

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КАДЕТСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ «1 – й Дагестанский кадетский

корпус имени генерал – полковника Трошева Г.Н.» (МБОУКШИ "ДКК-1")

«РАССМОТРЕНО»

на заседании НМС
ДКК-1

Протокол №1

от «28» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

на педагогическом
совете

Протокол №1

от «28» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

по курсу «Проектная мастерская»

Класс: 10

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год

Количество часов: 34

Рабочую программу составила: Султанова З.В.,
учитель русского языка

Махачкала 2023

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «1-Й Дагестанский кадетский корпус имени генерал-полковника
Трошева Г.Н.» (МБОУКШИ "ДКК-1")**

«Рассмотрено»

на заседании НМС ДКК-1

Протокол №1

от «28» августа 2023 г.

«Согласовано»

на педагогическом совете

Протокол №1

от «31» августа 2023 г.

Приказ №___ от 31.08.23

«Утверждаю»

Директор "ДКК - 1"

Муртазалиев А.М.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
по курсу «Проектная мастерская»**

Класс: 10

Срок реализации программы:

2023-2024 учебный год

Количество часов в год: 34

Рабочую программу составила: Султанова З.В.

Учитель русского языка и литературы

Махачкала 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа «Проектно-исследовательская деятельность» для 10 класса. Программа данного предмета дает возможность охвата широкого комплекса общеобразовательных и общекультурных проблем. С помощью данного курса можно добиться интеграции содержания образования, формировать надпредметные знания и умения, развивать социальные навыки с учетом психофизических особенностей ребят.

В курсе «Проектная мастерская » для 10 класса» используются технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, которые помогают продуктивно усваивать знания, учиться их анализировать, сделать их более практико-ориентированными.

Цель данного предмета: развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Основные задачи учебного предмета:

- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание сознательного отношения к труду;
- развитие навыков самостоятельной научной работы;
- научить школьников следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- приобретение детьми опыта сотрудничества;
- пробудить интерес школьников к изучению русской классической литературы;
- приобщение учащихся к ценностям и традициям российской истории и культуры;
- научить культуре работы с публицистическими материалами;
- научить продуманной аргументации и культуре рассуждения.

По окончании изучения курса учащиеся должны знать:

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

Учащиеся должны уметь:

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;
- описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;
- оформлять результаты исследования.

Учащиеся должны владеть понятиями: анализ, библиография, наблюдение, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

Все виды работ подразделяются на лекционные, семинарские занятия и практические работы. Порядок расположения тем в программе обусловлен необходимостью осуществления исследовательской и творческой деятельности учащихся, результаты которой могут войти в «портфолио» учащихся. Содержание программы имеет тесную связь с учебным предметом, предлагаемым учебным планом.

Динамика интереса к предмету фиксируется с помощью анкетирования на первом и последнем занятиях, собеседований после выполнения каждого вида обязательных работ.

Текущий контроль основан на небольших самостоятельных работах проблемного характера и отслеживании хода научной работы.

В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится конференция учащихся с предоставлением мини-проектов и моно-проекта в конце учебного года (10-й класс)

Форма итоговой аттестации – защита проекта.

Программа содержит список рекомендуемой литературы, которая может помочь в самообразовании учащихся, в подготовке исследовательских работ.

Содержание программы. 10-й класс

1. Введение .

Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.

2. Реферат как научная работа.

Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

3. Способы получения и переработки информации .

Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

4. Исследовательская работа.

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу); формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования). Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

5. Публичное выступление .

Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.

6. Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Структура проекта. Типология проектов. Исследовательский проект. Понятие. Особенности

7. Предмет, объект, задачи и методы исследования. Поиск и обработка информации.

Аналитическая работа над собранными фактами.

8. Мини-проект . Обобщение и обсуждение полученных результатов. **Практико-ориентированный проект.** Понятие, особенности, основные этапы выполнения. Проектирование. Конструирование.

9. **Творческий проект.** Понятие. Особенности. Основные этапы выполнения. Проработка структуры совместной деятельности участников.

10. **Информационный проект.** Понятие. Особенности. Основные этапы выполнения. Определение цели проекта. Выделение предмета информационного поиска. Поиск источников информации. Обработка информации. Оформление результатов информационного поиска

11.**Моно-проект.** Понятие, особенности, основные этапы работы. Оформление результатов.

12. Итоговый контроль качества усвоения материала. Итоговое контрольное занятие проводится в форме конференции с защитой творческих работ учащихся:

- реферат – 10-й класс, 1-е полугодие;
- исследовательская работа ;
- групповой мини-проект - 10-й класс, 2-е полугодие ;
- краткосрочный групповой проект - 10-й класс, 2-е полугодие;
- индивидуальный проект.

Виды групповых и индивидуальных проектов:

- практико-ориентированный;
- исследовательский;
- информационный;
- творческий.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
 - 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
 - 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
 - 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
 - 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

- Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:
- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса учащиеся должны владеть понятиями: *абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент*

Тематическое планирование:

№	Тема	Вид деятельности	Примечания	Дата
1	Введение. Исследовательская и проектная деятельность в школе	Поиск и выбор темы проекта. Формулировка проблемы исследования		1 неделя сентября
2	Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы.	Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности; формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования		2 неделя сентября
3	Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала	Методы исследования: Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.	Оформление проекта	3 неделя сентября
4	Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления	Публичное выступление.	Как работал Л..Н.Толстой	4 неделя сентября
5	Резервный урок	Защита и оценка	Проект №1 «Сны и сновидения в произведениях русских писателей».	1 неделя октября
6	Понятие проекта, проектной деятельности,	Работа с источником		2 неделя октября

	проектной культуры. Структура проекта. Типология проектов. Исследовательский проект. Понятие. Особенности.			
7	Предмет, объект, задачи и методы исследования.	Оформление списка		3 неделя октября
8	Поиск и обработка информации. Аналитическая работа над собранными фактами.	Работа с электронным пособием		4неделя октября
9	Резервный урок			2 неделя ноября
10	Резервный урок	Предзащита проекта		3 неделя ноября
11	Мини-проект . Обобщение и обсуждение полученных результатов.	Представление результатов проектной работы.		4неделя ноября
12	Практико-ориентированный проект. Понятие, особенности, основные этапы выполнения.	Поиск и выбор темы, определение потребности в том или ином изделии или услуге.	Проект №2 «Особенности дагестанской рекламы»	1 неделя декабря
13	Проектирование			2 неделя декабря
14	Конструирование	Презентация и требования к ней.		3 неделя декабря
15	Описание области применения (использования)	Оценка полученных результатов и формулирование выводов. Презентация (демонстрация).		2 неделя января
16	Защита проекта	Презентация	Проект №3 «Дуэль как элемент дворянской культуры в	3 неделя января

			произведениях русских писателей 19 в.»	
17	Защита проекта			4 неделя января
18	Резервный урок			1 неделя февраля
19	Творческий проект. Понятие. Особенности. Основные этапы выполнения.	Работа с источником		2 неделя февраля
20	Проработка структуры совместной деятельности участников.	Оформление результатов		3 неделя февраля
21	Резервный урок.			4 неделя февраля
22	Защита проекта			1 неделя марта
23	Защита проекта			2 неделя марта
24	Резервный урок			3 неделя марта
25	Информационный проект. Понятие. Особенности. Основные этапы выполнения.	Работа с электронным пособием		1 неделя апреля
26	Определение цели проекта. Выделение предмета информационного поиска.	Обсуждение в группах		2 неделя апреля
27	Поиск источников информации. Обработка информации	Практика. Работа в группах		3 неделя апреля
28	Оформление результатов информационного поиска	Презентация		4 неделя апреля
29	Резервный урок			4 неделя апреля
30	Оформление моно-проекта	Составление анкет		1 неделя мая
31	Оформление моно-проекта	Практика. Работа в группах		2 неделя мая

32	Представление моно-проекта	Презентация		3 неделя мая
33	Итоговая конференция	Защита проектов		3 неделя мая

Требования к содержанию проекта

Проект может состоять из двух или трех основных частей:

- 1) теоретическая часть (обзор литературы);
- 2) практическая часть (результаты наблюдений, опыта, эксперимента и др.);
- 3) проектная часть.

Обязательными являются обзор литературы по проблеме и собственно проектная часть.

Теоретическая и практическая части проекта представляют завершённую учебно-исследовательскую работу, на основании результатов которой автор(ы) предлагают то или иное решение выявленной проблемы (проектная часть).

Формы продуктов проектной деятельности:

веб-сайт в Интернете;

- видеофильм;
- выставка;
- газета;
- фоторепортаж;
- статья;
- справочник;
- буклет.

Использованная литература

1. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология: В 3-х т.: Пер. с англ. / Под ред. Р. Сопера. – М.: Мир, 1990.
2. Гребенкина Л.К., Анциперова Н.С. Технология управленческой деятельности заместителя директора школы. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
3. Исследовательская деятельность // Практика административной работы в школе, 2005. № 4. С. 52.
4. Лебедева С.А., Тарасов С.В., Викторов Ю.М. Экспериментальная и инновационная деятельность // Научно-практический журнал «Завуч», 2000. № 2. С. 103–112.
5. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей. – М.: Издание МГДД(Ю)Т, 2003.
6. «Обучение для будущего». Intel (при поддержке Microsoft): Учеб. пособие. – 4-е изд., испр. – М.: Русская Редакция, 2004.
7. Пиявский С.А. Критерии оценки исследовательских работ учащихся // Дополнительное образование, 2001. № 1. С. 10–20.
8. Развивайте дар слова: Факультатив. курс «Теория и практика сочинений разных жанров (8–9-й кл.)»: Пособие для учащихся / Ю.И. Равенский, П.Ф. Ивченков, Г.А. Богданова, С.А. Никольская ; сост. Т.А. Ладыженская, Т.С. Зепалова. – М.: Просвещение, 1990.
9. Савенков А.И. Путь в неизведанное. Развитие исследовательских способностей школьников : Методическое пособие для школьных психологов. – М.: Генезис, 2005.
10. Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004.
11. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпицыной. – 2. СПб.: КАРО, 2005.
12. Стратегия модернизации российского школьного образования C:/Documents and Settings/User/Local Settings/Temporary Internet Files/Content.IE5/7W9U59AS/Стратегиямодернизациироссийскогошкольного образования[1].htm 9
13. Файн Т.А. Исследовательский подход в обучении // Лучшие страницы педагогической прессы, 2004 .№ 3.
14. Худин А.Н., Белова С.Н. Проектная и исследовательская деятельность в профильном обучении // Завуч. Управление современной школой, 2006. № 4. С. 116–124.
15. Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения.

Исследовательская деятельность [www/direktor.ru](http://www.direktor.ru)

Интернет - ресурсы

Использование каталогов и поисковых систем

Российские каталоги:

[http: // www.kinder.ru](http://www.kinder.ru) – Каталог детских ресурсов Рунета.

[http: // www.potal.edu.ru](http://www.potal.edu.ru) – Федеральный портал «Российское образование».

[http: //school.holm.ru](http://school.holm.ru) – Школьный мир: каталог образовательных ресурсов.

Поисковые системы

[http: // www. Rambler.ru](http://www.Rambler.ru)

[http: // www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

[http: // www.aport.ru](http://www.aport.ru)

[http: // www.metabot.ru](http://www.metabot.ru)