивостока. Китайское правительство. Трудности быта. Помощь консула Франции в Шанхае кадетским корпусам. Отъезд в королевство С.Х.С.
29	Кадеты во Франции	Корпус-лицей императора Николая II во Франции. 1930-1964 гг.
30-31	«Черный барон» П.Н.Врангель	Генерал-лейтенант П. Н. Врангель. Традиции кадетского братства. Просмотр фильма «Берега в тумане»

32	Кадетские объединения за рубежом	Нью-Йоркское Объединение кадет. Объединение Российских кадет в Сан-Франциско. Кадетские съезды. Первый в России. XVII Кадетский Съезд.			
33	Судьбы кадетские	А.Б.Иордан. Учреждение Фонда содействия кадетским корпусам.			
<b>Тема 6. Итоговый урок (1ч)</b>					
34	Итоговый урок	Обобщение и закрепление изученного	Уметь сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию	Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения поставленных задач	Знать историю кадетского движения России, известных кадет

**7 класс**

**Возрождение кадетских учебных заведений в России в конце XX века (34ч)**

№ урока	Тема урока	Элементы содержания урока	Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
<b>Тема 1. Военно-учебные заведения советского периода. Суворовцы и нахимовцы - наследники кадетских корпусов России (2ч)</b>					

1	Военно-учебные заведения в 1941-1945 годы	Введение. Постановка целей и задач обучения. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Постановление ЦК ВКП (б) и СНК СССР от 21.08.1943 г. № 901.	Уметь сотрудничать в совместном решении проблемы.	Применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, анализ, доказательства)	Строить речевое высказывание на основе наводящих вопросов учителя
2	Военно-учебные заведения 50-х гг.	Развитие СВУ и НВМУ и сети специальных военных школ в 40-х - 50-х годах.		Осознать целостность окружающего мира, расширяет знания о разных его сторонах и объектах; устанавливать элементарные связи и зависимости в обществе. Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения поставленных задач	Знать историю кадетского движения России, известных кадет. Расширять кругозор и культурный опыт школьника. Формировать умение воспринимать мир не только рационально, но и образно .

**Тема 2. Суворовские и нахимовские военные училища Российской Федерации (4ч)**

3-5	Существующая сеть суворовских и нахимовских военных училищ	История создания суворовских и нахимовских училищ. Воспитание гражданственности и патриотизма у воспитанников суворовских и нахимовских военных училищ. Военные реформы 60-х гг. и судьба суворовских и нахимовских военных училищ.	Уметь сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию	Осознать целостность окружающего мира, расширяет знания о разных его сторонах и объектах; устанавливать элементарные связи и зависимости в обществе. Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения поставленных задач  Применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, анализ, доказательства)	Знать историю кадетского движения России, известных кадет.  Расширять кругозор и культурный опыт школьника. Формировать умение воспринимать мир не только рационально, но и образно. Строить речевое высказывание на основе наводящих вопросов учителя.
6	Предназначение и приоритеты их деятельности в рамках модернизации Вооруженных Сил и силовых структур государства	Место и роль Вооруженных Сил России в структуре органов государственной власти Назначение и состав Вооруженных Сил Российской Федерации Система государственного руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации			
<b>Тема 3. Кадетским корпусам быть! Восстановление в России кадетских корпусов в конце XX - начале XXI в.в. (3ч)</b>					

<b>7-8</b>	У новой России - новые кадетские корпуса и школы	Рост сети кадетских образовательных учреждений в Москве и России	Уметь сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию	Осознать целостность окружающего мира, расширяет знания о разных его сторонах и объектах	Расширять кругозор и культурный опыт школьника.
<b>9</b>	Всероссийские семинары и совещания руководителей кадетских образовательных учреждений	Кадетские съезды как вектор движения системы кадетского образования. Информационное пространство кадетского сообщества.			
<b>Тема 4. Петербург - кадетская столица (6ч)</b>					
<b>10</b>	Система кадетского образования Санкт-Петербурга	Переключка времен: места, здания и строения, хранящие память о кадетском прошлом и воссозданные (вновь созданные) кадетские корпуса.	Уметь сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию	Осознать целостность окружающего мира, расширяет знания о разных его сторонах и объектах; устанавливать элементарные связи и зависимости в обществе. Уметь	Знать историю кадетского движения России, известных кадет. Расширять кругозор и культурный опыт школьника. Формировать умение воспринимать мир не только

<b>11-13</b>	Президентские кадетские корпуса и кадетские училища	Кадетские корпуса, учрежденные Правительством и Министерством Обороны РФ: Санкт-Петербургский кадетский корпус, сформированный на базе Кадетского корпуса железнодорожных войск, Кадетского ракетно-артиллерийского корпуса, Военно-космического кадетского корпуса. Кронштадтский морской кадетский корпус.		осуществлять информационный поиск для выполнения поставленных задач  Применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, анализ, доказательства)	рационально, но и образно. Строить речевое высказывание на основе наводящих вопросов учителя.
<b>14-15</b>	Кадетские корпуса силовых ведомств и других структур	Кадетский корпус федеральной пограничной службы. Кадетский корпус Министерства по чрезвычайным ситуациям. Кадетские классы.			
<b>Тема 5. Кадетские учебные заведения Костромской области (2 ч)</b>					

<b>16-17</b>	Система кадетского образования Костромского края	Экскурсия в ОГБОУ кадетскую школу-интернат «Костромской Государя и Великого Князя Михаила Федоровича кадетский корпус».	Уметь сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию	Применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, анализ, доказательства)	Расширять кругозор и культурный опыт школьника. Формировать умение воспринимать мир не только рационально, но и образно .
--------------	--	---	---	--	---

**Тема 6. Кадетские заповеди и традиции (9 ч)**

<b>18-20</b>	Заповеди кадет	Десять заповедей Закона Божия – как общечеловеческие ценности и законы бытия. Завещание Суворова и Владимира Мономаха русским воинам. Заповеди товарищества Великого Князя Константина Константиновича.	Уметь сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию	Осознать целостность окружающего мира, расширяет знания о разных его сторонах и объектах; устанавливать элементарные связи и зависимости в обществе. Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения поставленных	Знать историю кадетского движения России, известных кадет. Расширять кругозор и культурный опыт школьника. Формировать умение воспринимать мир не только рационально, но и образно . Строить речевое высказывание на основе наводящих вопросов
--------------	----------------	---	---	--	--

20-25	Правила и традиции русского кадетского корпуса	Кодекс чести Российского кадета. Традиционные идеи и подходы в организации жизнедеятельности в Кадетских Корпусах. Общие кадетские и корпусные традиции. Традиции шутливого юмористического характера. Официальные традиции Кадетских Корпусов.		задач  Применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, анализ, доказательства)	учителя.
-------	--	---	--	---	----------

**Тема 7. Кадетские символы, ритуалы, церемонии (7 ч)**

26-28	Кадетские символы	Что такое символ, ритуал и церемония. Святой покровитель Кадетского Корпуса. Кадетский строй. Кадетские нагрудные знаки и жетоны. Кадетское знамя. Появление кадетской формы. Формирование единого образца кадетской формы.	Уметь сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию	Осознать целостность окружающего мира, расширяет знания о разных его сторонах и объектах; устанавливать элементарные связи и зависимости в обществе. Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения поставленных задач  Применять для	Знать историю кадетского движения России, известных кадет.  Расширять кругозор и культурный опыт школьника. Формировать умение воспринимать мир не только рационально, но и образно . Строить речевое высказывание на основе наводящих вопросов учителя.
-------	-------------------	---	---	---	--

29-32	Кадетские ритуалы	Знамена, нагрудные знаки, жетоны и другая военная атрибутика кадетских корпусов. Геральдическая символика. Разработка современной кадетской символики и атрибутики, статута кадетских наград.		решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, анализ, доказательства)	
<b>Тема8. Итоговый урок (1ч)</b>					
34	Итоговый урок	Обобщение и закрепление изученного	Уметь сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию	Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения поставленных задач	Знать историю кадетского движения России, известных кадет

### 8 класс

#### Возрождение кадетских учебных заведений в России в конце XX века (34ч)

№ урока	Тема урока	Элементы содержания урока	Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
<b>Тема 1. Краткий обзор славных дел и достижений питомцев и командно-преподавательского состава кадетских корпусов, суворовских и нахимовских военных училищ и национальных героев(1ч)</b>					

1	Именитые выпускники кадетских корпусов	Введение. Постановка целей и задач обучения. Краткий обзор славных дел и достижений питомцев и командно-преподавательского состава кадетских корпусов, суворовских и нахимовских военных училищ и национальных героев	Уметь сотрудничать в совместном решении проблемы.	Применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, анализ, доказательства)	Строить речевое высказывание на основе наводящих вопросов в учителя
---	--	---	---	--	---

**Тема 2. Выдающиеся полководцы и флотоводцы (6ч)**

2	Генералиссиму с А.В. Суворов	«Наука побеждать» А.В.Суворова	Уметь сотрудничать в совместном решении проблемы.	Осознать целостность окружающего мира, расширяет знания о разных его сторонах и объектах; устанавливать элементарные связи и зависимости в обществе. Уметь осуществлять информационный поиск для	Знать историю кадетского движения России, известных кадет. Расширять кругозор и
3	Личность М.И. Кутузова	Значение М.И.Кутузова в Отечественной войне 1812г.			
4	П.А. Румянцев – Задунайский	Основоположник российской военной доктрины			
5	Флотоводцы Ф.Ф. Ушаков и П.С. Нахимов	Героические страницы адмиралов русского флота Ушакова и Нахимова. Роль Ушакова и Нахимова в истории русского флота			

6-7	Адмирал Д.Н. Сенявин	Личность и исторические заслуги Д.Н.Сенявина. Просмотр фильма «Адмирал Ушаков»		<p>выполнения поставленных задач</p> <p>Применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, анализ, доказательства)</p>	<p>культурный опыт школьника. Формировать умение воспринимать мир не только рационально, но и образно</p> <p>· Строить речевое высказывание на основе наводящих вопросов в учителя</p>
<b>Тема 3. Выдающиеся государственные и политические деятели, педагоги, руководители и организаторы кадетских корпусов(2ч)</b>					

8-9	Выдающиеся государственные и политические деятели, педагоги, руководители и организаторы кадетских корпусов	А.А.Аракчеев, Д.А. Милютин, П.А. Кропоткин, Великий князь Константин Константинович Романов, И.И. Бецкой, П.О. Бобровский, А.Б. Йордан.	Уметь сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию	Осознать целостность окружающего мира, расширяет знания о разных его сторонах и объектах; устанавливать элементарные связи и зависимости в обществе. Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения поставленных задач  Применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, анализ, доказательства)	Знать историю кадетского движения России, известных кадет.  Расширять кругозор и культурный опыт школьника. Формировать умение воспринимать мир не только рационально, но и образно.  Строить речевое высказывание на основе наводящих вопросов учителя.
<b>Тема 4. Герои войн, сражений, героические войны-интернационалисты(12ч)</b>					
10	«Герой, служащий Отечеству»	Герой Отечественной войны 1812 года генерал-майор Я.П. Кульнёв	Уметь сотрудничать в совместном решении	Осознать целостность окружающего мира, расширяет	Знать историю кадетск

<b>11</b>	«Хвала тебе, славян любовь, Наш Коновницын смелый!.. Ничто ему толпы врагов, Ничто мечи и стрелы...»	Герой Отечественной войны 1812 года генерал П.П. Коновницын
<b>12</b>	«Позволь мне обнять тебя, герой!»(М.И.Кутузов)	Герой Отечественной войны 1812 года генерал Д.С. Дохтуров
<b>13</b>	«Сеславин – где ни пролетит С крылатыми полками: Там брошен в прах и меч, и щит, И услан путь врагами.»	Герой Отечественной войны 1812 года генерал-майор А.Н. Сеславин
<b>14</b>	«...соединил в себе и познания морского дела и просвещение настоящего времени, которому без опасения можно было бы в критических обстоятельствах доверить и честь флага и честь нации...»(М.П. Лазарев)	Герой Крымской войны вице-адмирал В.А. Корнилов
<b>15</b>	«Иностранец, служащий России верой и правдой»	Герой Крымской войны генерал Э.И. Тотлебен
<b>16</b>	«Умирать не сразу, а до вечера» (А.А.Брусилов)	Красная звезда или крест? Жизнь и судьба генерала А.А.Брусилова.
<b>17</b>	«Жизнь и смерть его были подвигом во имя жизни»	Несомненный. Герой Советского Союза генерал Д.М.Карбышев

проблемы, искать информацию

знания о разных его сторонах и объектах; устанавливать элементарные связи и зависимости в обществе. Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения поставленных задач

Применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, анализ, доказательства

ого движения России, известных кадет. Расширять кругозор и культурный опыт школьника. Формировать умение воспринимать мир не только рационально, но и образно. Строить речевое высказывание на основе наводящих вопросов учителя.

18	«Долгое, долгое плавание»	Адмирал флота Советского Союза И.С. Исаков			
19	Советский и российский военачальник и политик Б.В.Громов	Герой Советского Союза генерл-полковник Б.В.Громов			
20	«Шаг в бессмертие»	Герой Советского Союза, герой Афганской войны лейтенант Н.А. Кузнецов			
21	Геройская высота Дмитрия Кожемякина	Герой Российской Федерации гвардии лейтенант Д.С. Кожемякин			
<b>Тема 5. Выдающиеся писатели, деятели искусства и культуры, спортсмены - Олимпийские чемпионы (6ч)</b>					
22	Русские писатели-кадеты	М.Ю.Лермонтов, А.И. Куприн Знакомство с повестью А.И.Куприна « На переломе (кадеты)»	Уметь сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию	Осознать целостность окружающего мира, расширяет знания о разных его сторонах и объектах; устанавливать элементарные связи и зависимости в обществе. Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения поставленных задач	Знать историю кадетского движения России, известных кадет.
23	Н.А.Римский-Корсаков и море	«Морские пейзажи» выпускника Морского корпуса композитора Н.А. Римского-Корсакова			
24	«...Больше батальных картин писать не буду — баста! Я слишком близко к сердцу принимаю то, что пишу, выплакиваю (буквально) горе каждого раненого и убитого».	Батальные сцены выпускника Морского корпуса художника В.В.Верещагин Просмотр фильма «Юлия Вревская»		Применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции	Расширять кругозор и культурный опыт школьника. Формировать умение восприн

25	Художник-интеллигент Н.А. Ярошенко	Портреты выпускника Полтавского кадетского корпуса Н.А. Ярошенко		(сравнение, анализ, доказательства	имать мир не только рациона льно, но и образно . Строить речевое высказы вание на основе наводя щих вопросо в учителя.
26	Родоначальник критического реализма в русской живописи П.А. Федотов	Картины П.А.Федотова. Знакомство с рассказом П. П. Гнедича «Горькое горе»			
27	Формула мужества Ю.П.Власова	Олимпийский чемпион Ю.П.Власов			
<b>Тема 6. Выдающиеся исследователи, изобретатели, первооткрыватели, путешественники, деятели науки, космонавты (6ч)</b>					
28	Собирал человек слова...	Русский писатель и этнограф В.И. Даль	Уметь сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию	Осознать целостность окружающего мира, расширяет знания о разных его сторонах и объектах; устанавливать элементарные связи и зависимости в обществе. Уметь осуществлять информационный поиск для	Знать истори ю кадетск ого движен ия России, известн ых кадет.  Расшир ять кругозо р и
29	Основоположни к высшего пилотажа	П.Н. Нестеров и его петля			
30	Русский моряк - изобретатель первого в мире самолета	Контр-адмирал А.Ф. Можайский			
31	Первое русское кругосветное путешествие	Адмирал И.Ф. Крузенштерн			
32	Творец «Периодическо й системы» и первого нефтепровода	Русский ученый Д.И. Менделеев			

33	Через тернии к звездам	Летчик-космонавт СССР В.А. Джанибеков. Связь В.А.Джанибекова с п. Судиславль. Просмотр фильма «Битва за салют»		выполнения поставленных задач  Применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, анализ, доказательства)	культурный опыт школьника. Формировать умение воспринимать мир не только рационально, но и образно.  Строить речевое высказывание на основе наводящих вопросов учителя.
----	------------------------	--	--	---	---

**Тема 7. Итоговый урок (1ч)**

34	Итоговый урок	Обобщение и закрепление изученного	Уметь сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию	Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения поставленных задач	Знать историю кадетского движения России, известных кадет
----	---------------	------------------------------------	---	---	---

**9 класс**

**История возрождения кадетского образования в России на рубеже XX – XXI веков (34ч)**

№ урока	Тема урока	Элементы содержания урока	Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные

**Тема 1. Исторические и религиозно-нравственные основы возрождения кадетского образования на рубеже XX – XXI веков (3ч)**

1	Кадетское движение конца 20 века	Введение. Постановка целей и задач обучения. Кадетская Школа-Интернат «Сибирский Кадетский Корпус» (1992). Организатор - Н.В.Бордюг.	Уметь сотрудничать в совместном решении проблемы.	Применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, анализ, доказательство)	Строить речевое высказывание на основе наводящих вопросов учителя
2	Кадетские образовательные учреждения в России конца 20- начала 21 века	Общественный Совет Директоров Кадетских Корпусов России. Первое Сопещания руководителей кадетских образовательных учреждений (1996 г., г.Новосибирск)			
3	Духовная основа кадет	Православие - религиозно-нравственная основа русской системы кадетского образования			

**Тема 2. Первые региональные системы кадетского образования (3ч)**

4	Кадетские корпуса г.Новосибирска	КШИ – СКК, авиационный кадетский корпус им. А.И. Покрышкина, «Ново-Николаевский Кадетский Корпус Спасателей» МБОУ г. Новосибирска СОШ №7.	Уметь сотрудничать в совместном решении проблемы.	Осознать целостность окружающего мира, расширяет знания о разных его сторонах и объектах; устанавливает элементарные связи и зависимость в обществе. Уметь осуществлять информационный	Знать историю кадетского движения России, известных кадет. Расширять кругозор и культурный опыт школьника. Формировать умение воспринимать мир не только рационально, но и образно. Строить речевое высказывание
5	Первая в России региональная система кадетского образования	Кадетские учебные заведения Урала и Свердловской области. Создатель первой региональной системы кадетского образования - первый Министр общего и профессионального образования Свердловской области, Заслуженный учитель России В.В. Нестеров			

6	Кадеты Красноярского края	Роль Генерал-Лейтенанта Александра Ивановича Лебедева в создании кадетских корпусов Красноярского края		поиск для выполнения поставленных задач  Применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, анализ, доказательства)	на основе наводящих вопросов учителя
<b>Тема 3. Кадетские корпуса и кадетские образовательные учреждения современной России в системе Минобрнауки РФ ( 24ч)</b>					
7-9	Кадетские училища	Оренбургское, Ставропольское, Краснодарское, Тюменское, Кызылское, Владивостокское президентские кадетские училища.	Уметь сотрудничать в совместном решении проблемы.	окружающего мира, расширяет знания о разных его сторонах и объектах; устанавливает	Знать историю кадетского движения России, известных

10-13	Кадетские корпуса	<p>Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны РФ». Кронштадтский морской кадетский корпус Министерства обороны Российской Федерации. Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Санкт-Петербургский кадетский корпус Министерства обороны Российской Федерации». Аксайский Данилы Ефремова казачий кадетский корпус. Омский кадетский корпус.</p>	<p>ать элементарн ые связи и зависимость и в обществе. Уметь осуществля ть информаци онный поиск для выполнения поставленн ых задач</p> <p>Применять для решения учебных и практическ их задач различные умственные операции (сравнение, анализ, доказательс тва)</p>	<p>кадет.</p> <p>Расширять кругозор и культурный опыт школьника. Формировать умение воспринимать мир не только рационально, но и образно . Строить речевое высказывание на основе наводящих вопросов учителя</p>
14-16	Кадетские школы	<p>Кадетская спортивная школа Военного института физической культуры. Кадетская инженерная школа ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина». Кадетская школа IT-технологий Военной академии связи имени Маршала Советского Союза С.М. Буденного.</p>		

17-20	Суворовские и нахимовские училища	<p>ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации». ФГКОУ «Санкт-Петербургское суворовское военное училище Министерства обороны РФ». Московское военно-музыкальное училище.</p> <p>Казанское, Московское, Тверское, Ульяновское гвардейское, Уссурийское, Северо-Кавказское суворовские военные училища.</p> <p>Нахимовское военно-морское училище.</p>
-------	-----------------------------------	--

21-23	Кадетские школы – интернаты г. Москвы	<p>ГБОУ кадетская школа–интернат №7 «Московский казачий кадетский корпус» им. М.А.Шолохова, Московский музыкальный кадетский корпус (КШ №1770), Кадетская школа-интернат №6 «Московский Георгиевский кадетский корпус», ГБОУ г. Москвы кадетская школа-интернат № 5 «Преображенский кадетский корпус», Кадетская школа-интернат «Навигацкая школа», Кадетская школа — интернат № 9 «Московский пансион государственных воспитанниц», Андрея Первозванного Кадетский морской корпус, ГОУ г. Москвы Кадетская школа №1778 «Московский Шереметьевский кадетский корпус», ГБОУ г. Москвы Кадетская школа-интернат №8 «Московский кадетский корпус юстиции», ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Невского».</p>			
-------	---------------------------------------	---	--	--	--

24-25	Кадетские школы-интернаты России	<p>ГБОУ «Якутская кадетская школа-интернат», Карсунская кадетская школа-интернат им. Генерал-полковника В.С.Чечеватова «Симбирский кадетский корпус юстиции», ГОУ «Саратовская кадетская школа – интернат», МБОУ « Кадетская школа № 46 г.Пензы. Пензенский казачий генерала Слепцова Кадетский корпус», ГБОУ «Оренбургская кадетская школа-интернат имени И.И. Неплюева, Нижегородский Кадетский корпус десантного профиля имени Героя России ст. лейтенанта И.В. Гурова, МБОУ КШИ «Сибирский Кадетский Корпус», Иркутский гвардейский кадетский корпус Ракетных войск стратегического назначения, Барнаульский кадетский корпус (КШ), Кадетская школа-интернат «Спасатель», ОГБОУКШИ «Смоленский ГБОУ Ростовской области кадетская школа — интернат «Белокалитвинский Матвея Платова казачий кадетский корпус», МКОУКШИ «Первый Дагестанский кадетский корпус им. Героя России генерал-полковника Г.Н.Трошева, Туапсинский морской кадетский корпус, Кубанский казачий</p>			
-------	----------------------------------	--	--	--	--

26-30	Кадетские школы и классы г.Костромы	ОГБОУ кадетская школа-интернат «Костромской Государя и Великого Князя Михаила Федоровича кадетский корпус». Морской кадетский класс МБОУ «Средняя школа №7» г. Костромы, кадетские классы МОУ Средняя образовательная школа №7 г. Шарьи, МОУ Судиславской СОШ			
<b>Тема 4. Проблемы деятельности кадетских образовательных учреждений (3ч)</b>					
31-33	Проблемы деятельности кадетских образовательных учреждений	Отсутствие единой федеральной системы кадетского образования, законодательных норм, регулирующих правоотношения, которые способствовали бы созданию и обеспечению благоприятных условий для развития кадетского образования и военно-патриотического воспитания.			
<b>Тема 5. Итоговый урок(1ч)</b>					
34	Итоговый урок	Обобщение и закрепление изученного	Уметь сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию	Уметь осуществлять поиск информации для выполнения поставленных задач	Знать историю кадетского движения России, известных кадет

### Литература к темам курса

1. Анисимов Е.В. Время петровских реформ. -Л., Лениздат, 1989.
2. Васинкин И. Записки офицера-воспитателя. – СПб-Пушкин, 2007.
3. Волков С.В. Русский офицерский корпус. -М., Воениздат, 1993.
4. Воробьева А.Ю. Кадетские корпуса в России в 1732—1917/А.Ю. Воробьева; Худож. О. Пархаев. - М., ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003.
5. Галушко Ю. Школа российского офицерства. -М., 1993.
6. Гурковский В.А. Кадетские корпуса Российской империи. В двух томах. - М., Белый берег, 2005.
7. Десять лет пограничным кадетам. Исторический очерк. -СПб., 2006.
8. Журнал объединения кадет российских КК за рубежом «Кадетская переключка». - Нью-Йорк, 1999. - № 74.
9. Журнал объединения кадет российских КК за рубежом «Кадетская переключка». - Нью-Йорк, 2000. -№ 66-67.
10. Журнал объединения кадет российских КК за рубежом «Кадетская переключка». - Нью-Йорк, 2000. -№ 68-69.
11. Журнал объединения кадет российских «Кадетская переключка» «Российская кадетская переключка». – М., 2006. - № 1.
12. Журнал объединения кадет российских КК за рубежом «Кадетская переключка». - Нью-Йорк, 2003. - № 74.
13. Журнал объединения кадет российских КК «Кадетская переключка» «Российская кадетская переключка». – М., 2007. - № 3.
14. Зайончковский П.А. Военные реформы 1860-1870 гг. в России. -М., 1952.
15. Исаков Е.П. К завещанной доблести. Педагогические этюды. -М., 2002.
16. Йордан А.Б. Честь родного погона. Книга о традициях в Российских кадетских корпусах -М., 1999.
17. Кадетское образование в Москве. Выпуск 2. -М., 2006.
18. Крылов, В. В., Семичев М. В. Званье скромное и гордое кадет. Исторические и культурные традиции кадетских корпусов России: Монография. -СПб., 2004.
19. Кушнир А.Г. Первое тысячелетие Руси-России. История Русского государства в документах, материалах, комментариях. Учебное пособие. Том первый. –М., «Рипол классик», 1999.
20. Кузнецов, А.А. Награды: Энциклопедический путеводитель по истории российских наград. М.: Современник, 1998.
21. Леонтьева, Г.А. Ключи к тайнам Клио. М.: Просвещение, 1994.
22. Митяев, А.В. Книга будущих командиров. М.: Молодая гвардия, 1974.
23. Толстой Л.Н. Севастопольские рассказы. М.: «Правда», 1977.
24. Юнкера и гардемарини: Сборник. Пермь: «Пермская книга», 1992.
25. Татарников К.В., Юркевич Е.И. Сухопутный шляхетный кадетский корпус. 1732 - 1762. Обмундирование и снаряжение. - М.: 2009.
26. Локальные акты кадетской школы. Сборник. Устав школы, Правила внутреннего распорядка школы, Дисциплинарные правила школы, Положение о школьном самоуправлении, Положения о наградах и символике кадетской школы и Правила ношения кадетской формы одежды. – Павловск, 2005 -2010.
27. Лоцилов И.Н. Ах, друзья мои кадеты. -М., 1993.
28. Лоцилов И.Н. Кадетские истории. -СПб., 2003.
29. Лоцилов И.Н. Петербург-кадетская столица. Рассказы и очерки о питерских

кадетах. -СПб., 2003.

30. Лушников А.М. Армия, государство и общество: система военного образования в социально-политической истории России. – Ярославль, 1996.
31. Мезенцев А.Ф. Космические кадеты: Сборник статей, воспоминаний, документов и фотоматериалов. -Тамбов, 2006.
32. Мезенцев В.М. Российские кадеты. -СПб.,Береста, 2003.
33. Новиков В.С., Филиппов Э.М. России служим с детства. -СПб.: ООО «СПб. СРП «Павел «ВОГ», 2011.
34. Орлята России. Исторические очерки. -М., 2003.
35. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г.: Энциклопедия. Т. 1-3. -М., 1994.
36. Памятка кадету. Кадетская школа. «Второй Донской Императора Николая II кадетский корпус». Кононенко В.В., - Ростов - на - Дону, 2004.
37. Плеханов А.М., Попов А.А. Наследники Суворова. От кадетских корпусов России к суворовским училищам войск НКВД (МВД), КГБ СССР (1731-1960 гг.). Исторический очерк. 2-е изд. испр. и доп.-М., 2001.
38. Сапожинский В.А. Профессиональная подготовка офицеров ВС РФ // Военная мысль. – 1993.- № 9.
39. Скоробогатый В.А. Военная школа России: страницы истории. –М., 1990.
40. Седьмая кадетская памятка юбилейная под редакцией А.Б. Иордана. Нью-Йорк, 1997.
41. Филиппов Э.М. Кадетские корпуса в России: прошлое и современность. –СПб., 1997.
42. Хазин О.А. Пажи, кадеты, юнкера: Исторический очерк (К 200-летию Пажеского Его Императорского Величества корпуса) / Под общ. ред. Г.Г. Тупикина. -М.: Издательство «Социально-политическая МЫСЛЬ», 2002.
43. Хазин О.А. Трудный путь к Полтаве. -М., 2001

#### **Для учителя:**

1. Волков С.В. Русский офицерский корпус. М.: Воениздат, 1993.
2. Воробьева А.Ю. Кадетские корпуса в России в 1732 – 1917. М.: ООО «Издательство АСТ», 2003.
3. Гурковский В.А. Кадетские корпуса Российской империи. М., 2005.
4. Зайончковский П.А. Самодержавие и русская армия на рубеже XIX-XX столетий. М., 1973.
5. Крылов В.М. Кадетские корпуса и российские кадеты. СПб., 1998.
6. Михайлов А.А. Руководство военным образованием в России во второй половине XIX-начале XX веков. Псков, 1999.
7. Пчелов Е.В. Государственные символы России – герб, флаг, гимн. М.: «ТИД «Русское слово» - РС», 2002.
8. Филиппов Э.М. Кадетские корпуса в России: прошлое и современность. СПб., 1997.
9. [WWW.KADET.RU](http://WWW.KADET.RU)
10. [WWW.ADJUDANT.RU](http://WWW.ADJUDANT.RU)
11. [WWW.RUSCADET.RU](http://WWW.RUSCADET.RU)

#### **Для учащихся:**

1. Меньшов В.М. Российские кадеты. В 3-х томах.-СПб., 2003.
2. Исаков Е.П. Военная быль: о Доблести, Добре и Красоте. Книга для чтения по истории Российских кадетских корпусов. -М., 2000.

### **Оценка планируемых результатов**

Для оценки планируемых результатов освоения программы «История кадетского движения» используется диагностический инструментарий. Объективная оценка воспитательной работы возможна при использовании социологических и психолого-педагогических исследований (наблюдение, анкетирование, тестирование, ранжирование, недописанный тезис, ситуация выбора).

В ходе реализации программы предлагается использование ряда методик:

- методика изучения ценностных ориентаций (методика М. Рокича);
- методика изучения личностного роста (методика Д.В. Григорьева, И.В. Кулешова, П.В. Степанова);
- методика «Пословицы» (методика С.М. Петровой);
- методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (методика на основе материалов пособия Р. В. Овчаровой);
- методика изучения социализированности личности учащегося (методика М.И. Рожкова);
- методика определения уровня развития самоуправления в коллективе (методика М.И. Рожкова);
- методика изучения мотивов участия подростков в деятельности (методика Л.В. Байбородовой);
- диагностика уровня воспитанности (Н.П. Капустина);
- диагностика уровня творческой активности учащихся (методика М.И. Рожкова, Ю.С. Тюнникова, Б.С. Алишева);
- диагностика семейных ценностей у обучающихся и их родителей;
- тест на выявление нравственной воспитанности подростков;
- анкета на выявление познавательной потребности подростков;
- анкета «Отечество моё – Россия» (анкета Д.В. Григорьева);
- анкета «Моя семья»;
- анкета «Патриот».