

**Муниципальное Бюджетное Образовательное Учреждение
Кадетская Школа– Интернат «1-й Дагестанский кадетский корпус
имени генерал–полковника Трошева Г.Н.»(МБОУКШИ «ДКК-1»)**

«Рассмотрено»
на заседании НМС ДКК-1

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

«Согласовано»
на педагогическом совете

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор ДКК-1

Муртазалиев А.М.
Приказ № 130 от «31» августа
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
по курсу «Проектная мастерская»**

Класс: 9

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов: 34

Рабочую программу составила: Максудова Джульета Ильясовна, учитель
русского языка и литературы

Махачкала 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная методическая разработка «Наши проекты» разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов, пособия А.Г. Нарушевича «Проекты, проекты, проекты» и авторской рабочей программы Максудовой Д.И., учителя русского языка и литературы. Она раскрывает эффективный прием организации проектно-исследовательской деятельности на уроках литературы. В результате реализации проектно-исследовательской деятельности обучающиеся смоделируют конкретный продукт проекта.

Проектная деятельность учащихся способствует обеспечению таких условий в образовательном процессе, когда полученные знания становятся инструментом решения творческих теоретических и практических задач и инструментом формирования потребности и способности к саморазвитию. Актуальность данной разработки очевидна: ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, а методы и приемы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы. Знания, умения и универсальные учебные действия, необходимые для организации проектно-исследовательской деятельности в школе, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности во всех типах высших и средне-профессиональных учебных заведениях и позволят стать конкурентноспособным на рынке труда и в любой сфере профессиональной деятельности.

Программа предназначена для работы с обучающимися 9-11 классов по направлению «Проектно-исследовательская деятельность по русскому языку»

ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Формирование исследовательской позиции учащихся – задача нелегкая. Ребятам к проектно-исследовательской деятельности необходимо подготавливать годами, всегда помня, что в стенах школы *«не мыслям надобно учить, а учить мыслить»*.

Цель разработки - создание условий для формирования навыка саморегуляции и самоопределения школьника, создание психолого-педагогических условий для обеспечения устойчивого процесса коммуникации, направленного на формирование мотивации развивающейся личности ребёнка к познанию и творчеству, в единстве урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Задачи:

1. Формирование позиции взаимодействия, навыка группового взаимодействия (коммуникативные УУД).
2. Формирование опыта выполнения самостоятельной творческой работы, оценки своей деятельности (регулятивные УУД).
3. Формирование навыка самоопределения, реализации собственного проекта (личностные УУД)

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и одаренности детей.

Основные принципы реализации

- 1 интегративный подход в изучении какого-либо предмета, действия или явления;
- 2 системность в изучении основ проектной деятельности и ее организации ;
- 3 непрерывность, углубление и расширение от класса к классу основ проектно-исследовательской деятельности;
- 4 взаимосвязь урочной деятельности школьников с внеурочной;

Сроки реализации

Программа рассчитана на 17 часов.

Структура Программы и новые ФГОСы предопределяют некоторые особенности методики преподавания данного курса и кардинальные изменения в деятельности учителя, в выборе технологий и дидактических средств.

Формы проведения урока - нестандартные: игра, диалог, практикумы, экскурсии, эксперимент, опыт, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, организационные игры, публичная защита проектов и исследовательских работ, самостоятельная работа, мини-конференция, консультация и т.д.

Методы проведения урока - интерактивные: мозговой штурм, групповая дискуссия, ролевые, деловые игры. Использование в практике деятельности эффективные передовые информационно-коммуникативные технологии, технологию развития критического мышления. Применение таких методов, технологий и дидактических средств опирается

на инициативность, самостоятельность, активность учащихся в ходе проектирования и исследования. При этом задача учителя сводится к тому, чтобы создать условия для их инициативы, поддержать процесс выработки нового опыта. Чтобы учащийся был инициативен, учитель должен отказаться от роли «носителя информации» и роли арбитра.

Эффективным для формирования умений ценностно-смысловой компетенции учащихся является такое введение занятий, когда ученику предоставляется возможность выбирать целевые и смысловые установки для своих действий; для формирования умений учебно-познавательной компетенции становится такая организация занятий, когда ученику предоставляется возможность самостоятельно определить цель и задачи собственной учебно-исследовательской деятельности; для формирования информационной компетенции создать на занятиях условия, обеспечивающие самостоятельный поиск, отбор, анализ и использование информации. Такой подход к организации занятий позволяет сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории научного познания и ведет к более глубокому её усвоению.

Важным условием придания обучению проблемного характера является подбор изучаемого материала. Каждый последующий этап должен включать в себя какие-то новые, более сложные задания, требующие теоретического осмысления. Процесс учебного познания в случае применения данного метода делится на три стадии:

1. Выбор замысла и планирование деятельности по реализации проекта;
2. Консультирование учителя;
3. Защита проектов.

Существуют основные типы творческих работ учащихся

<i>Тип творческой работы</i>	<i>Основные характерные элементы</i>
Реферативные	Сбор, представление и анализ информации по заданной теме
Экспериментальные	Постановка эксперимента, иллюстрирующего известные в науке законы и закономерности
Натуралистические	Наблюдение, описание, отбор образцов по заранее определенной методике, диагностика натурального материала в соответствии с принятыми научными нормами
Проектные	Постановка цели, достижение и описание заранее спланированного результата
Исследовательские	Решение задачи с заранее неизвестным результатом, осуществляемое на основе наблюдений, описаний, экспериментов и анализа полученных данных

СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Особенностью методики проведения занятий является объединение творческой и практической частей. Порядок работы при этом может быть различным. Одним из главных методов программы является метод интеграции, позволяющий собрать в единое целое различные виды материалов, выбрать большую информативную ёмкость учебного материала. Несмотря на большой объём информации, программа отличается компактностью и сжатостью учебного материала, внедрением в неё более совершенных методов и приёмов. Метод интеграции позволил соединить элементы различных предметов, что способствовало рождению качественно новых знаний, взаимообогащающая предметы, способствуя эффективной реализации триединой дидактической цели.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п\п	Содержание темы	Примерная дата	Кол-во часов	Из них		Форма проведения занятий
				теори я, ч	практ ика, ч	
1.1 Что такое проект. Виды проектов.						
1.	Понятие о проектной деятельности. Классификация проектов. Понятие «учебный проект».	1 неделя сентября	1	1	0	Лекция

2	Знакомство с этапами проектной деятельности (подготовительный, планирование, реализация проекта, представление проекта, осмысление и оценка проекта).	3 неделя сентября	1	1	0	Планирование исследовательского проекта «Как влияют социальные сети на язык»
3	Знакомство с понятием “проблема”; формирование умения видеть проблему; развитие умения изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.	1 неделя октября	1	1	0	Выявление проблемы проекта «Как влияют социальные сети на язык»
4	Знакомство с понятием «гипотеза»; формирование умения выдвигать гипотезу, развитие исследовательского и творческого мышления; развитие умения прогнозировать.	4 неделя октября	1	1	0	Выдвижение гипотезы проекта «Как влияют социальные сети на язык»
5	Учимся постановке цели и задач работы	2 неделя ноября	1	1	0	Подготовка исследовательского проекта «Как влияют социальные сети на язык»
6	Проектный продукт.	1 неделя декабря	1	0	1	Защита и презентация проекта . «Как влияют социальные сети на язык»
7	Знакомство с понятием “источник информации” (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видеофильмы, ресурсы интернета)	4 неделя декабря	1	0	1	Лекция с элементами беседы
8	Подготовка коллективных проектов. Тематика проектов	3 неделя января	1	0	1	Знакомство с образовательными платформами
9-11	Проект «Создание буктрейлера к уроку литературы»	2-4 недели февраля	3	1	2	Презентация проекта

12-13	Проект "Литература на экране (экранная жизнь произведений русской литературы 19 в.)	март	2	0	2	Создание проекта и презентация
14-16	Проект «Топ-10 фантастических произведений для сверстников»	апрель	3	0	3	Создание проекта и буклета «Топ-10 фантастических произведений для сверстников»
17	Выявление уровня литературного развития. Подведение итогов	май	1	1		

Учебно-методическое обеспечение

Дополнительная литература:

1. Ильиных Л.М. Развитие исследовательских способностей школьников. – М., 2010.
2. А. Г. Нарушевич. Русский язык. Проекты? Проекты...Проекты! Ростов-на-Дону, Легион, 2013
3. М. П. Нечаев. Управленческие технологии организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС. Воспитание школьников, 2013, №9 с.16-21
4. М. П. Нечаев. Технологии внеурочной деятельности учащихся в реализации стандарта общего образования. Учебно-методическое пособие. М: УЦ Перспектива, 2012
5. Организация проектной деятельности в школе: система работы / авт.-сост. С. Г. Щербакова. – Волгоград, 2008.

6. И. С. Сергеев. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М: Арктика, 2009
7. М. А. Ступницкая. Учимся работать над проектами. Новые педагогические технологии. Ярославль, Академия развития, 2008.
8. Цирулик Н.А. Работаем по методу проектов // Практика образования. 2006. № 4.
9. Чернобай Е.В. Технология урока в современной информационной образовательной среде. М.: Просвещение, 2012.

Интернет –ресурсы:

Образовательные платформы <https://tilda.cc/ru/>
<https://www.canva.com/>
<https://www.storyjumper.com/user/login/book/edit/82252895/ynn23082006>