

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ "1-й Дагестанский кадетский корпус имени генерал-
полковника Трошева Г. Н." (МБОУКШИ "ДКК-1")

«Рассмотрено»
на заседании НМС ДКК-1
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

«Согласовано»
на педагогическом совете
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Индивидуальный проект»

Класс: 10

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов в год: 34

Рабочую программу составила: Кожушко С.И., учитель русского языка и литературы

г. Махачкала
2023г.

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» для 10-го класса

Пояснительная записка

Учебный курс «Индивидуальный проект» представляет собой обязательную особую форму организации деятельности (учебное исследование или учебный проект) и входит в учебные планы и индивидуальные учебные планы (ИУП) учащихся на уровне среднего общего образования.

Основная функция данной формы деятельности – это развитие метапредметных умений, а также исследовательской компетентности, предпрофессиональных навыков и творческих способностей в соответствии с интересами и склонностями учащегося.

Индивидуальный проект выполняется старшеклассником в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта – информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, игрового – в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, и положением об индивидуальном проекте в образовательной организации.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность

противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных

задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В результате освоения учебного курса «Индивидуальный проект» у обучающегося сформируются:

- навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность ставить цели и формулировать гипотезу исследования, планировать работу, выбирать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;
- системные представления и опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- навыки разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы;
- навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- умения определять и реализовывать практическую направленность проводимых исследований;
- научный тип мышления, компетентность в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА "ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ"

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные умения:

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
 - способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов;
- самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей;
 - осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
 - способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
 - сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Учащиеся получают возможность научиться:

- совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
 - формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
 - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

В ходе изучения курса учащиеся должны знать:

- способы обработки текстовых источников информации;
- способы анализа текста и записи прочитанного.

Учащиеся должны уметь:

- работать с текстом;
- анализировать источники информации;
- комбинировать разные способы обработки текстовой информации.

Содержание программы

1. МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

- Метод проектов. Из истории метода проектов. Понятие «Индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Особенности проектной деятельности.
- Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Социальное проектирование (проекты: научно-технические, технологические, космические, экономические, строительные, экологические, образовательные).
- Типология проектов. Классификация проектов по доминирующей в проекте деятельности: исследовательские, творческие, ролевые и игровые, информационные, практико-ориентированные (прикладные) проекты; по предметно-содержательной области:

монопроект, межпредметный проект; по характеру контактов (внутриклассные, межрегиональные, международные и т.д.); по количеству участников проекта (индивидуальные и групповые); по продолжительности выполнения проекта (мини - проекты, краткосрочные, долгосрочные).

- Характеристика и отличительные черты проектов: исследовательских, информационных, социальных, творческих, конструкторских и инженерных.

2. РАБОТА НАД ПРОЕКТОМ

- Структурные составляющие проекта и их характеристика. Проблемная ситуация, противоречие, проблема, тема проекта, актуальность исследования, объект и предмет исследования, цели и задачи проекта, гипотеза проекта, описание проекта, этапы и календарный план реализации проекта, проектный продукт, ожидаемые результаты проекта, перспективы развития проекта.

- Определение проблемы и темы проекта. Проблемная ситуация, анализ проблемной ситуации, противоречие, формулирование и оценка проблемы. Требования к выбору и формулировке темы проекта. Типичные ошибки при выборе и определении проблемы исследования. Примеры проектов.

- Этапы работы над проектом – подготовительный, этап реализации, итоговый. Календарный план основных мероприятий: исполнители, сроки и ожидаемые результаты.

- Объект и предмет исследования. Правила определения объекта и предмета исследования. Типичные ошибки в определении объекта и предмета исследования: 1) «размытость»,

неопределенность, неоправданное расширение границ объекта; 2) «соскальзывание» объекта в сферу другой науки; «сужение» границ объекта исследования; 3) совпадение объекта и предмета исследования; 4) «выход» предмета за пределы объекта.

- Определение цели и задач. Правила формулирования цели и задач проекта. Типичные ошибки в их определении. Формулировка гипотезы. Основные требования к формулировке гипотезы.

- Методы исследования (эмпирические). Метод, эмпирические методы исследования, наблюдение, виды наблюдения, алгоритм наблюдения, эксперимент, структура программы эксперимента, моделирование, виды моделирования, анкетирование, виды вопросов, интервьюирование, формализованное и свободное интервью.

- Методы исследования (теоретические). Теоретические методы исследования: анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, определение понятий.

- Результат (продукт) проектной деятельности. Виды продукта проектной деятельности: анализ данных экологического, социологического, психологического, педагогического и др. исследований; система мониторинга; пакет методических рекомендаций; статья, публикация; учебное пособие; клуб, студия, школа; детская организация, детско-юношеское объединение, юношеское движение; бизнес-план; дизайнерское решение оформления кабинета, школьного двора и др.; видеофильм,

видеоклип; мультимедийный продукт; газета, журнал;

сценарий праздника, фестиваля, игры; макет, модель; чертеж и др.

- Проектная документация. Паспорт проекта, визитная карточка, портфолио проекта.

3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Источники информации проектной деятельности. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочная литература (энциклопедия, справочник, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, научный журнал, диссертация).

- Алгоритм работы с литературой. Виды чтения (беглое, сканирование, аналитическое, предварительное, повторное). Интегральный и дифференциальный алгоритмы чтения.

- Виды фиксации информации. Текст, его структура. Виды переработки чужого текста. Составление плана текста, тезисов, конспекта, аннотации, рецензии.

- Научные документы и издания. Знакомство с каталогами.

- Виды обобщения информации. Реферат, общие требования к его разработке. Критерии оценки реферата.

- Требования к оформлению письменной части проекта. Правила цитирования. Титульный лист, оглавление, введение, основная (содержательная) часть, заключение, приложение.

Общие правила к оформлению текстов. Общие правила к цитируемому материалу.

- Алгоритм работы с ресурсами сети Интернет. Поиск информации в сети Интернет, безопасность работы, оформление поискового запроса.

- Список литературы и Интернет - ресурсов. Оформление результатов исследования. Правила оформления списка литературы и библиографических ссылок.

- Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Требования к размещению в тексте иллюстраций, таблиц, диаграмм, графиков, схем, формул и т.д.

- Подготовка мультимедийной презентации. Ошибки оформления презентации, затрудняющие восприятие слушателей. Основное содержание слайдов мультимедийной презентации.

- Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

4. ЗАВЕРШЕНИЕ ПРОЕКТА. ЗАЩИТА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Сбор и систематизация информации. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Компьютерная обработка данных исследования, проекта. Управление завершением проекта.

- Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта.

Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

- Основные подходы к составлению защитной речи. Публичное выступление, его основные принципы и структура. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Схема речи на защите проекта. Стил ь речи. Коммуникативная деятельность. Диалог. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь.

- Коммуникативные барьеры при публичной защите. Методы убеждения и воздействия на аудиторию в ходе защиты проекта.
- Процедура презентации. Стратегия защиты. Рекомендации по ответам на вопросы. Умение отвечать на незапланированные вопросы.
- Критерии защиты и внешней оценки проекта. Представление результатов проекта (исследования). Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка индивидуального проекта (учебного исследования).
- Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

Содержание учебного курса

I. Введение (2 часа)

Цели, задачи и содержание курса обучения. Определение понятия «проект» и его понятийно-содержательные элементы. Нормативная правовая база учебного курса «Индивидуальный проект». Виды проектных и исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, модель и др. История технологии проектов. Типовая классификация проектов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

II. Организационные основы индивидуального проекта (3 часа)

Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Циклограмма работы над проектом. Классификация проектов (по доминирующей деятельности учащихся, характеру контактов, продолжительности). Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта. Оформление проектной папки. Виды презентации. Система оценивания проектной деятельности.

III. Методология проектирования, учебно-исследовательской (научной) деятельности, творчества (15 часов)

Общая характеристика проектной и учебно-исследовательской деятельности. Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской (научной) деятельности. Основные понятия: проблема, предмет и цель исследования. Взаимосвязи проблемы, предмета и цели исследования. Источники и условия исследовательского поиска.

Основные понятия для изучения: наука, факт, научное знание, закон, теория, логика, проблема, предмет, объект, цель исследования, диагностика, интерпретация.

Методы исследования и их характеристическая составляющая. Тема исследования. Актуальность исследования. Противоречия и проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования. Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования. Статистические методы и средства формализации.

Основные понятия для изучения: тема исследования, актуальность, противоречие, проблема, объект, предмет, цель, задача, эмпирические методы, теоретические методы, методы диагностики, объяснения, наблюдения, эксперимента, опроса, метод беседы, метод изучения продуктов деятельности, статистические методы.

Вариативность поиска и обработки информации. Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав.

IV. Оформление исследовательского проекта (7 часов)

Оформление результатов исследования. Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа. Раздел «Введение». Основная часть работы. Выводы (заключения). Оформление списка литературы, ссылок, рисунков, таблиц, формул.

Основные понятия для изучения: реферат, научный журнал, тезисы, компиляция текста, рабочий вариант, редактирование текста, введение, титульный лист, выводы, заключение, цитаты, ссылки, стилистические «запреты».

V. Представление результатов исследовательского проекта (8 часов)

Защита исследовательского проекта, презентация проекта. Особенности подготовки к защите письменных работ. Подготовка текста выступления. Подготовка отзывов и рецензий. Общие правила процедуры защиты письменных работ. Формы письменной продукции: доклад, реферат, тезисы, научный отчет, статья. Виды презентаций проектов. «Подводные камни» защиты проекта, психологическая помощь. Понятие о научной этике, межличностное общение и коммуникативные навыки. Невербальное общение и проблема эмоционального самовыражения. Вербальное общение. Технология коммуникации. Основные стили в общении. Рефлексия.

Основные понятия для изучения: доклад, статья, тезисы, научный отчет, научные семинары, научная и научно-практическая конференция, конгресс, симпозиум, монография, отзыв, рецензия, процедура защиты, «подводные камни» на защите.

Тематическое планирование учебного курса

Тематическое планирование по курсу составлено с учетом рабочей программы воспитания.

№	Темы занятий	Количество часов	Тип занятия	Примерная дата проведения
1	Организация работы учебного курса. Определение понятия «проект» и его понятийно-содержательные элементы. Проектирование и исследование.	1	Круглый стол	1-я неделя сентября
2	Нормативно-правовая база учебного курса «Индивидуальный проект». История технологии проектов. Типовая классификация проектов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и положением об индивидуальном проекте в образовательной организации	1	Беседа/ практикум	2-я неделя сентября
3	Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Циклограмма работы над проектом.	1	Беседа/ практикум	3-я неделя сентября
4	Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта. Оформление проектной папки.	1	Беседа/ практикум	4-я неделя сентября
5	Виды презентации. Система оценивания проектной деятельности.	1	Беседа/ практикум	1-я неделя октября
6	Практическое занятие. Понятие и определение проблемы и актуальности темы. Выбор и формулировка темы проекта. Вариативность направления тем.	1	практикум	2-я неделя октября
7	Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской (научной) деятельности. Основные понятия: проблема, предмет и цель исследования. Взаимосвязь проблемы, предмета и цели исследования.	1	Беседа/ практикум	3-я неделя октября
8	Тема исследования. Актуальность исследования. Противоречия и проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования	1	Беседа/ практикум	4-я неделя октября
9	Практическое занятие. Виды гипотез, их формулировка, взаимосвязь с темой, целью, задачами проекта, предметом и объектом исследования	1	практикум	1-я неделя ноября
10	Практическое занятие. Составление плана работы над проектом	1	практикум	2-я неделя ноября

11	РЕЗУЛЬТАТ (ПРОДУКТ) ПРОЕКТА	1	Беседа/ практикум	3-я неделя ноября
12	СТРУКТУРА ПРОЕКТА	1	Беседа/ практикум	4-я неделя ноября
13	ДОКУМЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА	1	Беседа/ практикум	1-я неделя декабря
14	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОЕКТА	1	Круглый стол	2-я неделя декабря
15	Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования	1	Беседа/ практикум	3-я неделя декабря
16	Практическое занятие. Практические занятия на применение методов исследования (опрос, беседа, тестирование, наблюдение, диагностика, изучение продуктов деятельности человека, эксперимент)	1	практикум	4-я неделя декабря
17	Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав	1	Беседа/ практикум	2-я неделя января
18	Практическое занятие. Работа с информацией и первоисточниками	1	практикум	3-я неделя января
19	Практическое занятие. Работа с понятийным аппаратом в соответствии с выбранной темой	1	практикум	4-я неделя января
20	Практическое занятие. Моделирование эксперимента. Разновидности исследовательской и экспериментальной деятельности	1	практикум	1-я неделя февраля
21	Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа.	1	Беседа/ практикум	2-я неделя февраля
22	Структура раздела «Введение». Основные требования и приемы оформления	1	Беседа/ практикум	3-я неделя февраля
23	Практическое занятие. Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа и раздела «Введение»	1	практикум	4-я неделя февраля
24	Правила оформления основной части работы	1	Беседа/ практикум	1-я неделя марта
25	Правила оформления разделов «Выводы» и «Заключение» в работе	1	Беседа/ практикум	2-я неделя марта
26	Практическое занятие. Правила оформления ссылок, рисунков, таблиц, формул. Правила оформления иллюстративного материала (чертежи, графики, фотографии, рисунки, схемы,	1	практикум	3-я неделя марта

	диаграммы)			
27	Практическое занятие. Пробное моделирование учебного проекта, работа в группах, обсуждение результатов	1	практикум	1-я неделя апреля
28	Особенности подготовки к защите письменных работ. Подготовка текста выступления. Подготовка отзывов и рецензий.	1	Беседа/ практикум	2-я неделя апреля
29	Общие правила процедуры защиты письменных работ.	1	Круглый стол	3-я неделя апреля
30	Практическое занятие. Проведение защиты проекта	1	практикум	4-я неделя апреля
31	Практическое занятие. Работа над ошибками. Основные правила защиты проекта	1	практикум	1-я неделя мая
32	Практическое занятие. Написание статьи, отзыва, тезисов. Повторение.	1	практикум	2-я неделя мая
33	Искусство полемики. Правила поведения в дискуссии. Искусство отвечать.	1	Беседа/ практикум	3-я неделя мая
34	Итоги года. Выбор тем проектов на следующий учебный год.	1	Беседа	4-я неделя мая

Рекомендуемая литература

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, приказ №413 от 17.05.2012, Министерство образования и науки Российской Федерации

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2015 N 35953)

Бабчук Е.Н., Каравайцева Н.Ю., Крылова О.Н., Писанка Л.П. Навигатор для учителя на пути внедрения ФГОС нового поколения. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности учащихся на ступени основного образования. Методические рекомендации для учителя/ Под общ. ред. О.Н. Крыловой – СПб: «ЛЕМА», 2012 – 51 с.

Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов/Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2009г.

Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2009г.

Индивидуальные маршруты учебно – исследовательской деятельности учащихся 5 – 5 классов. Педагогическое сопровождение/ авт.-сост. В. Р. Шаяхметова. – Волгоград: Учитель

Индивидуальный проект обучающегося по химии. 10 – 11 классы: учебно – методическое обеспечение образовательного маршрута/ Н. Н. Пильникова. – Волгоград: Учитель, 2016

Ксензова Г.Ю., Руководство по внеурочной проектной деятельности учащихся. Методические рекомендации. – М.: Педагогическое общество России, 2016

Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе : учеб. пособие для учащихся 7-11 кл. / В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 135 с.

Материалы Всероссийской студенческой олимпиады по социальной политике, посвященной 25-летию социальной работы в России: сборник социальных проектов / ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2016. 389 с.

Управление проектной деятельностью учащихся [Текст]: методические рекомендации / сост. И.А. Кильмасова Э.Ф. Шарипова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 79 с.

Учителю об учебном исследовании: требования, организация, результаты. Учебно-методическое пособие для преподавателей средних учебных заведений / Петрасюк Л.Г., Орлова И.В., Ковалюк С.Ю., Ключева Е.Е, Голубчикова Н.Н.. - С-Петербург, 2015 – 120 с.

Чернышова О. А., Обществознание. Проектная деятельность: методика, технология, результаты. 5 – 11 классы: учебно – методическое пособие/ О. А. Чернышова. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Легион, 2016

Рекомендуемая литература для учащихся

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. «Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 8-9 класса.» - Самара: Учебная литература, 2006
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. «Коммуникативный практикум: Рабочая тетрадь для 5-9 класса» - Самара: Учебная литература, 2006
3. Ерохина Е.Л., Рабочая тетрадь учащегося – исследователя: основная школа. Тетрадь №1. Овладение основами академической культуры. Учебное пособие / Е. Л. Ерохина. – М.: «Интеллект – центр», 2014.
4. Ерохина Е.Л., Рабочая тетрадь учащегося – исследователя: основная школа. Тетрадь №2. Осваиваем азы академической грамотности. Учебное пособие / Е. Л. Ерохина. – М.: «Интеллект – центр», 2014.
5. Ерохина Е.Л., Рабочая тетрадь учащегося – исследователя: основная школа. Тетрадь №3. Моделируем текст научного доклада. Учебное пособие / Е. Л. Ерохина. – М.: «Интеллект – центр», 2014.
6. Ксензова Г.Ю., Дневник проектной деятельности учащегося 10 – 11 класса. Внеурочные учебно – исследовательские проекты учащихся. – М.: Педагогическое общество России, 2016

Интернет-ресурсы

1. Лебедянцева Л.А. Проектно-исследовательская деятельность. Элективный курс для 10–11-х классов. URL: http://bio.1september.ru/view_article.php?ID=200901501
2. Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО. URL: <http://schools.keldysh.ru/labmro>
3. Мукаева Л. Ш. Методические рекомендации учителям и ученикам по организации проектной деятельности в школе. URL: <http://festival.1september.ru/articles/603308/>
4. Портал исследовательской деятельности учащихся. URL: www.researcher.ru
5. Рассылка новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям рамках работы системы исследовательской деятельности учащихся. URL: www.subscribe.dnttm.ru
6. сайт журнала «Исследовательская работа школьника». URL: www.irsh.redu.ru
7. Электронный учебник по курсу «Проектная деятельность как способ организации образовательного пространства». URL: <http://bg-prestige.narod.ru/proekt/>
8. <https://www.sites.google.com/site/prozhektor7476/struktura-raboty>
9. Полезные приемы при фиксации информации. URL: <https://studfile.net/preview/2705259/page:19/>
10. Способы фиксации информации. URL: https://studopedia.su/16_65580_metodi-fiksatsii-poluchennoy-informatsii.html
11. Всероссийский проект «РДШ — Территория самоуправления». URL: <https://rdsh.education/rdsh-ts/>
12. Оформление рисунков по ГОСТ: общие требования. URL: <https://vyuchit.work/samorazvitie/sekretyi/oformlenie-risunkov-po-gostu.html>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ "1-й Дагестанский кадетский корпус имени генерал-полковника Трошева Г. Н." (МБОУКШИ "ДКК-1")

«Рассмотрено»
на заседании НМС ДКК-1
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

«Согласовано»
на педагогическом совете
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор ДКК-1

Муртазалиев А.М.
Приказ № ____ от 31.08.23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Индивидуальный проект»

Класс: 10

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов в год: 34

Рабочую программу составила: Кожушко С.И., учитель русского языка и литературы

г. Махачкала
2023г.