

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ "1-й Дагестанский кадетский корпус имени генерал-полковника Трошева
Г. Н." (МБОУКШИ "ДКК-1")

«Рассмотрено»
на заседании НМС ДКК-1
Протокол №1
от « 28 » августа 2023г.

«Согласовано»
на педагогическом совете
Протокол №1
от « 31 » августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
« Разговоры о важном »

Класс: 8

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов в год: 34 часов

Рабочую программу составили: Багинова Х.Г классный руководитель 8 «б» кл.
Алиева Х.Г. классный руководитель 8 «а» кл

г. Махачкала
2023г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ "1-й Дагестанский кадетский корпус имени генерал-полковника Трошева
Г. Н." (МБОУКШИ "ДКК-1")

«Рассмотрено»
на заседании НМС ДКК-1
Протокол №1
от « 28 » августа 2023г.

«Согласовано»
на педагогическом совете
Протокол №1
от « 31 » августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор ДКК-1

Муртазалиев А.М.
от 31.08.23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
« Разговоры о важном »

Класс: 8

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов в год: 34 часов

Рабочую программу составили: Алиева Х.Г классный руководитель 8«а»кл.

Багинова Х.Г. классный руководитель 8 «б» кл

г. Махачкала
2023г.

Планирование составлено на основе: Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 05 марта 2004 г.1089

Планирование составлено на основе:

- Справочник «Ковалев Г.А. Воспитывая маленького гражданина» М-2005 г.
- Учебное пособие для студентов: «О патриотизме и гражданственности».

Обоснование актуальности и социальной значимости курса

Большинство нынешних молодых людей не имеют гражданской позиции.

Юноши должны уважать свое государство и идти на его защиту.

Понимать, что служба в армии — не повинность, не тяжкое бремя, а гражданский долг любого человека. Виной тому, что молодые люди этого не осознают, — отсутствие идеологии. Заниматься идеологическим воспитанием детей, прививать им любовь к Родине надо еще в школе.

Цель: Формирование у обучающихся активного и ответственного отношения

к службе в рядах Российской армии через организацию социального проекта

«Есть такая профессия»

Задачи:

- Стимулировать учащихся и их родителей к постоянному пополнению знаний
 - об истории Российской армии.
 - Вовлекать учащихся и их родителей в практическую деятельность
 - по решению проблемы престижности службы в армии.
- . Формировать основы гражданской позиции учащихся.

«Есть такая профессия - Родину защищать», - это цитата из фильма «Офицеры» говорит сама за себя. Настоящие мужские качества - любовь к Родине, готовность защищать свое Отечество, стоять на страже безопасности страны и ее граждан. Однако многие юноши предпочитают не служить в армии по разным причинам. Это вызывает беспокойство за будущее России. Ведь очевидно, что судьба страны в полной мере зависит от развития общества, основу которого составит поколение молодых людей.

Выход из этого положения возможен в формировании активной жизненной позиции молодого поколения, приобщение его к нравственным, духовным ценностям современного мира, возрождении традиций нашей страны. Юноши должны уважать свое государство и идти на его защиту. Понимать, что служба в армии — не повинность, не тяжкое бремя, а гражданский долг любого человека. Виной тому, что молодые люди этого не осознают, — отсутствие идеологии. Заниматься идеологическим воспитанием детей, прививать им любовь к Родине надо еще в школе. И речь в данном случае идет не о военно-строевой подготовке (хотя она мальчикам тоже должна преподаваться), а о любом предмете. Можно же и историю, и русский язык, и даже биологию с химией преподавать так, что в каждом слове учителя будет звучать гордость за страну. Если мы об этом не позаботимся, то молодые люди не захотят вставать на его защиту и будут избегать службы в армии.

Задачи гражданско-патриотического воспитания педагогический коллектив решает, реализуя различные программы, проекты. В частности, через проект «Есть такая профессия – Родину защищать», в рамках которого проводятся различные мероприятия: утренники, литературные вечера, посвященные Дню Победы, 23 февраля. Нельзя забывать также об интеллектуальных и развивающих играх, конкурсах песен и стихов, выступлениях перед ветеранами и участниками войн, тесном общении с ними.

Программа «Есть такая профессия» направлена на расширение кругозора кадет кадетской школы по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире военных профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

- расширять у кадет представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- побуждать к осознанному профессиональному выбору в будущем;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Состав кадетов программы: программа по курсу внеурочной деятельности «Есть такая профессия» разработана с учетом обучающихся 9 кл

Итоговое занятие - это обобщение полученного опыта и презентация своих результатов работы перед родителями. Итогом реализации программы является конференция, на которой кадеты представят свои исследования и проекты. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у кадет.

Программа направлена на системный подход к формированию, создание условий для самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический

потенциал социального окружения, помочь освоить общественно – исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Ход занятия и используемые материалы: основные структурные элементы.

1. Мини-лекция (мини-рассказ) о содержании профессии.

Желательно рассказывать о профессии самому специалисту (во время беседы с ним, задавая ему вопросы) и лучше всего, на рабочем месте. Но так как это не всегда получается по объективным причинам, то нужно представить эту профессию максимально наглядно. Рассказ о профессии должен длиться не более 4-5 минут, с сопровождением наглядных материалов: фотографий, рисунков, орудий.

история профессии (откуда произошло слово, как менялся облик профессии ит. д.),

содержание труда, профессионально-важные качества, ограничения при работе по этой профессии, описание интересных историй и случаев из профессиональной жизни различных людей.

Информация о профессии может быть разделена на отрывки, фрагменты, которые в лекции (рассказе) могут переплетаться, смешиваться для поддержания интереса, при этом сообщать необходимо лишь самое главное из содержания труда, профессионально-важных качеств и т. д.

2. Игры, связанные с профессией. При планировании профориентационных занятий желательно включать различные модификации существующих психологических игр, учитывая возраст, направленных, как правило, на развитие произвольности внимания, восприятия, мышления. Например, есть игра на развитие ощущений и восприятия «Волшебный мешочек». В мешочек складываются различные предметы, связанные с разными профессиями. Не заглядывая внутрь его, - только на ощупь, – кадеты должны угадать предметы и связать их с какими-то профессиями.

Существует множество игр и упражнений, направленных на осмысление отдельных элементов изучаемой профессии. К профориентационным играм, которые предлагаются школьникам можно отнести целый класс игр, объединенных названием «Угадай профессию». Это: «Профессия на букву...», «Кто использует в работе?» (назвать профессии, которые используют заданный инструмент или материал). «Ассоциация» (угадать задуманную профессию с помощью ассоциативных вопросов типа «Какой запах (цвет) у профессии?», «Связана ли работа с общением с людьми?»).

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Есть такая профессия» предназначена для обучающихся 9. х. классов, с учётом реализации её учителем, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работы, социальной адаптацией детей в возрасте 15- 16 лет. Данная программа рассчитана на проведение 1 часа в неделю, 34 часа в год.

Ценностные ориентиры содержания курса внеурочной деятельности

В основу реализации программы положены ценностные ориентиры:

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности.

Ценность семьи - как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность свободы - как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные:

овладение кадетами сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности кадет.

метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Есть такая профессия» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану. средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. учиться совместно с учителем и другими кадетами давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; установление причинно-следственных связей;

перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

предлагать помощь и сотрудничество;

определять цели, функции кадет, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности формулировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Предметные результаты

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий; мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью; поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Содержание учебного курса

Профессии, которые нас охраняют (16 часов)

Знакомство с миром профессий; отличительные особенности профессии военнослужащих: моряка, летчика, десантника, танкиста. Определение качеств человека военной профессии. Демонстрация обучающимся слайдов о различных родах войск, современной технике в Вооруженных Силах РФ. Анализ образцов современной техники и вооружения. Знакомство с биографией и подвигами людей военной профессии.

Профессия – военный летчик. Воздушно – десантные войска. Сухопутные войска. Военно-морской флот. История Военно-морского флота России. Подвиги российских моряков. «Великие полководцы России».

Профессия – полицейский. Особенности профессии «Полицейский»; качества, присущие человеку данной профессии. Люди опасных профессий. ОМОН.

Профессии, которые нас защищают (18 часов)

Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу — творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»

\

Ожидаемый результат:

- Кадеты и их родители пополняют свои знания об истории Российской армии.
- Кадеты и их родители понимают престижность службы в армии.
- Кадеты относятся к службе в рядах Российской армии ответственно.
- Вовлекать учащихся и их родителей в практическую деятельность по решению проблемы престижности службы в армии.

Сбор информации.

Постановка проблемы.

В воспитании патриотизма и гражданственности большое значение имеет осознание учащимися сущности и важнейших сторон проявления этих качеств и их глубокое эмоциональное переживание. Именно на этой основе у школьников крепнет чувство любви к Родине, вырабатываются взгляды, убеждения и установки поведения.

Нами был проведён опрос учащихся **«Каково ваше отношение к военной службе?»**, с целью выявления их отношения к службе в армии. В опросе приняли участие 9 классы.

Так, в целом только 33% учащихся считают, что служба в армии - это гражданский долг, ещё 12% полагают, что это необходимая и почётная обязанность и 24% опрошенных полагают, что служба в армии - это необходимость (достаточно тягостная), а 31% вообще рассматривают это как принуждение.

Также был проведён опрос среди родителей учащихся 9 классов.

«Как вы относитесь к тому, что молодые люди не желают служить в армии?» с целью выяснения отношения к тем, кто уклоняется от военной службы.

Нельзя не отметить вполне терпимое отношение к таким лицам. Так, крайне отрицательное отношение к таким гражданам наблюдается только у 22%

опрошенных родителей. В то же время у 64% опрошенных такие "уклонисты" никаких отрицательных эмоций не вызывают. Правда и процент тех, кто полностью одобряет уклоняющихся от службы в армии, также оказался весьма невелик - только 14% от общего числа опрошенных. В целом можно констатировать, что уклонение от армии стало социально одобряемым поведением.

Получив такие результаты, мы попытались выявить **причины нежелания и отказа идти в армию.**

Первое место занимает такая причина, как наличие неуставных отношений в армии (42%). Дедовщина является самой острой, или точнее, самой эксплуатируемой армейской проблемой. Неуставные отношения в армии стали главным пугалом в глазах призывников и их родителей.

Говоря о причинах нежелания молодых людей идти в армию, нельзя не отметить такой фактор, как страх перед жёсткой воинской дисциплиной. Этот фактор выделили 33% опрошенных. Особое внимание хотелось бы обратить на такую причину, как отсутствие чувства патриотизма у молодых людей. Очевидно одно, без патриотического начала нет воина-защитника.

Опрос учащихся показал, что достаточно велик процент тех, кто считает годы службы в армии впустую потраченным временем - это 25%, т.е. каждый четвёртый.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что несмотря на то, что армия является одним из важнейших социальных институтов, в современном российском обществе между армией и обществом сложилась ситуация взаимной обиды, недоверия и опасения. Армия обижена на общество за то, что армия в обществе воспринимается как жестокий монстр. Призывники и их родители воспринимают предстоящую службу в армии в лучшем случае как бесполезную трату времени, а в худшем - как серьезную угрозу физическому и психологическому здоровью. Сама ситуация достаточно болезненна как для общества, так и для армии и государства.

Хотелось бы, чтобы люди, в первую очередь - молодёжь, не забывали, что готовность защищать свою страну всегда была, есть и будет важнейшим проявлением патриотизма.

Для получения более точной картины мы провели диагностику сформированной у кадет 13-15 лет уровня гражданской позиции. Для этого мы, использовали следующую анкету, состоящую из 4-х блоков:

- ✓ Знание родного края;
- ✓ Толерантность;
- ✓ Права ребенка;
- ✓ Обязанности ребенка.

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	дата
Сентябрь				
1	Введение .Человек и профессия.	<i>Беседа</i>	1	1 неделя
2	Что такое гражданская служба.	<i>Лекция</i>	1	2 неделя 3 неделя
3	Что такое военная служба.	<i>Беседа</i>	1	4 неделя
4	Правоохранительная система.	<i>беседа</i>	1	
Октябрь				
5	Училище и колледжи, ВУЗЫ РД	Беседа	1	1 неделя
6-7	г. Махачкала Промышленно – экономический колледж. Финансовый колледж.	видеоурок	2	2-3 неделя
8-9	г. Махачкала Колледж народного хозяйства. Академия народного хозяйства	видеоурок	2	4 неделя 1-2 неделя
10- 11	г. Махачкала Политехнический колледж Политехнический институт	видеоурок	2	
декабрь				

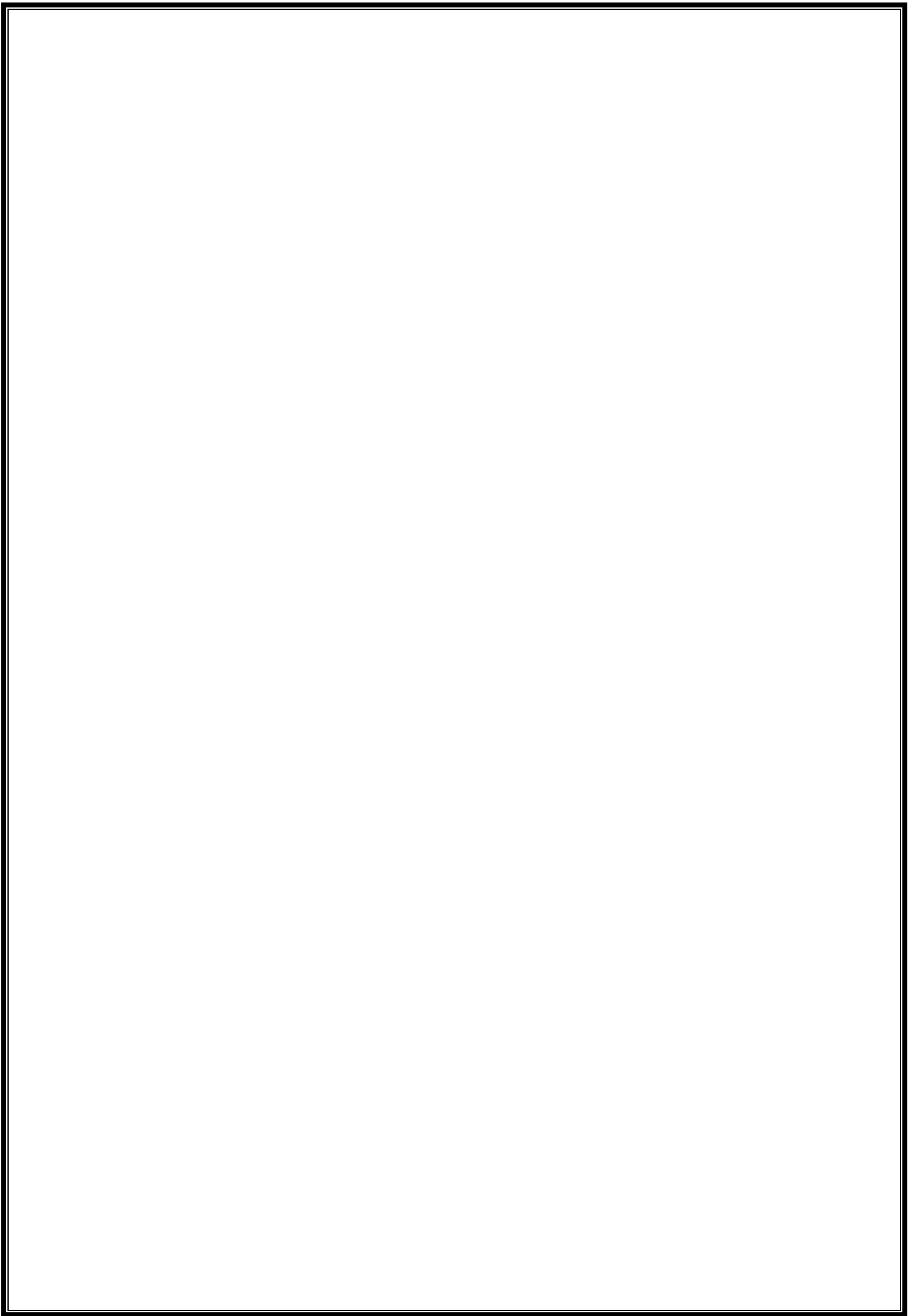
12	г. Махачкала.-колледж МЧС	Видеоурок	1	3 неделя
13-14	Махачкала –Правовая колледж. Правовая академия	Видеоурок Январь	2	4 неделя
15-16	Махачкалинский техникум строит.и экономики. Государственный университет министерства финансов РД	Видеоурок	2	1-2 неделя 3-4 неделя
17-18	г Махачкала –юридический колледж. ДГУ юридический колледж	видеоурок	2	
Февраль				
19-20	г Махачкала –медицинский колледж. Академия институт медицинский	видеоурок	2	1-2 неделя
21-22	Специальная школа полиция г. Каспийск. Система военного контракта	видеоурок	2	3-4 неделя
23	Колледжи и ВУЗЫ РФ.	беседа Март	1	1 неделя
24	Санкт-Петербург военно-медицинская академия	видеоурок	1	2-неделя
Апрель				

25-26	г Владикавказ. Суворовское военное училище. Северно-кавказское институт внутренних войск.	Видеоурок	2	3-4 4неделя
27-28	г. Астрахань Автомобильно-дорожный колледж.	Видеоурок	2	1-2 неделя
29-30	Рязанское высшее воздушно-десантное училище. Высшее воздушно-десантное институт.	Видеоурок Май	2	3-4 неделя 1-2неделя
31-32	Авиационный колледж г. Ростов на Дону. Краснодарский ВВАУ летчиков им. Серова	Видеоурок видеоурок	2	3 неделя
33	г Москва-Высшее военное командное училище.		1	4 неделя
34	Итоговый зачет		1	

--	--	--	--	--

Литература:

1. Выгодский Л.С. Нравственное воспитание/ Пед. психология. – М.,1991.
2. Ковалева Г.А. «Воспитывая маленького гражданина», М-2005г.
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. О патриотизме и гражданственности. Учебное пособие для студентов, работников сферы молодежной политики и педагогов/Под ред. д.с.н., проф. А.А.Козлова. – СПб. «ЭлексисПринт», 2005. 228 с.
5. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН от 28.03.98 N 53-ФЗ (ред. от 30.11.2011) "О ВОИНСКОЙ ОБЯЗАННОСТИ И ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ"
6. <http://www.uza.uz/society/?id1=6568> «Камолот»: молодежь и военный патриотизм
7. <http://festival.1september.ru/articles/563463/> Роль семьи в формировании чувства гражданственности и патриотизма у младших школьников
Цибизова Елена Игоревна, воспитатель ГПД



Календарно-тематическое планирование

	Тема раздела	Количество часов	Дата
1	Вводное занятие	1	
2	Что такое военно-медицинская подготовка.	1	
3	Виды медицинской помощи.	1	
4	Практическое занятие с приглашением медработника КК	1	
5	Первая медицинская помощь при вывихах.	1	
6	Первая медицинская помощь при ранениях.	1	
7	Первая медицинская помощь при ожогах.	1	
8	Виды повязок.	1	
9	Практическое занятие с приглашением медработника КК	1	
10	Первая медицинская помощь при кровотечениях с приглаш. работников медучил. им. Башларова -	1	
11	Первая медицинская помощь при отравлениях.	1	
12	Первая медицинская помощь при инфекционных заболеваниях.	1	
13	Первая медицинская помощь при ожогах.	1	
14	Первая медицинская помощь при химических ожогах.	1	

15	Первая медицинская помощь при термических ожогах.	1	
16	Первая медицинская помощь при тепловом ударе	1	
17	Причины и признаки ожогов		
18	Первая медицинская помощь при обморожениях.	1	
19	Причины и признаки обморожениях.	1	
20	Практическое занятие с приглашением медработника КК	1	
21	Первая медицинская помощь при утоплении	1	
22	Шок .Виды шока.	1	
23	Первая медицинская помощь при шоке	1	
24	Первая медицинская помощь при инсульте	1	
25	. Первая медицинская помощь при	1	
26	Техника безопасности. Охрана труда, здоровья	1	
27	Первая медицинская помощь при поражении электрическим током .	1	
28	Первая медицинская помощь при остановки сердца.	1	
29	Практическое занятие с приглашением медработника КК		
30	Видеоурок. Первая медицинская помощь при остановки сердца.	1	
31	Видеоурок . Первая медицинская помощь при инсульте.	1	
32	Видеоурок . Первая медицинская помощь при отравлениях.	1	
33	Видеоурок . Первая медицинская помощь при кровотечения.	1	
34	Видеоурок.Первая медицинская помощь при инфекционных заболеваниях.	1	

