

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ
«ГОРОД МАХАЧКАЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «1-й ДАГЕСТАНСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС
ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-ПОЛКОВНИКА Г.Н. ТРОШЕВА»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании НМС
Протокол №1 от 28.08.2023г.

«ПРИНЯТО»
на заседании педагогического
совета МБОУКШИ «ДКК-1»
Протокол №1 от 31.08.2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУКШИ «ДКК-1»
генерал-майор КК

/А.М. Муртазаев/


Программа воспитания

МБОУКШИ «ДКК-1»

НА 2023-2024 учебный год

Махачкала, 2023

Содержание

Раздел 1. Пояснительная записка	3-4
Раздел 2. Особенности организуемого в МБОУКШИ «1-й Дагестанский кадетский корпус имени Г.Н. Трошева» воспитательного процесса.	4-8
Раздел 3. Цели и задачи воспитания.	8-11
Раздел 4. Виды, формы и содержание деятельности.	11
4.1. Модуль 1 «Классное руководство» (деятельность воспитателей и классных руководителей).	12-15
4.2. Модуль 2 «Школьный урок»	15-18
4.3. Модуль 3 «Ключевые дела и мероприятия»	18-21
4.4. Модуль 4 «Курсы внеурочной деятельности»	21-25
4.5. Модуль 5 «Столпы кадетского воспитания»	25-27
4.6. Модуль 6 «Военизированная составляющая кадетского образования»	27-30
4.7. Модуль 7 «Самоуправление»	30-34
4.8. Модуль 8 «Экскурсии, экспедиции, походы»	34
4.9. Модуль 9 «Профориентация»	35
4.10. Модуль 10 «Организация предметно-эстетической среды»	35-36
4.11. Модуль 11 «Дополнительное образование»	36-41
4.12. Модуль 12 «Организация жизнедеятельности»	41-42
4.13. Модуль 13 «Работа с родителями (законными представителями)»	42-43
Раздел 5. Основные направления самоанализа воспитательной работы	43-46

Раздел 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) МБОУКШИ «1-й Дагестанский кадетский корпус имени Г.Н. Трошева» (далее – Кадетский корпус) разработана на основе Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа является обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования, реализуемых в МБОУКШИ «1-й Дагестанский кадетский корпус имени Г.Н. Трошева».

Программа направлена на:

личностное развитие кадет, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира;

приобщение кадет к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе;

гармоничное вхождение кадет в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми;

скоординированность действий педагогических работников по воспитанию кадет; реализацию воспитательного потенциала Кадетского корпуса и совместной деятельности педагогов и кадет;

достижение кадетами личностных результатов, указанных в основных образовательных программах: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа включает в себя четыре основных раздела.

1 раздел «Особенности организуемого в МБОУКШИ «1-й Дагестанский кадетский корпус имени Г.Н. Трошева» воспитательного процесса» кратко описывает особенности деятельности образовательного учреждения в сфере воспитания; особенности его расположения и социального окружения; потенциал учреждений системы кадетского образования Республики Дагестан, в которую входит МБОУКШИ «ДКК-1».

«МБОУКШИ «1-й Дагестанский кадетский корпус имени Г.Н. Трошева», иных учреждений-партнеров; особенности контингента обучающихся; оригинальные воспитательные находки корпуса; важные для образовательного учреждения принципы и традиции воспитания.

2 раздел «Цель и задачи воспитания» отражает сформулированную на основе приоритетных для МБОУКШИ «МБОУКШИ «1-й Дагестанский кадетский корпус имени Г.Н. Трошева» ценностей цель воспитания и задачи, которые Кадетский корпус решает для достижения цели.

3 раздел «Виды, формы и содержание деятельности» показывает, каким образом осуществляется достижение поставленных цели и задач воспитания, включает инвариантные модули («Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профорientация», «Работа с родителями») и вариативные модули («Ключевые дела и мероприятия», «Столпы кадетского воспитания», «Военизированная составляющая кадетского образования», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Дополнительное образование», «Организация жизнедеятельности»), каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания, соответствует одному из значимых направлений воспитательной работы Кадетского корпуса, направлен на достижение результатов освоения основных образовательных программ основного и среднего общего образования.

4 раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы» представляет, каким образом в корпусе осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы, то есть отражает перечень основных направлений самоанализа, его критерии и способы его

осуществления.

К Программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Раздел 2. Особенности организуемого в МБОУКШИ «1-й Дагестанский кадетский корпус имени Г.Н. Трошева» воспитательного процесса.

В соответствии с распоряжением Президента Российской Федерации от 09.04.1994 г. № 118рп «О создании общеобразовательных учреждений-кадетских школ (школ интернатов)» и в соответствии с Постановлением Главы Администрации г. Махачкалы от 30.06.1999 г. № 593 в г. Махачкале был создан «1-й Дагестанский кадетский корпус имени Г.Н. Трошева». Открытие корпуса состоялось по инициативе Главы администрации г. Махачкалы Саида Джапаровича Амирова.

Образовательное учреждение на протяжении долгого периода времени сотрудничает с организациями, расположенными на близлежащей территории:

- г. Махачкала:

102-я бригада ОБрОН СКО ВНГ РФ;

бригада военно-морских кораблей;

ГУ МЧС по РД;

УГИБДД;

УФСИН по РД;

ЮИД;

Штаб «Юная Армия»;

музей боевой славы;

центральная библиотека им. Р. Гамзатова;

детская и юношеская библиотека им. Н. Юсупова;

исторический парк «Россия – моя история».

- г. Буйнакск:

134-ая мотострелковая бригада МО РФ;

Центр военно-патриотического воспитания молодёжи «Авангард».

Сложилась традиция проведения совместных мероприятий, направленных на формирование в среде обучающихся социально значимых ценностей.

Кадетский корпус – одно из учреждений системы кадетского образования Республики Дагестан, в которую входят три кадетских корпуса (в Махачкале, Каспийске и г. Дербенте), поэтому оно имеет как общие системные, так и специфичные корпусные особенности.

Системные особенности:

предназначение системы: удовлетворение потребности республики в государственно мыслящих людях с развитым чувством ответственности за судьбу страны, родного края и свою собственную судьбу;

раздельно-параллельное образование, в основе которого раздельное обучение и воспитание мальчиков в кадетских корпусах, культивирующее поло-ролевую дифференциацию в становлении Мужчины, и создание общего для них воспитательного пространства и совместной воспитывающей деятельности;

возрождение ценностей и традиций российских кадетских, основанное на изучении исторического опыта, его переосмыслении и применении в современном социально-культурном и образовательном контексте;

обучение по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной

государственной службе (статья 86 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ);

цель кадетского образования – воспитание государственно мыслящего человека (деятель на каком-либо государственном или общественном поприще): патриота, готового брать на себя ответственность за судьбу страны и края; инициативного, самостоятельного, мобильного гражданина с лидерской позицией; труженика, готового к высоко профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще; просвещенного, культурного, разумного, зрелого в суждениях и поступках человека, способного к жизнестроительству и созиданию; благородного и благопристойного мужчину, заботливого семьянина;

специально разработанный для современных кадетских корпусов России содержательный блок «Столпы кадетского воспитания»;

военизированная составляющая кадетского образования как комплексная ролевая игра, построенная на основах военной педагогики и армейского уклада общежития, адаптированная для мальчиков-подростков-юношей 10-18 лет, наполненная образцами-эталоном (правилами, нормами поведения и общения) и образцами-смыслами (заветами, традициями, символами, ритуалами);

постоянное пребывание (включая проживание) в детском коллективе, необходимость выстраивания отношений и коммуникаций разного содержания и характера в различных ситуациях с ровесниками, старшими и младшими детьми и со взрослыми, что требует толерантности, принятия и понимания другого человека;

интеграция воспитывающего потенциала учебно-познавательной деятельности, развивающей личность кадета деятельности, организации жизнедеятельности (проживание, питание, комплексное сопровождение кадет; самообслуживание).

Корпусные особенности:

За годы существования корпус награжден:

- Диплом II степени МКОУКШИ «Дагестанский кадетский корпус им. генерал-полковника Трошева Г.Н.» за представление культурной программы «Вклад моей малой Родины в Победу Великой Отечественной войны»

(г. Набережные Челны, май 2014г.);

- Благодарность директору 1-го Дагестанского кадетского корпуса и всему коллективу от комитета по спорту, туризму и делам молодежи администрации г. Махачкалы за активное участие воспитанников в молодежном палаточном лагере, проходившем 24-25 мая 2014г. на территории Магарамкентского района РД в Самурском лесу;

- Благодарственное письмо от Министерства по физической культуре и спорту, Президента федерации армейского рукопашного боя РД за содействие в развитии и популяризации армейского рукопашного боя в РД, за большой личный вклад в работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи (октябрь, 2014г.);

- Диплом от Министерства по делам молодежи РД, молодежная премия «Прорыв», номинация «За вклад в патриотическое воспитание молодежи» (декабрь, 2014г.);

- Диплом от администрации г. Махачкалы, комитета по спорту, туризму и делам молодежи за участие в муниципальном этапе Всероссийской детско-юношеской историко-патриотической акции «Наследники Победы», посвященной 70-летию Победы в Вов (апрель 2015г.);

- Грамота - 1 место. Конкурс строевой песни на первенство Клуба «Тебе доверяет Родина» в декаде «Крым – это Россия» (2014-2015 учебный год, команда учащихся 11класса);

- Грамота - 2 место. Районный конкурс – фестиваль патриотической песни «Поклон тебе, солдат России!», номинация «Вокальные группы» (2014-2015 учебный год, команда учащихся 6-а класса);

- Благодарственное письмо директору МКОУКШИ «Дагестанский кадетский корпус им.

Героя России генерал-полковника Трошева Г.Н. за оказанное содействие и личный вклад в подготовку команды для участия во Всероссийском молодёжном образовательном сборе военно-спортивных организаций и кадетских корпусов «СОЮЗ-2015 – Наследники Победы» от заместителя Премьер-министра Республики Татарстан Э.Н.Фаттахова (г. Казань, май 2015г.);

- Благодарность ДКК от ГКУ РД «ДагПатриотЦентр» за активное участие в мероприятиях, проводимых ГКУ РД «ДАГПАТРИОТЦЕНТР» 2016 г.;

В 2014 году работа корпуса была отмечена грамотами от Федерации армейского рукопашного боя за популяризацию данного вида спорта;

2016 г.- награждён грамотой от руководителя МЧС РФ по РД за работу по патриотическому воспитанию молодёжи и приобщение к традициям МЧС РФ;

Благодарственное письмо от имени организаторов Международного Кремлевского Кадетского Бала за участие во II Международном Кремлевском Кадетском Бале, который состоялся 12 декабря 2017 г., в Московском Гостином Дворе.

2018 г. - Конкурс строя и песни «Парад юных патриотов», Диплом I степени;

2019 г. - Спортивно-патриотический фестиваль среди кадетов «Пламя Победы», Диплом I степени.

2020 г. - Военно-спортивная игра «Я-кадет», посвящённая 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г., грамота 1 место.

2021 г. - Городской конкурс «Непобедимый город», посвящённый Дню Памяти освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков, среди членов объединений ГБУ ДО РД «Малая академия наук Республики Дагестан», Грамота – 3 место

2021 г. - Квест-игра «Тропой воина», посвящённая Дню Защитника Отечества. Диплом 2 степени.

2021 г. - Военно-спортивная игра «Патриот», посвящённая 20-летию Военно-патриотического Клуба «Тебе доверяет Родина» среди школ Советского района г. Махачкалы Грамота, 2 место

2021г. - Городской конкурс «Мне ль тебе, Дагестан мой былинный, не молиться, тебя ль не любить...» в дистанционном режиме. Грамота, 1 место

2021 г. - Городской конкурс антинаркотических агитбригад «Мы за здоровый образ жизни». Диплом 2 степени

2021г. - Финал Республиканского этапа Всероссийской военно-спортивной игры «Победа», посвящённой 76-й годовщине победы Советских войск в ВОВ 1941-45 г.г. Диплом 3 степени

2021г. - Всероссийская военно-спортивная игра «Я – кадет», посвящённая 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-45г.г. Региональный этап. Диплом, 1 место

2022г. - Муниципальный этап конкурса: Всероссийский конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2022». Грамота, 2 место

2022 г. - Финал Регионального этапа Всероссийской военно-спортивной игры «Победа» (г. Каспийск). Диплом 3 степени

Образование в МБОУКШИ «1-й Дагестанский кадетский корпус имени Г.Н. Трошева» – это не только процесс усвоения знаний и умений, но и процесс развития личности кадета, формирования в нем духовно-нравственных, социальных и семейных ценностей.

Важнейшим направлением в системе воспитания кадет является военизированная составляющая, реализуемая через сохранение традиций Вооруженных Сил РФ (иерархия должностей, субординация, выполнение обязанностей), изучение истории Отечества, систему еженедельного информирования во взводах, проведение смотров-конкурсов художественной самодеятельности, посвящённых Дню защитника Отечества, встречи с ветеранами войны и труда, воинами-интернационалистами, традиционное участие в мероприятиях города и края, посвящённых празднованию Дня Победы.

Большую роль в жизни корпуса играет орган кадетского самоуправления — кадетский Совет. Члены Совета являются инициаторами многих оригинальных идей по организации мероприятий во всех сферах внеурочной деятельности.

Военизированная составляющая как неотъемлемая часть кадетского образования, включает в себя ряд организационных механизмов, которые можно поделить на четыре блока:

1. внутренний порядок в кадетском корпусе, правила и нормы взаимоотношений, символы, ритуалы, традиции;
2. права и обязанности воспитанников и воспитателей, система поощрений и взысканий, механизма их применения;
3. традиционные мероприятия и ритуалы военизированного характера (церемонии, смотры, парады и т. д.);
4. технология строевой подготовки.

Ориентации обучающихся на военные профессии способствует реализация рабочей программы «Основы военной службы». В процессе изучения данной программы воспитанники осваивают историческое назначение Вооруженных Сил, приобретают теоретические знания и практические навыки, связанные с военными науками.

Одним из элементов военизированной составляющей является Совет младших командиров. С кандидатами на должность младших командиров (командиров отделений, заместителей командиров взводов) проводятся занятия по воинским уставам, строевой, физической подготовке, зачёты по изученному материалу. Кадеты, успешно сдавшие зачёты, приказом директора кадетского корпуса назначаются на должности и получают специальные кадетские звания.

С целью привития подрастающему поколению чувства гордости, глубокого уважения к историческим символам и памятникам на территории кадетского корпуса установлен бюст герою России генерал-полковнику Г.Н. Трошеву, именем которого назван кадетский корпус.

В учебном корпусе оформлена наглядная агитация, прославляющая подвиги наших отцов и дедов, великих полководцев и военачальников.

Процесс воспитания в Кадетском корпусе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и кадета, соблюдение конфиденциальности информации о кадете и семье, приоритета безопасности кадет при нахождении в кадетском корпусе;

ориентир на создание в Кадетском корпусе психологически комфортной среды для детей и взрослых, без которой невозможно взаимопонимание и конструктивное взаимодействие;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в Кадетском корпусе детско-взрослых коллективов, которые объединяют кадет и педагогических работников общими устремлениями, яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

принцип сочетания авторитарного и демократического стилей отношений и общения между кадетами и педагогическими работниками;

системность, целесообразность и комплексность воспитания как условие его эффективности;

насыщенность воспитательной деятельности и воспитательной среды Кадетского

корпуса аспектами (делами, символами, ритуалами) гражданско-патриотического и духовно-нравственного смысла.

Особыми традициями воспитания в Кадетском корпусе являются следующие: выделение в качестве основного коллективного субъекта воспитания классного коллектива (учебного взвода) и кадетского взвода, объединяющей параллель классов (или классов одной возрастной группы);

осуществление воспитательной деятельности воспитателем (командиром учебного взвода), классным руководителем, которые реализуют как общие, так и специфичные для каждого функции;

выделение в качестве стержня годового цикла воспитательной работы корпусных традиционных мероприятий и ключевых дел, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников Кадетского корпуса и кадет;

проведение традиционных корпусных мероприятий на основе соответствующего отработанного ритуала, закреплённого сценарным планом проведения; каждое ключевое дело коллективно разрабатывается, планируется, проводится и анализируется;

соблюдение своеобразного внутреннего порядка и уклада, определяемого рядом оснований: распорядком и режимом жизнедеятельности; особыми порядками, нормами, правилами, – каждое из которых имеет свой воспитательный потенциал;

использование в работе символических текстов и нормативных сборников, определяющих статус и облик кадета, нормы и правила его поведения, основы его отношений: Кадетская клятва, Кодекс чести российского кадета, Заветы кадет, Заповеди товарищества;

опора на мощный нравственный потенциал кадетских заветов, символов, ритуалов традиций, насыщенных идеями, принципами, смыслами гражданско-патриотического и духовно-нравственного толка, бережно хранимые и передаваемые от одного поколения кадет другому поколению;

складывающееся за семь лет совместного обучения и проживания кадетское братство как основа взаимоотношений между кадетами в стенах Кадетского корпуса и продолжающихся на протяжении всей последующей жизни.

Раздел 3. Цели и задачи воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Сформулированная на основе воспитательного идеала и базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая цель воспитания в общеобразовательной организации – создание благоприятных условий для личностного развития обучающихся, проявляющегося:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей – усвоение социально значимых знаний;

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям – развитие социально значимых отношений;

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике – приобретение опыта осуществления социально значимых дел.

Определяемая таким образом цель объединяет усилия педагогов по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию; позволяет выделить в ней обязательные составляющие аспекты, а также определить приоритетность реализации каждого из них относительно возраста, то есть целевые приоритеты для каждого уровня общего

образования.

Целевой приоритет основного общего образования – развитие социально значимых отношений, прежде всего, ценностных отношений, во многом определяющих жизненные цели, поступки, повседневную жизнь.

Целевой приоритет среднего общего образования – приобретение опыта осуществления социально значимых дел, то есть реальный практический опыт, который приобретают старшеклассники в том числе и в образовательном учреждении и который поможет им сделать правильный выбор дальнейшего жизненного пути и гармонично войти во взрослую жизнь окружающего их общества.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания, а лишь ориентирует педагогов, работающих с обучающимися конкретной возрастной категории, на то, чему предстоит уделять большее, но не единственное внимание. Основываясь на данном идеале с учетом особенностей кадетского образования, определена модель личности выпускника Кадетского корпуса, которая понимается как некая базовая, гарантированная образовательным учреждением основа, развивающаяся благодаря индивидуальным усилиям и стараниям каждого кадета в достижении своих образовательных целей. В выделении социальных позиций и качеств их проявления учтены особые, приоритетные для кадетского образования и воспитания, наиболее социально значимые знания, социально значимые отношения и социально значимый опыт.

Социальная позиция	Проявление социальной позиции
Патриот	государственное мышление; личностная ответственность за судьбу страны и края; сформированность личностных смыслов и ценностных отношений к Отечеству (патриотическое сознание), родному краю, своей малой родине;
Гражданин	инициатива и лидерская позиция; мобильность (адаптация к переменам на основе развитых способностей и потребностей к разнообразным формам познания, к творчеству, к сотрудничеству с другими людьми); самостоятельность (умение ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами, решать возникающие проблемы, достойно выходить из сложных ситуаций); ответственность за свои слова, дела, поступки;
Труженик	профессиональная готовность к служению Отечеству на гражданском и военном поприще; умение трудиться; навыки и опыт самообслуживания;
Человек	просвещенность; внутренняя культура; разумность; социальная зрелость; способность к жителворчеству и созиданию окружающей действительности и самого себя;

Мужчина	благородство (высокая нравственность, самоотверженность, честность и открытость); благопристойность (соответствие требованиям приличия); рыцарское отношение к даме; забота о близких; способность быть главой семьи.
---------	---

Выделенные общие подходы к определению цели и целевых приоритетов воспитания, цель кадетского образования, обозначенная модель выпускника Кадетского корпуса позволяют конкретизировать цель кадетского воспитания – **создание благоприятных условий для личностного становления социальных позиций кадета, основанных на обретенных социально и ценностно значимых знаниях, отношениях, опыте:**

патриота, готового брать на себя ответственность за судьбу страны и края; инициативного, самостоятельного, мобильного гражданина с лидерской позицией; труженика, готового к высокопрофессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще; просвещенного, культурного, разумного, зрелого в суждениях и поступках человека, способного к жизнестроительству и созиданию; благородного и благопристойного мужчину, заботливого семьянина.

Таким образом, в сформулированной цели **учтены ценностные отношения:**

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
к Кадетскому корпусу как ко второму дому, к близким по общему делу людям, значимым и важным для собственного личностного становления;
к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свои слова, дела, поступки, за свое собственное будущее.

Также учтен **спектр полученного социального опыта:**

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; трудовой опыт, опыт участия в общественно-полезном труде;
опыт дел, направленных на пользу своему родному Кадетскому корпусу, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;
опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт исследовательской и проектной деятельности;
опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
опыт оказания помощи окружающим, заботы о младших или пожилых людях, волонтерский опыт;
опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации;
самый главный опыт – опыт служения родному Кадетскому корпусу и Отечеству своими словами, делами, поступками.

Достижению поставленной цели воспитания способствует решение следующих

основных задач:

реализовывать в воспитательной деятельности потенциал сотрудничества старших воспитателей (командиров кадетских рот), воспитателей (командиров учебных взводов), классных руководителей;

использовать в воспитании кадет возможности школьного урока, ориентацию на самостоятельную продуктивную учебно-познавательную деятельность кадет, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий;

использовать в кадетском сообществе воспитательные возможности как массовых мероприятий, устоявшихся и ритуально проводимых, так ключевых дел, проводимых на основе их коллективного планирования, организации, анализа;

вовлекать кадет в разнообразную внеурочную деятельность, организуемую на основе спектра программ, реализовывать ее воспитательные возможности;

опираться в воспитательной деятельности на Столпы кадетского воспитания; реализовывать воспитательный и развивающий черты мужского характера, облика,

стиля поведения, взаимоотношений потенциал военизированной составляющей кадетского образования (включая воспитание);

инициировать и поддерживать самоуправление в Кадетском корпусе, организованное на основе двух приоритетных и дополняющих друг друга подходов – авторитарного (школа младших командиров Кадетского корпуса) и демократического (кадетский парламент);

организовывать экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал; организовывать профориентационную работу;

развивать предметно-эстетическую среду Кадетского корпуса и реализовывать ее воспитательные возможности;

использовать интегративный подход в реализации программ общего и дополнительного образования, имеющих целью подготовку кадет к военной и иной государственной службе;

распространять воспитательное влияние на организацию жизнедеятельности (проживание, питание, самообслуживание, распорядок и режим дня и т.д.);

организовывать работу с семьями кадет, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития кадет.

Планомерная реализация поставленных задач направлена на организацию в Кадетском корпусе интересной, содержательно, организационно и событийно насыщенной жизни кадет и педагогов, что является мощным развивающим личностный фактором и эффективным способом профилактики антисоциального поведения.

Раздел 4. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и сформулированных задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Кадетского корпуса, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

4.1. Модуль 1 «Классное руководство» (деятельность воспитателей и классных руководителей).

Введение в модуль.

В связи с тем, что кадеты в Кадетском корпусе не только получают основное и среднее общее образование, но и проживают (за исключением воскресений, праздничных и каникулярных дней), руководство деятельностью каждого классного коллектива (учебного взвода) осуществляет воспитатель (командир учебного взвода) и классный руководитель. Поскольку учебные взводы объединены в кадетские роты, то воспитательные функции относительно всей кадетской роты и каждого входящего в неё учебного взвода осуществляет старший воспитатель (командир кадетской роты) и воспитатель (заместитель командира роты). Все названные педагоги выполняют выделенные в Кадетском корпусе общие и специфичные для каждого воспитательные функции. Определяющим в этой деятельности является сотрудничество и сотворчество.

Организирующим фактором является совместная разработка и реализация программы деятельности классного коллектива (учебного взвода) во второй половине дня, включающей индивидуальную и групповую учебно-познавательную деятельность в рамках учебного плана, самоподготовку, внеурочную деятельность классного коллектива (учебного взвода) и иные формы внеурочной деятельности, а также организацию участия кадет в дополнительном образовании, организацию процессов жизнедеятельности (что отражено в соответствующих модулях).

Содержание модуля.

Работа классного коллектива (учебного взвода) направлена на:

реализацию разнообразных форм коллективной деятельности по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное;

проведение:

ключевых дел и мероприятий, интересных и полезных для личностного развития кадет с вовлечением в них как можно большего числа кадет, с предоставлением кадетам возможности самореализоваться в них, а взрослым демонстрировать образцы деятельности и поведения в обществе, способствовать установлению доверительных отношений в классном коллективе;

часов общения – как формы плодотворного и доверительного общения классного руководителя/воспитателя и кадет, основанного на принципах уважительного отношения, поддержки активной позиции каждого кадеты, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

классных часов – как формы изучения, погружения тематического характера (тематические классные часы), определяемых на основе цели деятельности классного коллектива (учебного взвода) на учебный год;

собраний – как формы организационно-аналитического характера, направленной на определение перспектив, планов, анализа результативности деятельности классного коллектива (учебного взвода): планирование и анализ работы в текущем учебном году; индивидуальное планирование и анализ образовательной деятельности в учебный период; планирование и анализ результатов коллективного и индивидуального участия классного коллектива (учебного взвода) в корпусных делах, конкурсах, проектах и т.п.; организация и анализ деятельности классного самоуправления;

организация:

выполнения кадетами правил, норм, законов, традиций Кадетского корпуса;

участия классного коллектива (учебного взвода) в корпусных мероприятиях, делах, акциях, конкурсах, творческих проектах; оказание необходимой помощи кадетам в их подготовке, проведении и анализе;

самоподготовки кадет к урокам в рамках выполнения учебных задач и заданий; проектной деятельности: разработка и реализация социального(-ых) проекта (-тов) класса; творческих проектов; индивидуальных итоговых проектов каждого кадета 5-8 и 10 классов;

игр и тренингов на сплочение и командообразование;

экскурсий, посещений, выездов, походов, экспедиций, практик;

ведения папки достижений учебного взвода, отражающей его деятельность и его достижения через положения, планы, проекты, сценарии, фотографии, копии поощрительных документов.

Групповая работа с кадетами ориентирована на:

организацию и помощь в работе целевых групп: инициативной, проектной, творческой, актива класса, совета дела в рамках подготовки, проведения и анализа различных форм коллективной деятельности;

содействие в организации групповой учебно-познавательной деятельности с кадетами, имеющими повышенную мотивацию или имеющими проблемы в обучении;

сопровождение в решении появляющихся проблем группового характера: в учебе, в поведении; в посещении творческих и спортивных объединений, курсов внеурочной деятельности; в освоении образовательных программ не на должном уровне и т.п.

Индивидуальная работа с кадетами включает:

изучение личностных особенностей кадета, его интересов, потребностей, способностей и одаренностей, особенностей семьи, познавательных мотивов и приоритетов;

отслеживание личностных результатов кадета и их динамики с использованием определенного инструментария в рамках соответствующей корпусной модели (наблюдение, диагностика, изучение);

поддержку кадета со стороны классного руководителя/воспитателя, организация поддержки учителей, педагогов-психологов, социального педагога, медицинских работников в решении важных для него или появившихся в конкретный период проблем (учебных, возрастных, социальных, коммуникативных, связанных со здоровьем, проблем выбора профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства и т.п.), когда каждая проблема трансформируется в задачу для кадета, которую он будет решать при соответствующей помощи;

содействие в определении кадетом индивидуального образовательного маршрута, программы, учебного плана и его реализации, ведении индивидуального портфолио, в котором не просто фиксируются учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в начале каждого учебного периода (удобнее – учебного полугодия) планируются, а в конце учебного периода анализируются достижения и успехи, выявляются проблемы и неудачи, определяются способы их преодоления;

помощь в коррекции поведения кадета через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями); через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через включение в интересную для него деятельность, предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классном коллективе (учебном взводе);

сопровождение кадета (особенно на уровне 5-6 классов) в выполнении ролевых позиций и функций самоуправления, наиболее успешного выполнения поручений и взятых на себя обязательств;

координация участия кадета в иных формах внеурочной деятельности, учебно-познавательной деятельности в рамках учебного плана, в объединениях дополнительного образования.

Работа с учителями-предметниками в классном коллективе (учебном взводе) предполагает:

консультации, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между участниками образовательных отношений;

организацию мини-педсоветов при необходимости решения конкретных проблем классного коллектива (учебного взвода), интеграции воспитательных влияний на кадет, анализа процесса обучения и достигнутых предметных образовательных результатов;

проведение консилиумов с включением представителей службы комплексного сопровождения по оценке достигнутых метапредметных и персонифицированных личностных образовательных результатов кадет по завершении учебного года;

вовлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания кадет.

Организация и проведение классного часа с учётом требований ФГОС:

Структура	Содержание, форма, методы подготовки и проведения взводного (классного) часа
Самоопределение к деятельности, организационный этап.	- Постановка проблемы.
Вступительная часть:	- Постановка целей и задач: 1. <i>Создание</i> условий для становления и проявления индивидуальности обучающегося, его творческих способностей. 2. <i>Обогащение</i> обучающегося воспитанника знаниями о природе, обществе, человеке. 3. <i>Формирование</i> эмоционально - чувственной сферы и ценностных отношений личности ребёнка. 4. <i>Формирование</i> классного коллектива как благоприятной среды развития и жизнедеятельности школьников.
Функции взводного (классного) часа:	<i>Просветительская функция</i> - Суть просветительской функции состоит в том, что классный час дает возможность расширить круг тех знаний учеников, которые не нашли отражение в учебных программах. Объектом обсуждения классного часа может быть любое явление или событие. <i>Направляющая</i> - Призвана переводить обсуждение того или иного явления в рамки реального опыта учащихся. <i>Ориентирующая функция</i> - Способствует формированию определенного отношения к окружающему миру и выработке иерархии материальных и духовных ценностей. Помогает оценивать явления, происходящие в окружающем мире. <i>Формирующая функция</i> - Формирует у учеников навыки обдумывания и оценки своих поступков и самих себя, помогает в выработке умелого ведения диалога и высказывания, отстаивания собственного мнения.
Основные компоненты классного часа:	<i>Целевой компонент.</i> Целевые установки должны быть связаны, прежде всего, с развитием индивидуальности ребёнка, с проектированием и установлением уникального его образа жизни.

	<i>Содержательный компонент.</i> Содержание классного часа является лично-значимым. Оно включает материал, необходимый для самореализации и самоутверждения личности ребёнка.
	<i>Организационно - деятельный компонент.</i> Обучающиеся являются полноправными организаторами классного часа. Актуальное участие и заинтересованность каждого ребёнка, актуализация его жизненного опыта, проявление и развитие индивидуальности.
	<i>Оценочно - аналитический компонент.</i> В качестве критериев оценки результативности классного часа выступают проявление и обогащение жизненного опыта ребёнка, индивидуально-личностное значение усваиваемой информации, влияющей на развитие индивидуальности и творческих способностей обучающихся.
Типы классного часа:	<i>Тематический классный час.</i> Назначение тематического классного часа состоит в том, чтобы развить кругозор учащихся, способствовать их духовному развитию.
	<i>Нравственный классный час.</i> Нравственный классный час требует хорошей подготовки. Готовясь к нравственному классному часу, педагог может провести предварительную диагностику понимания учащихся нравственных понятий и ситуаций. Например: свобода, добро, зло, долг, честь, право, открытость, любовь...
	<i>Интеллектуально-познавательный классный час.</i> Интеллектуальное развитие учащихся - неотъемлемая часть воспитательной работы классного руководителя. Сегодня перед школой стоят новые задачи - научить его самостоятельно получать различные знания согласно своим интеллектуальным данным.
	<i>Информационный классный час.</i> Главное значение информационного часа – формировать у учащихся собственной принадлежности к событиям и явлениям общественно-политической жизни страны, своего района, села, расширить кругозор, разбираться в сложных проблемах современности, адекватно реагировать на происходящее в стране и мире.
Основная часть:	- Актуализация знаний.
	- Применение знаний и умений в выполнении заданий, в процессе игровой деятельности, диспута, викторины и т.д.
Заключительная часть:	- Подведение итогов
	- Рефлексия

Работа с родителями (законными представителями) кадет отражена в соответствующем модуле.

4.2. Модуль 2 «Школьный урок»

Содержание модуля.

Реализация педагогами воспитательного и развивающего потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителями и кадетами, способствующих позитивному восприятию кадетами требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через постановку проблем, использование занимательных элементов, интересных историй из прошлого и из жизни современников;

побуждение кадет соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила

общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания кадет к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

организацию:

предметных образовательных событий (проведение предметных декад) с целью развития познавательной и творческой активности кадет, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей кадет с разными образовательными потребностями и возможностями;

учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок – деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторина, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

групповой работы или работы в парах с целью обучения командной деятельности и взаимодействию с другими обучающимися, определению общей цели, для достижения которой каждый должен выполнить свою роль и внести индивидуальный вклад в общий образовательный продукт;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию:

этапов научного открытия, изобретения, способа деятельности, демонстрирующих увлеченность, высокую познавательную мотивацию и культуру ученых, их упорство, силу характера, умение отстаивать и реализовывать новый путь познания;

примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

перевода содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, анализ поступков людей, историй судеб;

комментариев происходящих в мире событий, исторических справок;

мужской тематики: особенностей мужских образов в литературе; роли мужчин в истории, политике, науке; биографий выдающихся личностей, героев разных исторических эпох и событий;

применение на уроке интерактивных форм работы:

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию: предметный выпуск заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квест, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование;

дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся;

уроков-лабораторий с использованием частично поискового и исследовательского методов, проблемного обучения, ориентированных на открытие нового знания на основе особым образом оформленного учебного материала, иногда выходящего за рамки школьной программы;

игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организации совместного поиска, взаимопомощи и самооценки кадет при решении учебных задач, дающей им социально значимый опыт сотрудничества;

инициирование и поддержку на уроке:

исследовательской деятельности, что дает возможность приобрести навык

самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

проектной деятельности, ориентированной на определение и реализацию познавательного замысла, на получение значимого образовательного продукта;

самостоятельной поисковой деятельности (способа решения учебной задачи, способа разрешения выявленного противоречия, проблемы);

оценочной деятельности в разных формах: самооценки, взаимооценки, внешней оценки, экспертизы;

использования ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и другие цифровые образовательные ресурсы).

Внедрение на уроках современных образовательных технологий (урок в рамках ФГОС):

Технология	Результат использования технологии
Разноуровневое обучение (дифференцированный подход)	Разработка и создание банка дифференцированных (разноуровневых) заданий, их использование для обучения учащихся в соответствии с их индивидуальными возможностями.
	Комплектование групп обучения в соответствии с индивидуальными возможностями.
	Вооружение учащихся навыками самообразования (работа с книгой, составление планов, конспектов).
	Задания поискового характера.
Здоровьесберегающие образовательные технологии	Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования.
	Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения.
	Методы, способствующие активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся.
ИКТ	Использование обучающих программ электронных учебных изданий.
	Разработка учащимися обучающих презентаций.
	Использование мультимедийных презентаций.
	Конструирование урока с использованием информационно-коммуникационных средств.
Развивающее обучение	
Развитие креативного мышления	Предоставление учащимся средств, позволяющих саморазвиваться, осознать самих себя и свое место в мире, в котором они живут, перспективы «будущего».
	Формирование индивидуального стиля учебной деятельности.
	Вооружение уч-ся навыками самообразования.
	Развитие творческих способностей учащихся, поддержка интереса к процессу обучения.
Проблемное обучение	Предупреждение возможных ошибок и создание ситуации успеха.

	Развитие критического мышления.
	Повышенная активность уч-ся через высокий уровень самостоятельности.
	Проблемное преподавание через создание проблемных ситуаций.
Проектная деятельность	Достижение прагматических результатов, выход проектов за рамки предметного содержания, переход на уровень социально значимых результатов.
	Повышение качества обучения.
	Формирование общеучебных навыков и рефлексивных умений у учащихся.
	Развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизация личностной позиции уч-ся в образовательном процессе на основе приобретения новых знаний.
	Учебный проект в рамках мероприятия, декады, месячника.
Деятельностное обучение (модульный урок, зачётная система)	Повышение интереса к предмету, ликвидация перегрузки учащихся, формирование умений и навыков самообразования, повышение результативности обучения.
	Обучение планированию своей деятельности, самоорганизации, самоконтролю и самооценке.

4.3. Модуль 3 «Ключевые дела и мероприятия»

Введение в модуль.

Для Кадетского корпуса характерно сочетание мероприятий, которые проводятся на основе соответствующего отработанного ритуала, закреплённого сценарным планом проведения, и ключевых дел, коллективно разрабатываемых, планируемых, проводимых и анализируемых, дел – творческих, интересных и значимых для педагогов и кадет, объединяющих всех в единое сообщество.

Содержание модуля.

В Кадетском корпусе используются следующие формы работы.

Вне Кадетского корпуса:

творческие проекты – представления, творческие отчеты, мастер-классы, презентации, проводимые для жителей города/края и открывающие возможности для творческой самореализации кадет;

участие в мероприятиях и акциях городского, краевого, всероссийского уровней, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

участие в военно-спортивных и спортивных праздниках, играх, состязаниях городского и краевого уровней;

участие в традиционных межкадетских массовых мероприятиях – зарница, Кадетский бал, товарищеские встречи;

участие в межкадетских конкурсных мероприятиях – «Живая классика»;

участие в межкадетских военно-спортивных и спортивных праздниках, играх, турнирах, состязаниях;

сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Ежегодно проводятся выездные учебно - полевые сборы (8, 10 классы) на базе 134-ой ОМБрОН МО РФ с дислокацией г. Буйнакск, основным содержанием которых являются занятия по военно-технической подготовке, культурно-оздоровительные и спортивно-

массовые мероприятия.

На уровне системы кадетского образования:

В кадетском корпусе налажены партнёрские связи с городским военкоматом, воинской частью Национальной гвардии, созданы условия для участия кадет в волонёрском движении «Юнармеец». Показательные выступления подразделений «Росгвардии», демонстрация обучающимся военной техники, стрелкового оружия, современного армейского обмундирования не оставляют кадет равнодушными. Это обеспечивает раннюю профориентацию кадет нашего учреждения.

В учреждении сложилась традиция проведения встреч с представителями Следственного управления МВД, ФСБ, войсковой части Национальной гвардии. Пример офицеров помогает обучающимся правильно определить жизненные ценности, выбрать направление дальнейшего профессионального образования.

Ежегодно лучшим двум воспитанникам корпуса за достижения в учебно-воспитательном процессе вручается учрежденная Фондом им. генерала-полковника Трошева Г.Н. премия.

На уровне Кадетского корпуса:

праздники:

Корпусной праздник – день создания Кадетского корпуса;

массовые праздники (концерты, представления, презентации творческих коллективов, театрализации): «День знаний», Памятная линейка (день смерти Трошева Г.Н.), «День Учителя», праздник «Золотая осень», «Посвящение в кадеты» (принятие Присяги), «Новогодний бал», «День защитника Отечества», «Международный женский день», День рождения Трошева Г.Н., Фестиваль «Очаг мой – Дагестан», «День Победы», «Последний звонок»; Торжественное прощание выпускников со Знаменем Корпуса.

церемонии:

церемония посвящения, символизирующая приобретение каждого обучающегося, поступившего в Кадетский корпус, нового социального статуса – кадета, включающая ритуал принятия Кадетской клятвы;

церемония награждения кадет и педагогических работников за активное участие в жизни Кадетского корпуса, защиту чести Кадетского корпуса в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

конференции:

научно-практическая конференция «Дети в мире науки» – защита учебно-исследовательских работ кадетами;

защита итоговых индивидуальных проектов на уровне классных коллективов учебных взводов;

корпусные конкурсы с участием классных коллективов (учебных взводов):

конкурс на лучший уголок классного коллектива (учебного взвода);

конкурс на лучшую папку достижений классного коллектива (учебного взвода); конкурс

на лучшую тематическую стенную газету;

конкурс оформления классных кабинетов;

на уровне классного коллектива (учебного взвода):

организация мероприятий и ключевых дел в соответствии с планом деятельности учебного взвода представлена подробно в модуле «Классное руководство»;

на индивидуальном уровне кадета:

участие в делах взвода в одной из возможных ролей: инициатора, сценариста, постановщика, организатора, исполнителя, ведущего, декоратора, музыкального редактора, корреспондента, ответственного за костюмы и оборудование, ответственного за приглашение и встречу гостей и т.п.;

освоение навыков подготовки, проведения и анализа мероприятий и дел;

реализация личностного творческого потенциала, способностей и одаренностей кадета;

выстраивание отношений со сверстниками, старшими и младшими, с педагогическими работниками и другими взрослыми в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

коррекция поведения и/или действий посредством включения в совместную работу с другими кадетами; предложения взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Общешкольные конкурсы-проекты:

Проект «Самый одарённый класс»: в участие в городских, республиканских, зональных, федеральных предметных мероприятиях/ конкурсах

Проект «Самый олимпиадный класс»: предметные олимпиады (ВСОШ: муниципальный этап) по количеству участников

Проект «Самый онлайн - класс»: активное участие в образовательных марафонах и олимпиадах Учи.ру и на других платформах

Проект «Самый кадетский класс»: участие в городских, республиканских, зональных, федеральных мероприятиях

Проект «Самый спортивный класс»: спортивные достижения

Проект «Учитель года» (1 место в рейтинге)

Проект «Воспитатель года» (1 место в рейтинге)

Проект «Самый активный педагог» (2-5 места в рейтинге)

ДИАГНОСТИКО - АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление	Содержание	классы	Время проведения	Ответственные
Мониторинг военной подготовки	- Элементы строя (теория) - Внешний вид - Выполнение строевых приёмов (одиночная подготовка) - Знание стрелкового оружия (ТТХ, устройство, сборка, разборка) - РХБЗ (отработка нормативов)	5-11	Октябрь Май	Зам. директора по ВП Военный руководитель
Мониторинг физической подготовки	Бег 60 м Бег 100 м Подтягивание Прыжок с места Кросс 1000 метров Кросс 2000 метров Метание мяча Метание гранаты	5-8 9-11 5-11 5-11 5-8 9-11 5-8 9-11	Сентябрь Апрель	Зам. директора по ВП Учитель физкультуры Военный руководитель
Диагностика патриотического воспитания обучающихся	Модель выпускника кадетской школы-интерната (готовность к государственной службе на гражданском и военном поприще)	8-9 10-11	Ноябрь Февраль	Зам. директора по ВР Зам. директора по ВП Социальный педагог

Диагностика для выявления уровня готовности школьников к профессиональному самоопределению	- Профессиональная готовность - Мотивы выбора профессии - Потребности в достижении - Темперамент - Уровень самооценки	9 10-11	Октябрь Январь	Зам. директора по НМР Социальный педагог
Диагностика для выявления талантливой молодёжи	- Выявление способностей - Карта интересов - Определение склонностей - Мотивация - Творчество - Лидерство	5-11	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по НМР Педагог-психолог
Диагностика физического, психологического и нравственного здоровья кадетов	Паспорт здоровья кадетов (по итогам четверти) Карта здоровья. Психологическое здоровье кадетов. Нравственное здоровье кадетов.	5-8 9-11	Ноябрь Декабрь	Зам. директора по ВР Зам. директора по НМР Педагог-психолог соц.педагог
Диагностика экологического воспитания кадетов	Выявление уровня воспитания у подрастающего поколения любви к природе, окружающему растительному и животному миру, законам мироздания и Человеку.	5-8	Март	Зам. директора по ВР Педагог-психолог

4.4. Модуль 4 «Курсы внеурочной деятельности»

Введение в модуль.

Курсы – одна из форм организации внеурочной деятельности кадет во второй половине дня, организованная в соответствии с возможностями Кадетского корпуса, способностями, одаренностями, потребностями, интересами кадет, направленная на:

познавательную деятельность: овладение социально значимыми знаниями, развитие любознательности, привлечение внимания к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующих гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;

художественное творчество: просоциальная самореализация, раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения к культуре и общее духовно-нравственное развитие;

проблемно-ценностное общение: развитие коммуникативных компетенций, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;

туристско-краеведческая деятельность: воспитание любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда;

спортивно-оздоровительная деятельность: физическое развитие, развитие ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

трудовая деятельность: развитие творческих способностей, воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду;

игровая деятельность: раскрытие творческого, умственного и физического потенциала, развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Содержание модуля.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

1. **Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни; участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», реализация спортивных мероприятий в образовательном учреждении и ротах.
2. **Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. **Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
4. **Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности; создание школьного сайта в Интернете, проведение конкурсов рисунков, стенной печати, ёлочных игрушек, снежных скульптур.
5. **Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
6. **Интеллектуальные марафоны** — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
7. **«Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Разработаны программы по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность

«Основы валеологии»

Форма организации: факультатив; лаборатория здоровья.

Цель: формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни.

«Военно-медицинская подготовка»

Форма организации: спортивная студия: учебный курс.

Цель: приобщение детей к правилам оказания первой медицинской помощи.

2. Проектно-исследовательская деятельность

«Наши проекты» (предметы: русский язык, литература, английский язык, история)

Цель: развитие общей культуры обучающихся; расширение знаний; углубление интереса к самостоятельной познавательной и проектной деятельности; формирование исследовательских умений в процессе экспериментальной работы; развитие познавательной активности и интереса в процессе исследовательской работы; формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные ситуации.

Форма организации: факультативный курс; исследовательские проекты, практикумы, проектные недели, мини-исследования, ученическое научное общество.

3. Художественно-эстетическая творческая деятельность

«Создаём школьный кадетский журнал»

Цель: совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде; развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческая студия, создание ежеквартального журнала школы, сбор литературного и информационного материала, его редактирование, конструирование структуры, формы организации и оформления журнала.

4. Информационная культура

«Патриоты России»

Цель: расширение знаний учащихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

Форма организации: учебный курс — факультатив.

«Есть такая профессия»

«История российского кадетства и символики»

Цель: организация военно-патриотического образования и гражданского становления личности; формирование знания таких понятий, как: любовь к Родине, флаг, герб, гимн нашей страны, гражданственность и права ребёнка, ценности и святыни родной земли.

Форма организации: учебный курс — факультатив.

«Азбука безопасности»

Цель: приобщение детей к правилам социальной жизни, безопасному поведению в быту; совершенствование навыка поиска необходимой справочной информации.

Форма организации: учебный курс — факультатив.

«Разговоры о важном»

Цель: развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Форма организации: еженедельное занятие

5. Интеллектуальные марафоны (развитие познавательных интересов)

«Олимпиадное движение»

Цель: развитие мотивации к изучению предметов, развитие способности работать в условиях командных соревнований, система интеллектуальных мероприятий для развития общей культуры и эрудиции учащихся, его познавательных интересов и способностей к самообразованию.

Форма организации: мероприятия-соревнования, олимпиады, конкурсы.

«География Дагестана»

Цель: воспитание отношения к природе родного края как к ценности, расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений работать с информацией.

Форма организации: дискуссионный клуб, игры-путешествия, видео-экскурсии.

«История родного края»

Цель: дать в конкретно-историческом плане представление о государственном строе и правовых институтах Дагестана дореволюционного периода, истории государственного и правового строительства советского Дагестана, а также становление и развитие государства и права Республики Дагестан в современный период.

Форма организации: дискуссионный клуб, игры-путешествия, видео-экскурсии.

6. «Учение с увлечением!» (помощь в преодолении трудностей)

«Сложные вопросы русского языка»

Цель: совершенствование орфографической грамотности школьников, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.

Форма организации: учебный курс — факультатив по разделам «Орфография» и «Синтаксис»; учебная лаборатория.

7. Коммуникативная деятельность (формирование функциональной грамотности)

«В мире естественных наук»

Цель: научить школьника занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Форма организации: учебный курс — факультатив; учебная лаборатория.

«Основы финансовой грамотности»

Цель: приобретение школьниками компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую среды. Помочь учащимся сформировать навыки принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе.

Форма организации: учебный курс — факультатив; учебная лаборатория.

«Математическая грамотность»

Цель: углубление знаний о математике, повышение мотивации к её изучению, формирование логического мышления в процессе наблюдения за связями, существующими в системе науки, за возможностью разными способами передавать то или иное значение; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

Форма организации: учебный курс — факультатив; учебная лаборатория.

«Читательская грамотность»

Цель: совершенствование читательской грамотности школьников, поддержка учащихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным и метапредметным результатом.

Форма организации: учебный курс — факультатив; учебная лаборатория.

«Психология взаимоотношений»

В результате освоения программы обучающийся должен уметь:

- конструктивно строить свои взаимоотношения с окружающими;
- анализировать ситуацию, мотивы, интересы, чувства, поступки других людей;
- понимать самого себя и относиться к себе с должным уважением;
- уметь быть независимым, отстаивать свою позицию конструктивными способами.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие конфликта, инцидента, противоречия, столкновения, стычки, противоборства
- пути выхода из конфликтной ситуации
- причины и пути выхода из стресса

Форма организации: учебный курс — факультатив; учебная лаборатория.

Направления внеурочной деятельности способствуют сплочённости классных коллективов, выявлению одарённых детей, социализации и адаптации детей в социуме.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

воспитательный потенциал специально отобранного содержания;

вовлечение кадет в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в объединениях (кружках, секциях, клубах, студиях и т.п.) детско-взрослых общностей, в которых складываются доверительные отношения друг к другу и проявляются позитивные эмоции;

создание в объединениях правил, норм, традиций, задающих их участникам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в объединениях кадет с ярко выраженной учебно-познавательной мотивацией, социальной активностью и лидерской позицией;

поощрение в объединениях детских инициатив и детского самоуправления.

4.5. Модуль 5 «Столпы кадетского воспитания»

Введение в модуль.

Для современных кадетских корпусов России специально выделено (автор — выпускник Первого Русского кадетского корпуса И.Н. Андрушкевич) особое содержание воспитания, основанное на знании истории развития российского кадетского образования в дореволюционный период и имеющих непреходящую ценность и значимость для воспитания кадет конца 20-го и начала 21-го века. Изучение, постижение смысла заветов, традиций, символов, ритуалов, нравственных основ, на которых зиждется кадетское воспитание, является основанием гражданского становления, жизненного мировоззрения кадета, определяющего его будущее профессиональное служение Отечеству на военном или ином государственном поприще.

Содержание модуля.

Вера и верования:

изучение, понимание православной культуры и православной нравственности как основы российской культуры и российского общества;

понимание и постижение смысла верований — класса идей, которые являются своеобразным осадком исторического и вообще жизненного опыта всего российского народа: главным верованием является вера в Россию, её особую миссию, в её особенное предназначение, что является своего рода фундаментом Российской государственности.

Заветы и традиции:

изучение, толкование, выявление глубокого смысла и следование заветам – мудрым наставлениям, обобщениям жизненного опыта, предлагающим молодому поколению образцы для осмысления и построения собственной жизни, для определения ее нравственных устоев и духовного наполнения, к которым следует отнести заветы юношеству великих воинов Земли русской (поучения Владимира Мономаха; заветы Александра Невского, Дмитрия Донского, Михаила Кутузова; заветы Суворова А.В. русским воинам); нравственные ориентиры кадета определены в заветах и заповедях Великого Князя Константина Константиновича, 15 лет руководившего деятельностью кадетских корпусов императорской России;

соблюдение традиций:

как установившихся обычаев, узаконенных самим кадетским сообществом и пропитанным глубоким патриотизмом и готовностью служить Отечеству, среди которых:

проведение парадов в честь погибших во славу Отечества: у могил воинов, у памятников погибшим воинам;

включение в списки Кадетского корпуса имен погибших героев, которые присвоены Кадетскому корпусу (кадетским ротам, взводам), имен погибших при выполнении боевых заданий кадет-выпускников Кадетского корпуса, которые называются первыми на вечерней переключке, а в ответ звучит: «Погиб во славу Отечества»;

преклонение перед российской воинской славой, знание истории Российской армии, истории кадетского образования и истории Кадетского корпуса; знание имен и биографий прославивших Россию героев;

как ценностных отношений, представляющих собой неписаный кодекс внутренней жизни Кадетского корпуса и определяющих основы взаимоотношений кадет, а именно:

товарищество, основанное на взаимном уважении: отношение к старшим кадетам с уважением и почтением; покровительство и опека младших кадет, болезненно переживающих отрыв от семьи;

дружба, основанная на поддержке своих товарищей в стремлении следовать установленным правилам, нормам, требованиям; в преодолении трудностей; в разрешении проблем и при этом в готовности высказать в лицо осуждение их неблагоприятных поступков или недостойный речей;

умение подчиняться прежде, чем получить право командовать;

гордость за звание кадета и за свой родной Кадетский корпус;

воспитание в себе воли – значит, умения принимать решения и брать на себя ответственность за их выполнение;

как проведение традиционных корпусных мероприятий и традиционное участие кадет в массовых мероприятиях иного уровня патриотического толка, оборонно-спортивного характера, художественно-культурного направления: строевые смотры; торжественные построения; торжественные парады; публичные выступления и спортивные состязания, которые посвящаются знаменательным датам, дням воинской славы, ознаменуют важные события государственного и корпусного значения.

Нравы и манеры:

постижение сущности и смысла нравов – общественно значимых принципов, помогающих становлению духовности и нравственности; в воспитании кадет выделяют три нравственных блока: порядочность и честь, облик и поведение, дружба и товарищество, которые нашли своё отражение в постулатах «Клятвы кадета», «Кодекса Чести российского кадета», «Заветах кадет», «Заповедях товарищества»;

соблюдение хороших манер – правил хорошего тона, этических норм поведения в различных жизненных ситуациях, специфических знаков внимания младших к старшим, мужчины к женщине; эти правила как часть общих нравов должны пронизывать всю жизнь в кадетском корпусе.

Символы и ритуалы:

знание и почитание:

государственной символики и символов Дагестана;

кадетской символики страны, края, которую представляют: Кадетская клятва, кадетская эмблема, кадетский флаг, кадетская форма, кадетский строй;

корпусной символики, т.е. корпусные символы: Корпусное знамя, корпусной герб или эмблему, корпусной гимн, девиз Кадетского корпуса, корпусной знак, корпусной шеврон, имя героя, присвоенное Кадетскому корпусу (Генерал-полковник Трошев Г.Н.);

соблюдение ритуалов – регулярно и одинаково повторяющихся церемоний проведения наиболее значимых для Кадетского корпуса событий:

принятие Кадетской Клятвы;

вручение Корпусного знамени;

организация Корпусного праздника;

проведение строевого смотра;

присвоение кадетских званий младшим командирам; разводы на занятия;

общекорпусные вечерние проверки.

Инструментальные концепции:

толкование, обсуждение тенденций и аспектов, выделение основополагающих идей современных концепций в области политики, экономики, социологии, технологии, чтобы молодые люди могли разбираться в том, что происходит в стране и в мире, учились анализировать исторические, политические и экономические процессы; такая работа даст общую подготовку, хорошую базу для правильного анализа проблем, которые могут возникнуть в жизни у государственных людей.

4.6. Модуль 6 «Военизированная составляющая кадетского образования»

Введение в модуль.

Военизированная составляющая кадетского образования – это комплексная ролевая игра, построенная на основах военной педагогики и армейского уклада общежития, адаптированная для мальчиков-подростков-юношей 10-18 лет, наполненная своеобразным содержанием воспитания, образцами-эталоном (правилами, нормами поведения и общения), образцами-смыслами (заветами, традициями, символами, ритуалами), освоение и присвоение которых способствует становлению дисциплинированного и ответственного мужчины, гражданина, патриота. В данном модуле выделены лишь основополагающие аспекты военизированной составляющей.

Содержание модуля.

Использование для субъектов военизированной составляющей:

специальных названий: воспитанники – обучающиеся с момента зачисления в Кадетский корпус до принятия Кадетской клятвы; кадеты – обучающиеся, принявшие Кадетскую клятву; офицеры-воспитатели – командиры кадетских подразделений; офицеры-руководители – руководители, осуществляющие общее руководство кадетами и офицерами-воспитателями: директор Кадетского корпуса, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по военной подготовке;

специальных должностей: воспитателей – командир учебного взвода, командир кадетской роты, заместитель командира роты; старшина; кадет – заместитель командира учебного взвода, командир учебного отделения;

специальных званий офицеров-руководителей: «подполковник кадетского корпуса», «полковник кадетского корпуса»; офицеров-воспитателей: от «лейтенанта кадетского корпуса» до «полковника кадетского корпуса»; кадет – «вице-младший сержант кадетского корпуса», «вице-сержант кадетского корпуса». «вице-старший сержант кадетского корпуса».

Для всех субъектов в рамках военизированной составляющей определены права и обязанности, должностные обязанности, а также выделены особенности их взаимоотношений.

Командир кадетской роты (старший воспитатель) отвечает за поддержание дисциплины и внутреннего порядка, за безопасность и сохранение здоровья воспитанников;

организует подъём воспитанников, утренний осмотр кадет (контролирует соблюдение правил личной гигиены и правил ношения форменной одежды), организует и проводит утреннюю зарядку, сопровождает кадет и обеспечивает дисциплину в столовой, сопровождает в учебный корпус на занятия, занимается с личным составом роты по строевой и физической подготовке. Командир роты проводит индивидуальную воспитательную работу с кадетами, особенно с детьми из неполных семей и опекаемых. Также старший воспитатель взаимодействует с законными представителями обучающихся, учителями-предметниками, организуют различные мероприятия и внеурочную деятельность кадет.

Заместитель командира роты отвечает за поддержание дисциплины и внутреннего порядка; за безопасность и здоровье кадет; за организацию посещения занятий дополнительного образования, спортивно-массовой работы, организует вечерний досуг обучающихся и мероприятия воспитательного характера. Заместитель командира роты сопровождает кадет на обед, полдник и ужин, организует вечернюю прогулку и поверку кадет перед сном.

Командир взвода отвечает за поддержание дисциплины и внутреннего порядка, за безопасность и сохранение здоровья воспитанников, организует самостоятельное выполнение домашней работы с кадетами, работает с родителями и законными представителями обучающихся. Воспитатель с классным руководителем проводит классные часы, родительские собрания, организует досуговую деятельность (походы в театр, музеи, экскурсии и праздничные мероприятия). Командир взвода сотрудничает с другими педагогами в решении воспитательных задач, организует работу по недопущению правонарушений кадетами и формированию безопасной образовательной среды. Воспитатель дополнительно организует физическую подготовку воспитанников к сдаче норм ГТО.

Старшина (воспитатель) является материально-ответственным лицом, отвечающее за ротное имущество, состояние форменной одежды, санитарное состояние спального помещения, мебели, обеспечивает хозяйственно-бытовую деятельность роты.

Соблюдение внутреннего порядка:

соблюдение распорядка дня: режима дня и порядка выполнения основных видов и форм деятельности кадет, включая: утреннюю физическую зарядку, уход за внешним видом, утренний осмотр, прием пищи, учебную деятельность, самоподготовку, занятия внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, личное время, вечернюю прогулку, вечернюю поверку и сон;

особые порядки: порядок прибытия и убытия кадет; порядок действия дневного наряда; порядок посещения кадет родителями (законными представителями).

Применение поощрений и дисциплинарных взысканий:

перечень мер индивидуального поощрения кадет:

объявление благодарности перед строем учебного взвода;

объявление благодарности перед строем кадетской роты;

объявление благодарности перед строем кадетского корпуса;

награждение Благодарственным письмом;

награждение Почетной грамотой;

награждение личной фотографией на фоне развернутого Корпусного знамени; занесение на Доску почета кадетского корпуса (по итогам учебного года);

занесение в Книгу почета кадетского корпуса (по итогам обучения в кадетском корпусе);
награждение общекадетским Знаком «Кадетская слава»;
представление к награждению премией Фонда Трошева Г.Н.;
направление Благодарственного письма родителям (законным представителям) кадета от лица директора кадетского корпуса;

перечень мер коллективного поощрения кадетских подразделений:

объявление благодарности учебному отделению перед строем учебного взвода;
объявление благодарности учебному взводу перед строем кадетской роты;
объявление благодарности кадетской роте перед строем кадетского корпуса;
награждение кадетских подразделений Благодарственным письмом, Почетной грамотой, переходящими вымпелами в рамках проведения конкурсов (на основе соответствующих положений);

перечень мер дисциплинарных взысканий кадет:

устное замечание командира учебного взвода;
устное замечание командира кадетской роты;
устный выговор заместителя директора по воспитательной работе;
устный выговор заместителя директора по военной подготовке;
замечание, выговор, объявленный приказом директора кадетского корпуса;
отчисление из кадетского корпуса.

Предусмотрен порядок поощрения кадет, порядок применения и снятия мер дисциплинарного взыскания, а также полномочия должностных лиц по их применению.

Заповеди, символы, ритуалы, традиции – блок, раскрывающий деятельность по использованию всех указанных компонентов, отражен в модуле «Столпы кадетского воспитания».

Кадетский минимум:

1. Общественно-государственная подготовка.

Тема: «Конституция Российской Федерации – основной закон страны».

Тема: «Конвенция о правах ребенка».

Тема: «Закон об образовании РФ».

2. Психологическая подготовка.

Тема: «Отстающие в учёбе школьники (проблемы психологического развития)».

Тема: «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ (психологическая подготовка)».

Тема: «Психология детского коллектива».

3. Общевоинские уставы.

Тема: «Размещение, жизнь и быт военнослужащих воинской части» (подразделения).

Тема: «Начальник и подчиненные, старшие и младшие, их права и обязанности».

«Правила воинской вежливости и поведения военнослужащих».

Тема: «Воинская дисциплина, поощрения и дисциплинарные взыскания».

Тема: «Военнослужащие и взаимоотношения между ними».

Тема: «Обязанности дневального».

4. Физическая подготовка.

Тема: «Подготовительные упражнения для проведения физкультурных занятий».

Тема: «Распределение физической нагрузки при проведении занятий по физической подготовке».

Тема: «Соблюдение правил техники безопасности и страховки при проведении занятий по физической подготовке».

Тема: «Организация и проведение утренней зарядки».

Тема: «Волейбол».

Тема: «Легкая атлетика».

Тема: «Гимнастика».

Тема: «Футбол».

5. Строевая подготовка.

Тема: «Организация занятий по строевой подготовке»

Тема: «Порядок проведения занятий в роте (взводе)»

Тема: «Строевые приемы и движения без оружия»

Тема: «Строй, строевая стойка, повороты на месте».

Тема: «Движение, повороты в движении».

Тема: «Подход к начальнику и отход от него».

Тема: «Строевые приемы и движение с оружием».

Тема: «Приемы и способы передвижения на поле боя».

Тема: «Строевое слаживание взвода».

Тема: «Строевое слаживание роты».

Тема: «Строевое слаживание подразделений при действиях на машинах».

4.7. Модуль 7 «Самоуправление»

Введение в модуль.

Самоуправление в Кадетском корпусе способствует воспитанию инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства; предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, что готовит кадет к взрослой жизни и к профессиональной деятельности в государственных структурах. Это предопределяет наличие авторитарной и демократической структуры самоуправления. Поскольку кадетам не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, а также с целью приобретения опыта управленческой деятельности, отдельные формы самоуправления осуществляются совместно со взрослыми.

Содержание модуля.

Кадетский совет – военизированный орган управления, в функции которого входит организация:

строевых смотров; торжественных построений; торжественных парадов; публичных выступлений; конкурсов; спортивных состязаний; участия кадетских подразделений в массовых мероприятиях городского и краевого уровня патриотического толка, оборонно-спортивного характера, художественно-культурного направления; организация деятельности **«Совета командиров»**, **«Совета младших командиров»** и **«Учебно-воспитательного совета»**.

Кадетский совет корпуса обязан:

- Во всей своей деятельности руководствоваться Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», соблюдать Устав корпуса.
- Развивать систему ученического самоуправления, создавать нормативную базу деятельности органов ученического самоуправления разного уровня.
- Подводить итоги деятельности на ежегодном кадетском сборе
- Осуществлять постоянную связь с ученическими коллективами классов (взводов) для

выяснения актуальных для них проблем и потребностей. Принимать и рассматривать все предложения и пожелания кадет, учителей, родителей.

- Совет обязан разъяснять причины и обстоятельства принятия решений. Его деятельность должна быть абсолютно прозрачной.

К компетенции Совета относится:

- защита и представление прав и интересов обучающихся;
- содействие в решении вопросов обучения и воспитания обучающихся, а также прочих вопросов, затрагивающих интересы обучающихся;
- содействие другим органам управления Кадетским корпусом в решении задач обучения и воспитания обучающихся, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни;
- проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имуществу Кадетского корпуса, воспитание патриотизма, гражданственности и личной ответственности за свои помыслы, слова, поступки и дела;
- информирование обучающихся о деятельности Кадетского корпуса;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив и социальных проектов.

Права Кадетского совета:

- проводить собрания;
- выносить ответственные решения (объявлять благодарности);
- приглашать на свои собрания родителей кадет, воспитателя, учителя или классного руководителя;
- вносить предложения по обсуждению на педсовете актуальных для ученического коллектива вопросов;
- вносить предложения администрации корпуса по вопросам поощрения и наказания кадет;
- вносить предложения в планирование внеклассной работы корпуса;
- помогать в организации и организовывать внутри корпусные праздники, конкурсы, игры, соревнования и т.д.;
- направлять работу Актива класса (взвода);
- совместно с администрацией корпуса определять порядок дежурства взводов по корпусу;
 - выбирать направления работы (образование, труд, культура и досуг, спорт, правопорядок и т.д.).
- подводить итоги соревнований между взводами.

Совет командиров (Совет чести) – выборный орган самоуправления (12 кадет - заместители командира взвода, приказом директора корпуса им присваивается звание «старший вице - сержант»), в функции которого входит организация проектной, творческой деятельности различных направлений; нормотворчество: разработка регламентирующих документов: правил, норм, памяток, положений; участие в принятии административных решений, затрагивающих права и законные интересы кадет.

Совет чести имеет право:

- проводить на территории корпуса собрания и иные мероприятия;
- размещать на территории корпуса информацию в отведенных для этого местах (на стенде Совета) и в средствах информации корпуса (по согласованию с администрацией корпуса), получать время для выступлений своих представителей на собраниях и родительских собраниях;
- направлять в администрацию корпуса письменные запросы, предложения и пожелания;
- организовывать встречи с директором корпуса, его заместителями и другими

представителями администрации;

- информировать классных руководителей, кадет о принятых решениях;
- пользоваться организационной поддержкой должностных лиц корпуса, отвечающих за образовательную деятельность, при подготовке и проведении мероприятий Совета;
- использовать оргтехнику, средства связи и другое имущество корпуса, по согласованию с администрацией;
- вносить предложения в план учебно - воспитательной работы корпуса;
- ходатайствовать перед руководителями корпуса о применении к кадетам мер дисциплинарной практики, морального и материального стимулирования.

Совет командиров (Совет чести) создается с целью:

- обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении Кадетским корпусом;
- учета мнения обучающихся по вопросам управления Кадетским корпусом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Функции Совета чести:

- осуществление предоставляемых им прав и инициатив в постановке, обсуждении и решении вопросов, связанных с образовательным процессом кадет, чувства воинской чести и достоинства;
- развитие товарищеского общения, сплочение кадетских коллективов, улучшение культурного досуга и материального обеспечения кадет;
- воспитание у кадет высокой дисциплины и культуры поведения, создание в классах обстановки нетерпимости к нарушителям, антиобщественным и безнравственным поступкам.

Куратор Совета командиров – заместитель директора по ВП

Учебно-воспитательный совет:

Учебно-воспитательный совет состоит из представителей от каждого взвода (кадетского класса) - это делегаты по 1 (2) человека от каждого направления.

Периодичность Сборов учебно-воспитательного сектора кадет корпуса - 1 раз в месяц.

В каждом взводе (кадетском классе) создается учебно-воспитательный совет класса, который состоит из 5 отделов. Отделы формируются по наиболее важным для корпуса направлениям работы.

Руководитель отдела выбирается на заседании простым большинством голосов при открытом голосовании. Руководитель отдела составляет план работы отдела, распределяет обязанности между членами, контролирует их работу.

Куратор учебно-воспитательного совета корпуса – заместитель директора по ВР.

Деятельность отделов:

Отдел «Образование»:

- Организует консультативные группы для помощи отстающим кадетам
- Проверяет наличие дневников и школьных принадлежностей
- Проверяет посещаемость и успеваемость
- Участвует в подготовке олимпиад, предметных недель
- Участвует в проведении тематических вечеров, интеллектуальных конкурсов по предметам
- Участвует в заседаниях Совета.
- Сбор информации для конкурсов - проектов:
«Самый одарённый класс»: в участие в городских, республиканских, зональных, федеральных предметных мероприятиях/ конкурсах;

«Самый олимпиадный класс»: предметные олимпиады (ВСОШ: муниципальный этап) по количеству участников;

«Самый онлайн - класс»: активное участие в образовательных марафонах и олимпиадах Учи.ру и на других платформах

Отдел «Здоровый образ жизни» (ЗОЖ):

- Организует и проводит дежурства по корпусу.
- Организует и проводит рейды по проверки чистоты в расположениях и соблюдении правил личной гигиены кадет
- Организует экологические акции, субботники.
- Сбор информации для конкурса «Лучший взвод». Участвует в заседаниях Совета
- Организует и проводит динамические, танцевальные паузы на больших переменах в корпусе
- Организация помощи в проведении зарядки, спортивных занятий, соревнований по различным видам спорта между взводами
- Участвует в организации и проведении обще корпусной спартакиады, дней здоровья
- При необходимости организация дополнительных занятий для отдельных обучающихся и оказание шефской помощи слабоуспевающим кадетам по ФП
- Помогает в организации и реализации здоровьесберегающих проектов
- Участвует в заседаниях Совета
- Сбор информации для конкурса-проекта «Самый спортивный класс»: спортивные достижения.

Отдел «Досуг»:

- Участвует в разработке и организации перспективного плана деятельности кадетского класса на месяц, год.
- Участвует в разработке и проведении воспитательных мероприятий кадетского класса по воспитанию,
- образованию и развитию кадет
- Организует участие взводов в общекорпусных и городских мероприятиях
- Подбирает видео, аудиоматериалы для тематических классных часов, дискотек, общешкольных мероприятий
- Музыкально оформляют и озвучивают праздники
- Участвует в заседаниях Совета

Отдел «Пресс-центр»:

- Сбор информации о мероприятиях и повседневной жизни класса, корпуса;
- обработка и оформление информации в виде стенгазет, боевых листков, видео презентаций;
- создание архива кадетского класса, корпуса в виде подшивок, фото- и видеоматериалов;
- обеспечение фото и видеосъемки классных и корпусных мероприятий;
- сбор фотографий, создание фотоархива корпуса, класса;
- Работа в тесном сотрудничестве с кружком «Юный журналист»
- Участие в заседаниях Совета.
- Оформление стенда «Лучший взвод» (по итогам четверти).

Отдел «Патриот»:

- Участвует в организации всех мероприятий и соревнований военно-патриотического направления
- Обеспечение участия кадетского класса в общекорпусных конкурсах стенгазет или оформления помещений к
- праздникам, дням боевой славы;
- Участвует в организации встреч с интересными людьми
- Организует участие взводов в обще корпусных и городских мероприятиях
- Работа в тесном сотрудничестве с кружком «ЮИД»
- Участвует в заседаниях Совета.
- Сбор информации для конкурса-проекта «Самый кадетский класс»: участие в городских, республиканских, зональных, федеральных мероприятиях.

Совет младших командиров:

Совет младших командиров подразделяется на два уровня: корпусной и классный;

Совет младших командиров состоит из 36 командиров отделений (приказом директора корпуса им присваивается звание «вице-сержант»).

Куратор Совета младших командиров – педагог-организатор ДП

Индивидуальное самоуправление:

управление своей собственной деятельностью, поведением, общением, эмоциями; волевая саморегуляция;

личная ответственность за свои слова, дела, поступки;

разработка, реализация и анализ индивидуальных образовательных маршрутов, программ, учебных планов;

реализация возложенных или взятых на себя управленческих функций в какой-либо деятельности; в органах самоуправления.

4.8. Модуль 8 «Экскурсии, экспедиции, походы»

Введение в модуль.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают кадетам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных жизненных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживания, обучения рациональному использованию своего времени и сил.

Содержание модуля:

регулярные пешие прогулки;

экскурсии или посещения музеев, картинных галерей и выставок, технопарка, производственных предприятий, организаций;

экскурсии на природу, однодневные и многодневные туристические походы;

литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогами для углубленного изучения биографий известных людей, произошедших исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

иные формы (дополнить).

4.9. Модуль 9 «Профориентация»

Введение в модуль.

Совместная деятельность педагогов и кадет по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации; организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности – подготовить кадет к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Самой организацией деятельности кадетского корпуса осуществляется ориентация и подготовка к военной, иной государственной службе, к педагогической деятельности.

Содержание модуля:

циклы профориентационных классных часов, направленных на знакомство с особенностями интересующих кадет профессий;

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

ведение курса внеурочной деятельности «Есть такая профессия»;

профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной для кадет профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в высших учебных заведениях;

изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, курсов дополнительного образования;

организация деятельности групп, ориентированных на военную службу, на службу в иных силовых структурах государства, с привлечением ресурсов профильных вузов.

4.10. Модуль 10 «Организация предметно-эстетической среды»

Введение в модуль.

Предметно-эстетическая среда, ее грамотная организация обогащает внутренний мир кадет, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, способствует позитивному восприятию Кадетского корпуса и организуемой деятельности. А это возможно при понимании того, что предметно-эстетическая среда несет:

ценностно-смысловую нагрузку – создание особого уклада и духа кадетского корпуса, основанного на приоритетных ценностях: любви к Родине, готовность к служению Отечеству и опыт служения своими словами, делами, поступками, который получают кадеты в период своего особым образом выстроенного детства под погонами;

социальную нагрузку – коллективный способ жизнедеятельности, основанный на уважении к другим (почитании старших, помощи младшим), на глубоком смысле кадетского братства.

Содержание модуля:

оформление интерьера помещений Кадетского корпуса, исходя из его предназначения, осуществляется в строгом стиле и в соответствии с тематикой экспозиций: государственная, краевая, кадетская и корпусная символика; история Кадетского корпуса; портреты выдающихся выпускников кадетских корпусов императорской России, полководцев, деятелей науки и искусства;

размещение фото-экспозиций, отражающих жизнь кадетского корпуса;

стенды, экспозиции, отражающие интеллектуальные, спортивные, творческие успехи и достижения кадет;

Доска почета Кадетского корпуса, на которой размещены фотографии лучших педагогических работников и кадет;

благоустройство классных кабинетов учебных взводов, их оформление в соответствии с требованиями;

элементы событийного дизайна – оформление определенного пространства по теме проведения конкретных событий (праздников, церемоний, знаменательных дат и т.п.);

акцентирование внимания посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на ценностях Кадетского корпуса, его традициях, правилах, нормах;

размещение тематической стенной печати: стенгазет, плакатов, листовок;

организация предметно-эстетической среды спального помещения (отражена в модуле «Организация жизнедеятельности»).

4.11. Модуль 11 «Дополнительное образование»

Введение в модуль.

Исходя из своего предназначения и особенностей организации образовательно-воспитательной деятельности, Кадетский корпус должен обеспечить самостоятельно или с привлечением ресурсов иных организаций:

обучение кадет по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку к военной или иной государственной службе;

развитие способностей и одаренностей кадет в различных сферах деятельности, удовлетворение потребностей кадет в занятиях интересующим их делом.

Содержание модуля:

дополнительные общеразвивающие программы, имеющие целью приобретение социально значимых знаний, развитие в себе важных социально значимых отношений, получение опыта участия в социально значимых делах; подготовка кадет к государственной службе:

общекультурное направление: школьный театр «Горец», «Национальный танец», «Игра на народном музыкальном инструменте Агач-кумуз», «Игра на народном музыкальном инструменте Домбыр» (по выбору);

социальное направление: «Юный инспектор движения», «Дружина юных пожарных», «Юные друзья полиции», «Российское движение школьников», «Юнармия», «Школьный огород»;

спортивно-оздоровительное направление: «Рукопашный бой», «Самбо», «Настольный теннис» (по выбору);

физкультурно-спортивное направление: «Шахматы», ШСК «Миротворец» (по выбору).

Название программы	Краткое содержание программы
«Самбо»	Программа даёт возможность помочь наиболее полно раскрыть способности каждого отдельно взятого ребёнка. Она способствует сохранению физического и психического здоровья учащегося, успешности, адаптации в обществе; формированию устойчивой привычки к систематическим занятиям; выявлению перспективных детей и подростков для дальнейшего прохождения обучения в специализированных спортивных школах.
«Рукопашный бой»	Данная программа посвящена рукопашному бою, одной из боевых универсальных систем, которую можно назвать общенациональной. Техники рукопашного боя широко используются в силовых структурах при подготовке персонала для выполнения задач по освобождению людей, захвату и нейтрализации противника. Это знание многими практикуется для самообороны, физического и духовно-нравственного развития. Предлагаемая образовательная программа предназначена для учащихся 8-18 лет и рассчитана на 3 года обучения.
«Настольный теннис»	Программа направлена на создание условий для развития личности ребёнка, развитие мотивации к познанию и творчеству, обеспечение эмоционального благополучия ребёнка, профилактику асоциального поведения, целостность процесса психического и физического здоровья детей. Занятия настольным теннисом способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств – выносливости, координации движений, скоростно-силовых качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья, а также формируют личностные качества ребёнка: коммуникабельность, волю, чувство товарищества, чувство ответственности за свои действия перед собой и товарищами.
ШСК «Миротворец»	Цель программы: приобщение подростков и родителей к здоровому образу жизни, через изучение ЗОЖ и пропаганды, через физические упражнения. Для достижения цели определены следующие задачи: - вовлечение молодёжи в активное занятие физической культурой и спортом; - реализация всех спортивно-массовых мероприятий, а также подготовка и сдача норм ФВСК «ГТО»; - распространение опыта работы спортивного клуба через СМИ, сайт школы; - организация соревнований по олимпийским видам спорта, олимпийских уроков, конкурсов знатоков олимпийского движения, турниров.

«Шахматы»	Программа разработана для обучающихся 10-15 лет. Срок реализации — 2 года. Обучение шахматам в кадетском корпусе преследует следующие цели: • Общеобразовательная: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся. • Воспитательные: развитие волевых качеств личности и уважительного отношения к партнерам. • Развивающие: создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных); формирование универсальных способов мышления (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции). • Спортивные: воспитание потребности в здоровом образе жизни, воли к победе.
«Национальный танец»	Данная программа знакомит учащихся не только с местным фольклором, но и с танцевальной культурой всего Северного Кавказа. Материал излагается с учётом последовательного освоения практического и теоретического курса. Изучается правильная постановка корпуса, головы, ног, рук, координация движений, ритмические упражнения, способствующие развитию ритма и музыкальности. Программа предусматривает практическое обучение и рассчитана на три года.
«Игра на народном музыкальном инструменте Агач-кумуз»	Данная программа разработана для учащихся среднего и старшего школьного возраста (10-15 лет) и рассчитана на 3 года обучения. Она призвана возродить народную инструментальную культуру, приобщить детей к народной песне, научить их сценическому поведению. Педагогическая целесообразность обусловлена формированием у обучающихся музыкальной культуры, творческих способностей, художественно-эстетического вкуса через интерес к игре на народных инструментах.
Школьный театр «Горец»	Данная программа помогает детям обнаружить в себе таланты в таком виде творческой деятельности как театр и актерское мастерство, способствуя тем самым самоутверждению личности ребёнка, развитию его коммуникативных способностей и овладению навыками профессиональной деятельности. Каждый ребенок имеет свои особенности и формы самоутверждения, но общим является стремление к познанию, к положительной оценке окружающих. Проведение мероприятий и активное участие в них направлено на укрепление мировоззренческих позиций студийцев, развитие самостоятельности и повышение культурного уровня. Программа разработана для детей школьного возраста 10-16 лет. Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1,5 часа, общей продолжительностью 3 часа (время одного занятия включает 35 мин. учебного времени и обязательный 10 минутный перерыв). Форма организации образовательного процесса - групповая, очная (аудиторная)

«Игра на народном музыкальном инструменте Домбыр»	Цель программы: приобщение обучающихся к музыкальному искусству, формирование их эстетических взглядов на лучших образцах народной музыки. Образовательные задачи: дать представление о жанрах, обучить приёмам игры на домбыре, обучить игре в ансамбле. Развивающие задачи: развитие навыка музицирования, развитие музыкального внутреннего мелодического и гармонического слуха. Воспитательные задачи: формирование эстетического вкуса у учащихся, воспитание коммуникативных навыков, воспитание интереса к достижениям мировой и российской музыкальной культуры.
«Юный инспектор движения»	Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы. Программа рассчитана на 1 год, отряд ЮИД состоит из учащихся 6-х классов. Работа проводится в форме теоретических и практических занятий.
«Дружина юных пожарных»	Актуальность программы в том, что она способствует расширению знаний о мерах пожарной безопасности, оказанию помощи в профессиональной ориентации; пропаганде пожарно-технических знаний, направленных на предупреждение пожаров; формированию среди учащихся позитивного сознания, направленного на предупреждение правонарушений, связанных с пожарами, способствует привитию навыков безопасного поведения. Программа «Дружина юных пожарных» по содержанию имеет социальную направленность, по функциональному назначению: учебно-познавательную, по форме организации - кружковую. Программа рассчитана на 1 год, отряд ЮИД состоит из учащихся 8-х классов. Работа проводится в форме теоретических и практических занятий.
«Юные друзья полиции»	Среди молодежи распространенным способом решения многих проблем является физическая и вербальная агрессия, в молодежной среде все больше распространяется правовой нигилизм. Это актуализирует проблему вовлечения учащихся в правовое поле, формирования у молодежи правового самосознания, гражданской ответственности, инициативности, самостоятельности, толерантности. «Юные друзья полиции» является добровольным детско-юношеским объединением среди подростков в возрасте 12-13 лет (7-8 классы) и создаётся в целях профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, совершенствования нравственного воспитания, повышения правосознания подростков, воспитания у них чувства социальной ответственности. Важность введения программы «Юные друзья полиции» определяется и требованиями в рамках федерального государственного стандарта к обучающемуся в части правовой

	грамотности.
«Российское движение школьников»	Цель - формирование у обучающихся нравственной и гражданской ответственности и позиции на основе присущей российскому обществу системе ценностей. Содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения. Отличительная особенность программы «Российское движение школьников» в том, что обучающиеся, занимающиеся в кружке будут не только участвовать в акциях, но и принимать активное участие в различной волонтерской деятельности, такой как: волонтеры Победы, волонтеры – экологи, социальные волонтеры. Комплектация кружка из школьников 11 - 17 лет. Программа включает комплексные занятия, теоретические и практические занятия. Организация акций, слетов, фестивалей, конкурсов и участие в них.
«Юнармия»	Программа направлена на повышение интереса обучающихся к военно-патриотической деятельности и предназначена обеспечить: – участие молодежи в реализации государственной политики в области военно-патриотического и гражданского воспитания; – изучение истории и культуры Отечества и родного края; – передачу и развитие лучших традиций российского воинства; – приобретение военно-прикладных умений и навыков; – воспитание ответственности за порученное дело, дисциплинированности, исполнительности, готовности к действиям в экстремальных ситуациях. Данная образовательная программа имеет практическую ценность: на занятия будут приглашены специалисты разных сфер деятельности: медицинский работник (для проведения занятий по оказанию первой медицинской помощи), специалисты МЧС, МВД, военкомата, спортивной школы и т.д. Реализация задач деятельности военно-патриотического клуба будет происходить не только через организацию учебного процесса, но и через организацию и проведение различных социальных акций, мероприятий, уроков мужества с участием ветеранов различных войн.
«Школьный огород»	Особенностью программы «Школьный огород» является развитие исследовательских умений. Данная работа может осуществляться в учебной аудитории и на пришкольном участке. В классе обучающиеся изучают учебную литературу, знакомятся с понятиями, учатся анализировать, ведут записи. На пришкольном участке проводят полевые работы. Программа реализуется в течение года, из расчета 1 час в неделю. Общественно полезный труд воспитывает у детей трудолюбие, стремление к созиданию, развитию исследовательских умений и навыков. Правильно организованный труд учащихся во внеурочное время способствует укреплению здоровья школьников, приводит к улучшению функционального состояния нервной системы, повышает их активность, помогает соблюдать гигиенический режим дня. Работа на огороде дает детям

	возможность приобрести практический жизненный опыт и завладеть необходимыми навыками, которым не учат в современной школе, огородничество поможет детям наглядно осознать необходимость охраны окружающей среды. Еще один важен аспект: если детские усилия приносят результаты, то одновременно с ростом растений растет и детская самооценка.
--	---

4.12. Модуль 12 «Организация жизнедеятельности»

Введение в модуль.

Жизнедеятельность кадет включает обеспечение их проживания в интернате Кадетского корпуса; организацию питания; организацию комплексного сопровождения кадет; организацию самообслуживания кадет. Каждый аспект жизнедеятельности должен быть педагогически целесообразен, организация каждого аспекта имеет воспитывающий потенциал.

Содержание модуля.

Организация проживания кадет:

зонирование спального помещения для обеспечения полноценного и удобного проживания кадет кадетского подразделения (как правило кадетской роты), выраженное в выделении таких функциональных зон как:

спальная – в которой расположены кровати; около каждой кровати установлена прикроватная тумбочка для личных вещей (в соответствии с установленным перечнем и порядком расположения) и стул, на котором аккуратно укладывается повседневная форменная одежда на время сна; (спальная зона может состоять из отдельных комнат для размещения кадетских кроватей, прикроватных тумбочек и стульев, которые могут заменяться шкафом);

досуговая – место, где установлен телевизор, стулья/скамьи/диваны для размещения перед телевизором (или просто большой ковер), где ребята могут проводить свое свободное время;

учебная – комната для самоподготовки, выполнения кадетами учебных заданий, работы с учебной информацией, чтения литературы, выполнения творческих проектов;

спортивная – место расположения простых спортивных снарядов и спортивного инвентаря для выполнения физических упражнений;

санитарно-гигиеническая – комплекс, включающий душевую, умывальную, туалетную комнаты;

бытовая – комплекс, включающий гладильную комнату для утюжки и производства мелкого ремонта форменной одежды; кладовую для хранения имущества кадетской роты, форменной и спортивной одежды; сушилку для просушивания одежды и обуви;

зона для построения личного состава кадетской роты – пространство между рядами кроватей или коридор;

административная – канцелярия воспитателей, где находится рабочее место воспитателей и хранится вся требуемая документация кадетской роты; установлен сейф/замыкаемый шкаф для хранения мобильных телефонов;

у входа в спальное помещение определено место для выполнения обязанностей дневным нарядом; здесь же расположены шкафы/стеллажи для верхней одежды и сменной обуви, оборудовано место для чистки обуви;

обеспечение кадет постельными принадлежностями, полотенцами, санитарно-гигиеническими средствами;

оформление спального помещения имеет обязательную (наличие корпусной символики, уголка кадетской роты, распорядка дня, расписания занятий, необходимые инструкции и документы) и творческую составляющую.

Организация питания кадет:

питание кадет организовано в соответствии:

- с положением, фиксирующим пятиразовый прием пищи, перечень и нормы используемых продуктов питания;
- с цикличным меню, согласованным с Роспотребнадзором;
- с ежедневным меню, составляемым на основе цикличного меню.

Организация комплексного сопровождения кадет:

педагогического, осуществляемого воспитателями, учителями, классными руководителями, ночными воспитателями;

психологического, осуществляемого педагогом-психологом через различные формы диагностической, мониторинговой, развивающей, просветительской, профилактической, консультативной, коррекционной деятельности, профессиональной помощи и поддержки в решении возникающих у кадет проблем;

социального, организуемого социальным педагогом в решении проблем детей-сирот; детей, оставшихся без попечения родителей; детей из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию; проблем социальной адаптации кадет; проблем межличностных отношений;

медицинского, организуемого медицинскими работниками, осуществляющими антропометрию, ведение статистики и анализа заболеваемости, оказание при необходимости первой медицинской помощи.

Организация самообслуживания кадет:

поддержание форменной одежды в идеальном порядке: глажка; стирка мелких предметов одежды; пришивание подворотничков; мелкий ремонт одежды; просушка и чистка обуви; аккуратное хранение парадной форменной и сезонной форменной одежды;

соблюдение установленного порядка хранения личных вещей в прикроватной тумбочке;

соблюдение правил заправки кроватей;

соблюдение санитарно-гигиенических требований;

содержание спального и учебного помещения в чистоте и порядке;

несение дневальной службы в спальном помещении; организация дежурства в учебном корпусе, в учебном кабинете;

уход за комнатными растениями в учебном корпусе, в учебном кабинете, в спальном корпусе;

содержание закрепленного за кадетским подразделением участка территории в чистоте и порядке;

участие в общественно полезном труде по благоустройству помещений.

4.13. Модуль 13 «Работа с родителями (законными представителями)»

Введение в модуль.

Работа с родителями (законными представителями) кадет осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Кадетского корпуса. Данная работа в Кадетском корпусе еще более значима, поскольку кадеты проживают вне семьи, родители (законные представители) находятся в разной территориальной удаленности и имеют разные возможности посещения Кадетского корпуса.

Содержание модуля:

работа с родителями (законными представителями) кадет отражает:

регулярное информирование родителей (законных представителей) о жизни классного коллектива (учебного взвода), о достигнутых успехах и выявленных проблемах кадет;

организация родительских собраний кадетских рот, учебных взводов, происходящих в режиме погружения в выбранную образовательно-воспитательную тему, обсуждения достигнутых успехов и наиболее острых проблем обучения и воспитания кадет;

содействие организации работы родительского комитета класса, участвующего через своего представителя в управлении Кадетским корпусом, в решении вопросов воспитания и обучения кадет класса;

вовлечение членов семей кадет к организации и проведению ключевых дел в классном коллективе, к разработке и реализации совместных творческих проектов и дел;

организация в классном коллективе семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение взрослых и детей, семьи и Кадетского корпуса;

организация экскурсий, посещений, выездов, походов, организуемых в том числе с участием родителей (законных представителей);

вовлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания, самостоятельному изучению соответствующей литературы;

индивидуальная работа с родителями (законными представителями) по разрешению появляющихся проблем в образовательной деятельности, в жизнедеятельности кадет, в выполнении ими установленных правил, норм, требований;

помощь в регулировании отношений между родителями (законными представителями), кадетами, администрацией и учителями-предметниками, в достижении взаимопонимания и сотрудничества; организация переговорных площадок с целью конструктивного решения возникающих проблем или конфликтов с участием заинтересованных лиц;

тематические консультации педагогов-психологов, учителей-предметников, командиров кадетских подразделений, классных руководителей, членов администрации Кадетского корпуса, приглашенных медицинских, социальных работников, представителей правоохранительных органов, иных специалистов;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей, предотвращения конфликтных ситуаций.

Раздел 5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в Кадетском корпусе воспитательной работы осуществляется по выделенным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Направления самоанализа воспитательной работы (для работы классных руководителей и воспитателей):

1. Сохранение контингента.
2. Воспитательные мероприятия.
3. Сотрудничество взвода (роты) с учреждениями города и республики.
4. Результаты диагностики педагога-психолога.
5. Лекционно-образовательная деятельность для родительской общественности.
6. Ведение отчетной документации (портфолио кадет).

Самоанализ осуществляется ежегодно силами руководящих и педагогических работников Кадетского корпуса, выступающих в качестве экспертов.

Основными принципами, на основе которых экспертами осуществляется самоанализ

воспитательной работы, являются:

принцип гуманистической направленности, ориентирующий на уважительное отношение как к кадетам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между кадетами и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (воспитателей, классных руководителей): грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с кадетами деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития кадет, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие кадет – это результат как социального воспитания (в котором Кадетский корпус участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в Кадетском корпусе воспитательного процесса являются следующие:

1. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития кадет.

Результаты воспитания, социализации, саморазвития кадет как личностные образовательные результаты выделены в основных образовательных программах основного и среднего общего образования Кадетского корпуса. Для осуществления анализа достижения данных результатов определены критерии, используемый инструментарий, формат фиксации (таблица).

Объекты оценки	Содержание оценки	Методы оценки
Российская гражданская идентичность	Патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России.	1. Внутренняя оценка: педагогическое наблюдение, беседы, анкетирование, опросы.
Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования.	1. Диагностика состояния здоровья воспитанников через углублённые медицинские осмотры и прохождение
Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем	Способность к нравственному самосовершенствованию, веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам других людей, знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов.	допризывной военно-врачебной комиссии. 2. Тест школьной тревожности Филлипса. 3. Анкета школьной мотивации Н. Лускановой 4. Опросник Холланда или опросник Климova (предрасположенность к видам деятельности).

Сформированность целостного мировоззрения	Представление о современном уровне развития науки и общественной практики.	5. Диагностика уровня воспитанности. 6. Тест «Оценка коммуникативных и организаторских склонностей». 5. Тест «Оценка способов реагирования в конфликте». Портфолио обучающегося как индивидуальная папка кадета, в которой фиксируются, накапливаются, оцениваются индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной за учебный год и за весь период его обучения в корпусе.
Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку	Готовность и способность вести диалог с другими людьми.	
Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	Участие в корпусном самоуправлении и общественной жизни, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения.	
Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни	Использование правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, правил здорового образа жизни.	
Сформированность основ экологической культуры	Готовность к исследованию природы, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом.	
Осуществляется анализ классным руководителем, воспитателем (командиром учебного взвода), при участии старшего воспитателя (командира кадетской роты) и заместителя директора по воспитательной работе и заместителя директора по военной подготовке с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей. Дополнительным аспектом анализа является динамика личностного развития кадет каждого учебного взвода на основе изменения их личностных образовательных результатов.		

2. *Состояние организуемой в Кадетском корпусе совместной деятельности кадет и педагогов.*

Главным критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности кадет и педагогов.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, воспитателями, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью Кадетского корпуса.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности кадет и педагогов являются: беседы с кадетами, педагогами, лидерами ученического самоуправления, родителями (законными представителями) кадет; при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей.

Анализ состояния организуемой совместной деятельности проводится по выделенным аспектам и показателям качества их реализации (таблица).

№	Аспект	Показатели
1	качество совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классных коллективов (учебных взводов)	- согласованность действий; - соответствие плана деятельности классного коллектива (учебного взвода) требованиям к нему предъявляемым; - качество реализации плана деятельности классного коллектива (учебного взвода):
2	качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	- развивающее содержание; - развивающие технологии, методики, приемы; - разнообразие форм и продуктивность сотрудничества; - результативность;
3	качество проводимых корпусных мероприятий и ключевых дел	- целесообразность; - качество содержания и форм организации деятельности; - активность участников; - результативность;
4	качество организуемой внеурочной деятельности	
5	качество работы с содержанием кадетского воспитания	- использование в деятельности всех выделенных аспектов; - знание и понимание смысла выделенных аспектов;
6	качество реализации военизированной составляющей в учебном взводе, кадетской роте, Кадетском корпусе	
7	качество действующего ученического самоуправления	- организация деятельности органов самоуправления; - продуктивность и результативность деятельности;
8	качество проводимых экскурсий, экспедиций, походов	- разнообразие форм; - целесообразность проведения; - качество содержания; - результативность;
9	качество профориентационной работы	
10	качество организации предметно-эстетической среды	- насыщенность; - эстетика; - отражение главных постулатов кадетского корпуса; - отражение главных событий;
11	качество организуемого дополнительного образования	- результативность освоения программ;
12	качество организации жизнедеятельности кадет	- проживания; - питания; - комплексного сопровождения; - организации самообслуживания
13	качество взаимодействия Кадетского корпуса и семей кадет	- разнообразие и продуктивность форм; - согласованность позиций и действий
Итогом самоанализа организуемой в Кадетском корпусе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.		