

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ "1-й Дагестанский кадетский корпус имени генерал-полковника
Трошева Г. Н." (МБОУКШИ "ДКК-1")

«Рассмотрено»
на заседании НМС ДКК-1
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

«Согласовано»
на педагогическом совете
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса

«Индивидуальный проект»

Класс: 11

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов в год: 34

Рабочую программу составила: Кожушко С.И.,
учитель русского языка и литературы

г. Махачкала
2023г.

Рабочая программа разработана на основе ООП СОО МБОУКШИ «ДКК 1»
и учебного плана школы на 2023-2024 учебный год

Программа разработана на основе: положения об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в МБОУКШИ «1-й Дагестанский кадетский корпус имени генерал-полковника Трошева Г.Н.» (МБОУКШИ «ДКК-1» и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, от 29 декабря 2014 г. № 1645 и от 31 декабря 2015 №1578.

Пояснительная записка
к программе
«Индивидуальный проект»
для 11 класса

Рабочая программа по индивидуальному проекту для 11 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы по индивидуальному проекту в соответствии с ФГОС СОО. Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебному плану рассчитаны на 34 часа (1 час в неделю).

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся является средством реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, конкретизирует методы формирования универсальных учебных действий учащихся на этой ступени образования в части повышения мотивации и эффективности учебной деятельности обучающихся. Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты(продукты) такой деятельности. Программа обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения личностно значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный или прикладной интерес.

Главное изменение в обществе, влияющее на ситуацию в сфере образования, - ускорение темпов развития общества. В результате школа должна готовить своих обучающихся к жизни, к переменам, развивать у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность. Такая подготовка не может быть обеспечена за счет усвоения определенного количества знаний. На современном этапе требуется: выработка умений делать выбор, эффективно использовать ресурсы, сопоставлять теорию с практикой и многие другие способности, необходимые для жизни в быстро меняющемся обществе.

Особая роль в достижении целей образования принадлежит проектной технологии, т.к. она оказывает влияние на все сферы жизнедеятельности человека, особенно на информационную деятельность, к которой относится обучение. Развитие и расширение использования проектной технологии напрямую связывается с проблемой изменения эффективности обучения. Проектная учебная деятельность учащихся – представляет

собой творческую учебную работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при консультации учителя.

Цель:

формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной или социально значимой проблемы

Задачи:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного.

На уровне среднего общего образования роль учителя сводится к следующему: старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Возможными **направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности** учащихся являются:

- исследовательское;
- информационное;
- игровое;
- творческое.

Результаты учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде:

- рефератов;
- статей, обзоров;
- отчетов и заключений по итогам исследований;
- презентаций;

- эссе, рассказов, стихов, рисунков

**Функциональные обязанности участников индивидуального проекта следующие:
Роль учителя.**

Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:

- Консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.)
- Мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.)
- Провоцирует (предлагает вопросы, требующие размышления, самостоятельной оценки деятельности, моделирует различные ситуации.)
- Наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся). поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.
- Координирует работу обучающихся.

Роль ученика

- Выступает **активным участником**, т.е. становится **субъектом деятельности**.
- Имеет определенную **свободу в выборе** способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.
- Имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме).
- Повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты.
- Самостоятельное планирование деятельности и презентация её результатов.
- Возможность совместной интеллектуальной деятельности малых групп, консультации учителя.

Формы организации занятий:

- Индивидуальная;
- Парная;
- Групповая;
- Коллективная;
- Самостоятельная работа

Формы контроля освоения программы.

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектно-исследовательской работы:

защита темы проекта/исследования (идеи);

защита реализованного проекта/исследования.

Оценивание производится на основе критериальной модели:

- Оценка за выполнение и содержание проекта/исследования;
- Оценка за защиту проекта/исследования;
- Итоговая оценка выставляется по пятибалльной системе, как среднее арифметическое двух вышеуказанных оценок.

Индивидуальный проект обязателен для выполнения обучающимися по выбранному предмету.

На изучение индивидуального проекта в 11 классе согласно Учебному плану МБОУКШИ «ДКК 1» на 2023 – 2024 учебный год отводится 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год в соответствии с календарным учебным графиком школы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

1. формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;
2. выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;
3. распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;
4. отличать факты от суждений, мнений и оценок;
5. подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;
6. оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы.

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Индивидуальный проект» обучающиеся научатся:

1. давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
2. раскрывать этапы цикла проекта;
3. владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
4. публично излагать результаты проектной работы;
5. планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;
6. оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;
7. самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действий;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Государственная итоговая аттестация

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное, бизнес-проектирование, исследовательское, инженерно-конструкторское, информационное, творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям:

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п.;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшекласников обусловлены в первую очередь открытостью Школы на уровне СОО.

На уровне СОО исследование и проект имеют статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Проект реализуют старшекласники самостоятельно: формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использовать элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта, формируют навык принятия параметров и критериев успешности проектов, предлагаемых другими, внешними по отношению к Школе социальными и культурными сообществами.

На уровне СОО необходимо различать проектную и учебно-исследовательскую деятельность:

1. Учебно-исследовательская деятельность – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере:
 - постановка проблемы;
 - изучение теории, посвященной данной проблематике;
 - подбор методик исследования и практическое овладение ими;
 - сбор собственного материала, его анализ и обобщение;
 - научный комментарий;
 - собственные выводы.
2. Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

На уровне СОО приоритетными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- понятиях концепции, научной гипотезы, метода, эксперимента, надежности гипотезы, модели, метода сбора и метода анализа данных;
- отличиях исследований в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- истории науки;
- новейших разработках в области науки и технологий;
- правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательской областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования УУД в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

В результате изучения учебного предмета «Индивидуальный проект» обучающиеся получают возможность научиться:

1. владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности; применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования; реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить;
2. цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;
3. грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet; соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;
4. иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии; осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;
5. прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
6. адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
7. адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
8. адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов;
9. отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
10. подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;

11. подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;
12. выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение;
13. осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

«Формы, периодичность и порядок текущего контроля за выполнением индивидуальных проектов в 10–11-х классах»

1. Текущий контроль за выполнением индивидуальных проектов в 10-х (11-х)/10–11-х классах – это оценка отдельных этапов выполнения индивидуального проекта. Результаты выполненного индивидуального проекта оцениваются в школе на основе оценки каждого этапа проектной деятельности:

1.1. Оценка подготовительного периода: выбор темы, руководителя и консультантов, определение сроков выполнения проекта, подача заявления на разработку проекта. Выставляется одна отметка за выбор темы. Учитываются:

- актуальность и важность темы;
- научно-теоретическое и практическое значение;
- степень освещенности данного вопроса в литературе.

1.2. Оценка этапа планирования: оформление индивидуального плана реализации проекта. Выставляются одна-две отметки по результатам выполнения этапа. Учитываются:

- целеполагание;
- формулировка задач, которые следует решить (цель и задачи должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, то есть достижимыми);
- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- планирование, определение последовательности и сроков работ.

1.3. Работа над проектом. Выставляются две-три отметки в ходе выполнения этапа. Учитываются:

- уровень проведения этапа;
- широта охвата необходимого материала;
- глубина аналитической оценки;
- самостоятельность и оригинальность решения проблемы;
- излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным;
- изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования;
- уровень оформления результатов работ в соответствии с замыслом проекта и целями исследования;
- форма работы должна соответствовать содержанию;
- текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т. п.);
- работу следует писать литературным языком с использованием научной терминологии;

- письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация – соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи – разнообразен, речь – выразительна;
- работа должна быть аккуратно выполнена, желательно присутствие наглядного материала (рисунки, таблицы, диаграммы и т. п.).

1.4. Подготовка проекта к итоговой публичной защите. Этап оценивается двумя отметками: за оформление материалов к защите, подготовку мультимедийной презентации; уровень проведения предварительной защиты. Оценка уровня проведения предварительной защиты может быть дана как руководителем проекта, так и независимыми экспертами.

1.5. Публичная защита индивидуального проекта. Выставляется одна отметка, оценивается публичная защита с учетом самоанализа.

1.6. Выставление итоговой отметки. Итоговая отметка выставляется в конце учебного года. Итоговую отметку за выполнение индивидуального проекта выставляет учитель, ведущий курс «Индивидуальный проект»; руководители проектов до 30-го числа каждого месяца представляют текущие оценки за работу над проектом учителю, ведущему курс «Индивидуальный проект».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел программы	Содержание	Количество часов
Введение	Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.	1 час
Управление оформлением и завершением проектов	Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	4 часа
Навыки публичной речи	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Пример успешных ораторов – секреты успеха. Навыки монологической речи: практикуем. Аргументирующая речь: примеры. Практикум «Умение отвечать на незапланированные вопросы». Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада. Практикум выступления.	12 часов
Индивидуальный проект	Практическая работа над проектом: идея, подбор команды, гипотезы, целевая аудитория, анализ альтернативных достижений / рынка, маркетинг / проверка жизнеспособности, обсуждение промежуточных результатов, обсуждение промежуточных результатов, обсуждение промежуточных результатов. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия: выводы, к которым пришли в ходе реализации проектов. Экспертиза проектов. Итоговый урок. Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее	17 часов

	планирование осуществления проектов.	
Итого:		34

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ "1-й Дагестанский кадетский корпус имени генерал-полковника
Трошева Г. Н." (МБОУКШИ "ДКК-1")

«Рассмотрено»
на заседании НМС ДКК-1
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

«Согласовано»
на педагогическом совете
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор ДКК-1

Муртазалиев А.М.
Приказ № ____ от 31.08.23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Индивидуальный проект»

Класс: 11

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов в год: 34

Рабочую программу составила: Кожушко С.И.,
учитель русского языка и литературы

г. Махачкала
2023г.

Приложение к рабочей программе по индивидуальному проекту для 11 класса

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Тип занятия	Примерная дата проведения
Введение (1 час)				
1	Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс	1	Круглый стол	1-я неделя сентября
Управление оформлением и завершением проектов (4 часа)				
2	Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности.	1	Беседа/ практикум	2-я неделя сентября
3	Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных.	1	практикум	3-я неделя сентября
4	Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги.	1	Беседа/ практикум	4-я неделя сентября
5	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	1	практикум	1-я неделя октября
Навыки публичной речи (12 часов)				
6	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.	1	лекция	2-я неделя октября
7	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.	1	Беседа/ практикум	3-я неделя октября
8	Главные предпосылки успеха публичного выступления. Пример успешных ораторов – секреты успеха	1	Беседа/ практикум	4-я неделя октября
9	Навыки монологической речи: практикуем.	1	практикум	2-я неделя ноября
10	Навыки монологической речи: практикуем.	1	практикум	3-я неделя ноября
11	Аргументирующая речь: примеры.	1	Беседа/ практикум	4-я неделя ноября
12	Практикум «Умение отвечать на незапланированные вопросы».	1	практикум	1-я неделя декабря
13	Практикум «Умение отвечать на незапланированные вопросы».	1	практикум	2-я неделя декабря
14	Публичное выступление на трибуне и личность.	1	лекция	

15	Подготовка авторского доклада.	1	Круглый стол	3-я неделя декабря
16	Практикум выступления	1	практикум	4-я неделя декабря
17	Практикум выступления	1	практикум	2-я неделя января
Индивидуальный проект (17 часов)				
18	Практическая работа над проектом: идея	1	практикум	3-я неделя января
19	Практическая работа над проектом: подбор команды	1	практикум	4-я неделя января
20	Практическая работа над проектом: гипотезы	1	практикум	1-я неделя февраля
21	Практическая работа над проектом: целевая аудитория	1	практикум	2-я неделя февраля
22	Практическая работа над проектом: анализ альтернативных достижений / рынка	1	практикум	3-я неделя февраля
23	Практическая работа над проектом: маркетинг / проверка жизнеспособности	1	практикум	4-я неделя февраля
24	Практическая работа над проектом: обсуждение промежуточных результатов	1	практикум	1-я неделя марта
25	Практическая работа над проектом: обсуждение промежуточных результатов	1	практикум	2-я неделя марта
26	Практическая работа над проектом: обсуждение промежуточных результатов	1	практикум	3-я неделя марта
27	Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций	1	Круглый стол	1-я неделя апреля
28	Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций	1	Круглый стол	2-я неделя апреля
29	Публичная защита результатов проектной деятельности	1	практикум	3-я неделя апреля
30	Публичная защита результатов проектной деятельности	1	практикум	4-я неделя апреля
31	Рефлексия: выводы, к которым пришли в ходе реализации проектов	1	Круглый стол	1-я неделя мая
32	Экспертиза проектов	1	Беседа/ практикум	2-я неделя мая
33	Экспертиза проектов	1	Беседа/ практикум	3-я неделя мая
34	Итоговый урок. Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов	1	Беседа/ практикум	4-я неделя мая

