

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ "1-й Дагестанский кадетский корпус имени генерал-полковника
Трошева Г. Н." (МБОУКШИ "ДКК-1")

«Рассмотрено»
на заседании НМС ДКК-1
Протокол №1
от « 28 » августа 2023 г.

«Согласовано»
на педагогическом совете
Протокол №1
от « 31 » августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по курсу
«Смысловое чтение»

Класс: 7

Срок реализации программы:

2023-2024 учебный год

Количество часов в год: 34

Рабочую программу составила: Кожушко Светлана Ивановна,
учитель русского языка и литературы

г. Махачкала
2023г.

«Рассмотрено»
на заседании НМС ДКК-1
Протокол №1
от « 28 » августа 2023 г.

«Согласовано»
на педагогическом совете
Протокол №1
от « 31 » августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор ДКК-1

Муртазалиев А.М.
Приказ № ____ от 31.08.23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности по курсу
«Смысловое чтение»

Класс: 7

Срок реализации программы:

2023-2024 учебный год

Количество часов в год: 34

Рабочую программу составила: Кожушко Светлана Ивановна,
учитель русского языка и литературы

г. Махачкала
2023г.

Пояснительная записка

Программа «Смысловое чтение» разработана в соответствии с:

1. ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 (в редакции приказа Минобрнауки от 29.12.2014 года №1644) с изменениями, утверждёнными приказом Минобрнауки от 31.12.2015 года 31577.
2. ООП ООО Пречистенской средней школы (приказ директора школы №216 от 28.12.2015 года).
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15). //Реестр примерных основных общеобразовательных программ.
4. Программа воспитания Пречистенской средней школы (приказ директора школы №112а от 31.08.2021 г.).
5. Положением об организации внеурочной деятельности обучающегося на ступени основного общего образования муниципального образовательного учреждения Пречистенской средней общеобразовательной школы;
6. Положением о рабочей программе педагога по организации внеурочной деятельности в муниципальном общеобразовательном учреждении Пречистенской средней школы (Приказ №158 от 26.09. 2016)

Назначение программы:

Данная программа ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей.

Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Смысловое чтение» реализуется через план внеурочной деятельности ООП ООО МОУ Пречистенская средняя школа.

Срок реализации – 1 год.

Рабочая программа ориентирована на 34 учебных недели в год из расчета 1 час в неделю (всего 34 часа).

Возрастная группа: обучающиеся 7 класса

Используемый УМК:

На уроках используется различный дидактический материал: тексты, которые взяты из произведений русской литературы и публицистики из учебных пособий:

- 1) О.Н. Зайцева. Задания на понимание текста. Рабочая тетрадь по русскому языку к учебнику для общеобразовательных учреждений: Ладыженская Т.А., Баранов и др. Русский язык. 7 класс. - М.: Экзамен, 2014;
- 2) Е.Л.Ерохина. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных учреждений: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс.- М.: Просвещение, 2014.

Целями курса является овладение навыками комплексного анализа текста, совершенствование и систематизация знаний по русскому языку, а также социализация и воспитание обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Данные цели обуславливают решение следующих **задач**:

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- Формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- Формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Учебное занятие имеет познавательные, практические и общепредметные задачи:

Познавательные задачи	Практические задачи	Общепредметные задачи
- формирование у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о родном языке; - развитие языкового и эстетического идеала.	- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; - овладение нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; - обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.	- воспитание обучающихся средствами данного предмета; - развитие их логического мышления; - обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; - формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планируемые результаты освоения учебного занятия «Смысловое чтение. 7 класс»

Личностные результаты:

- морально-этическая ориентация (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков);
- самоопределение (внутренняя позиция школьника, самоидентификация, самоуважение и самооценка), понимание русского языка как одной из основных национальнокультурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, осознание роли русского языка как средства межнационального общения и государственного языка РФ, осознание необходимости владения русским языком для учебной, трудовой и профессиональной деятельности, социализации и самореализации);
- смыслообразование (мотивация, границы собственного знания и «незнания») (достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью);
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
 - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
 - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
 - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
 - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
 - выделение и осознание обучающимися того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- Познавательные
- работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знакосимволических средств, общих схем решения;
 - выполнение логических операций: сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. 3

Коммуникативные

- речевая деятельность (применение приобретенных УУД в повседневной жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных УУД анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.)

- навыки сотрудничества (коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения на русском языке; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения)
- владение всеми видами речевой деятельности: (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения - цели, темы, основной мысли, основной и дополнительной информации; овладение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости - план, пересказ, изложение, конспект;
- умение строить устное и письменное высказывание с учетом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах, обсуждениях, дискуссиях;
- умение самостоятельно добывать знания, работать с различными источниками информации, включая СМИ, ресурсы Интернета, пользоваться справочной литературой; овладение ресурсами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение анализировать, сопоставлять, иллюстрировать, делать выводы, обобщать, аргументировать свою точку зрения).

Предметные результаты:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста, делить тексты на смысловые части;
- составлять план текста;
- знать приёмы работы с разными текстами;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность, упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение;
- характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- уметь пользоваться различными видами словарей и справочников;
- чтение и понимание общего содержания текстов разных функциональных стилей и жанров (художественных - стихи, песни, рассказы, отрывки из повестей и романов; учебно-научных - тексты учебников по разным предметам; научно-популярных - статьи из научно-популярных журналов; публицистических - хроника, информационное сообщение, комментарий; деловых - анкета, объявление, доверенность и т.п.);
- уметь составлять статью для школьного сайта.

Система оценки достижения планируемых результатов (приложение оценочных материалов).

Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. Оценка достижений этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

В соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы основного общего образования, планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Смысловое чтение» соответствуют основным этапам образовательного процесса, на конец 5,6,7,8 и 9 классов.

Грамотность чтения проверяется при помощи специальных вопросов и заданий, при составлении которых учитываются уровни понимания текста. Описание соответствующих этим уровням умений, вопросов и заданий представлено в таблице:

Уровень понимания текста	Уровень понимания	Перечень проверяемых умений	Виды вопросов	Виды тестовых заданий
Общее понимание	Узнавание Понимание применение	✓ определять тему и основную мысль текста ✓ обнаруживать в заголовке текста тему или основную мысль ✓ находить различие в двух или более текстах/сравнивать содержание текстов ✓ отличать основную	✓ Какова тема текста? ✓ Что отражает заголовок: тему или основную мысль текста? ✓ Что объединяет данные тексты? ✓ О каких проблемах ✓ Какое событие.. ✓ Какие перемены...?	✓ с выбором ответа; ✓ на установление соответствия; ✓ на исключение лишнего; ✓ на группировку информации; ✓ на определение последовательности; ✓ на аналогию; ✓ вопросы с ограничением ответа ✓ или с открытым кратким ответом

		информацию от второстепенной	✓ Что заставило героя...? ✓ Кого автор называет.../считает ...?	
Выявление информации	Узнавание Понимание применение	✓ быстро просматривать текст ✓ определять смысловую структуру текста и отбирать нужную информацию ✓ находить необходимую информацию, перефразированную в вопросе	✓ Разделяешь ли ты мнение автора? ✓ Аргументируй свой ответ. ✓ Согласен ли ты с тем, что...	✓ с выбором ответа; ✓ на установление соответствия; ✓ на исключение лишнего; ✓ на группировку информации; ✓ на определение последовательности; ✓ на аналогию; ✓ вопросы с ограничением ответа ✓ или с открытым кратким ответом
Интерпретация текста	Применение Анализ Синтез	✓ соотносить заключённую в тексте информацию с информацией из других источников /личным опытом ✓ делать выводы по содержанию текста ✓ находить аргументы, подтверждающие мнения/высказывания ✓ объяснять заглавие текста	✓ Соотнеси... ✓ Как бы ты поступил в данной ситуации? ✓ Найди в тексте аргумент/ аргументы, подтверждающие высказывание... ✓ Как ты понимаешь заглавие текста? ✓ Как еще можно было бы озаглавить текст?	✓ вопросы с открытыми развёрнутыми ответами; ✓ задания на аналогию, задания, требующие аргументированных ответов; ✓ задания на выделение существенных признаков; ✓ сравнение объектов
Рефлексия относительно содержания текста	Анализ Синтез Оценка	✓ различать объективную и субъективную информацию ✓ связывать информацию текста с	✓ Выскажите своё отношение к позиции автора/героя. ✓ Как автор относится к своему герою?	✓ свободные задания с открытыми ответами; ✓ вопросы, требующие формулировки и аргументации собственного мнения;

		фактами/событиями реальной действительности ✓ аргументировать свою точку зрения	✓ Обоснуйте своё мнение. ✓ Что в данном отрывке удивило вас больше всего? ✓ Почему?	✓ тексты с ошибками; ✓ задания на реконструкцию событий
Рефлексия относительно формы подачи текста	Анализ Синтез Оценка	✓ обнаруживать иронию, юмор, различные оттенки смысла, выраженные словом	Обладает ли автор/герой чувством юмора. Приведите примеры из текста	

Оценочные материалы

Способы отслеживания ожидаемых результатов:

Предметные УУД: анализ текста, тестирование, беседа.

Метапредметные УУД: наблюдение, творческие конкурсы.

Личностные УУД: наблюдение, тестирование, собеседование.

Формы подведения итогов реализации программы: система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через комплексный анализ текста.

Контроль исполнения программы будет осуществляться с помощью следующих видов работы:

- ✓ контроль техники и навыка смыслового чтения;
- ✓ проверка читательского кругозора (анкета);
- ✓ анкетирование по выявлению мотивации чтения;
- ✓ комплексный анализ текста.

Ожидаемые конечные результаты программы:

- ✓ улучшение техники и навыка смыслового чтения;
- ✓ становление и расширение читательского кругозора;
- ✓ повышение мотивации чтения;
- ✓ рост качества комплексного анализа текста.

Формы педагогического контроля: входная и итоговая диагностика: комплексный анализ текста (демоверсия ВПР)

Формы представления результатов диагностики: таблица сформированности навыка смыслового чтения.

Для выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы, разработаны следующие **параметры ЗУН и критерии их оценки:**

Н – ниже базового (не сформировано),

Б – базовый уровень,

П – повышенный

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учеников 7 класса

В учебнике содержится много интересных и неожиданных вопросов, на которые не всегда можно дать однозначные ответы. Но все вопросы и задания логично и последовательно направляют учебную деятельность учащихся на успешное выполнение учебного проекта. О проектной деятельности и ее значимости в развитии мышления учащихся уже достаточно много сказано и написано.

ФГОС придают важное значение включению учащихся в проектную деятельность для достижения метапредметных результатов образования. Так, ФГОС среднего общего образования включает теперь как обязательный предмет "Индивидуальный проект", который должен стать вершиной всего обучения в школе: выполняя его, учащийся демонстрирует имеющиеся предметные знания, сформированные навыки анализа, постановки задач, работы с информацией.

Проект также выполняет важную профориентационную функцию: учащийся, приобретая опыт практической деятельности в той или иной области, осуществляет профессиональные пробы и имеет возможность непосредственно оценить привлекательность различных направлений дальнейшего профессионального образования.

Индивидуальные и коллективные проекты — очень увлекательная форма работы на уроках, которая хороша и во внеурочной деятельности. Особенность большинства проектов заключается в их своеобразной неисчерпаемости. Защита проектов предполагается на уроках повторения и обобщения. **Темы проектов:** <https://obuchonok.ru/russkiy-yazik/7>

Примерные темы проектов

1. Мини-исследование: «Русский язык — один из самых развитых и богатых языков мира»
2. Мини-исследование: «А.А. Шахматов - выдающийся лингвист и историк»
3. Мини-исследование: «Пересказ лингвистического текста»
4. Мини-исследование: «Алгоритм работы с учебным текстом»
5. Мини-исследование: «Алгоритм работы с текстом художественной литературы»
6. Мини-исследование: «Алгоритм работы с текстом публицистического стиля речи»
7. Мини-исследование: «Комплексный анализ текста»

Содержание учебного предмета, курса «Смысловое чтение. 7 класс»

Наименование раздела, темы	Содержание раздела, темы	Темы контроль ных работ	Оборудование ЦОР
1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	Цели чтения. Текст. Виды текста. Назначение текста. Основная тема и микротемы. Композиция текста. Проблемы, их формулировка. Поиск информации в тексте. Сюжет текста. Избыточная информация в тексте. Идеи текста, последовательность изложения идей. Авторская мысль и точка зрения читателя. Изобразительно-выразительные средства, их функции. Стилиевые особенности текста.	Входной контроль	Пк Принтер Интерактивная доска Презентация учителя http://www.gnpbu.ru — Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского. http://www.lib.msu.ru — библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова. http://www.rsl.ru/rframe.asp?http://orel.rsl.ru — открытая русская электронная библиотека OREL.
2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Структура текста	Оглавление. Ссылки и сноски в тексте. Нумерация страниц. Преобразование текста. Интерпретация текста. Обобщение информации, данной в тексте. Рецензия. Отзыв. Эссе. Сочинение. Изложение. Статья.		http://www.lib.ru — библиотека Максима Мошкова. http://www.pedlib.ru — педагогическая библиотека. http://www.dic.academic.ru — словари и энциклопедии on-line. http://www.dictionary.fio.ru — Педагогический энциклопедический словарь.
3. Работа с текстом: оценка информации	Форма и содержание текста. Читатель и его жизненный опыт. Авторская мысль в тексте. Дебаты. Критерии оценки текста. Логические связи в тексте. Особенности авторской лексики. Авторские ремарки, их назначение. Комплексный анализ текста.	Итоговая проверочная работа.	http://www.km.ru — портал компании «Кирилл и Мефодий». http://vschool.km.ru — виртуальная школа Кирилла и Мефодия. http://www.rsl.ru — Российская государственная библиотека.

Тематическое планирование «Смысловое чтение. 7 класс»

Название темы	Количество часов	Планируемые образовательные результаты		целевой приоритет воспитания уровня ООО реализуемой программы внеурочной деятельности «Смысловое чтение»
		научится	получит возможность научиться	
1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	12	ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;	<i>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.</i>	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: • к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья • к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне • к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать • к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека • к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье • к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда
2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации и Структура текста	12	придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые	<i>выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</i>	• к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение • к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир • к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,
3. Работа с текстом: оценка информации и	10	опорой на предыдущий опыт; объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые	<i>критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.</i>	• к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение • к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир • к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,

		компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя	как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества • к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее Воспитательный потенциал занятия: • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; • побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся; • привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; развитие умения совершать правильный выбор; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в
--	--	---	---

		внимание на полезную в данный момент информацию; различать темы и подтемы специального текста; выделять не только главную, но и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.		мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества; • использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности); • использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.); • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха); • организация предметных образовательных событий для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной
--	--	---	--	---

				деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями; • проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-досуговых мероприятий (викторины, литературная композиция, конкурс, экскурсии и др.); • организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование «Смысловое чтение. 7 класс»

Дата		№ (п/п)	Тема урока	Лабораторн ые и практическ ие работы	Используемое оборудование ЦОР на уроке	Формы занятий
План	Факт					
1 нед. 09.23		1	Вводный инструктаж. Цели и задачи курса. Входной контроль	Стартовая		письменный опрос тестовые задания
2 нед. 09.23		2	Что такое текст. Понятие о тексте. Признаки текста		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/start/	устный опрос различные виды чтения
3 нед. 09.23		3	Виды связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.			устный опрос различные виды чтения
4 нед. 09.23		4	Тема текста. Микротема. Абзац. Работа с текстом		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1241/	устный опрос различные виды чтения
1 нед. 10.23		5	Основная мысль текста. Работа с текстом			устный опрос различные виды чтения
2 нед. 10.23		6	План текста. Работа с текстом			устный опрос различные виды чтения
3 нед. 10.23		7	Типы речи. Работа с текстом		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1217/	устный опрос различные виды чтения
4 нед. 10.23		8	Комплексный анализ текста.	ПР1		практические работы по содержанию изучаемого материала
1 нед. 11.23		9	Типы речи. Работа с текстом			устный опрос
2 нед. 11.23		10	Языковые средства. Работа с текстом			устный опрос
3 нед. 11.23		11	Языковые средства. Работа с текстом			устный опрос
4 нед. 11.23		12	Стили речи. Классификация стилей.			устный опрос
1 нед. 12.23		13	Стили речи. Художественный стиль. Комплексный анализ текста			устный опрос различные виды пересказа
2 нед. 12.23		14	Стили речи. Разговорный стиль. Комплексный анализ текста			устный опрос различные виды пересказа
3 нед. 12.23		15	Стили речи. Научный стиль. Комплексный анализ текста			устный опрос различные виды пересказа

4 нед. 12.23		16	Стили речи. Официально-деловой стиль. Комплексный анализ текста			устный опрос различные виды пересказа
2 нед. 01.24		17	Стили речи. Публицистический стиль. Комплексный анализ текста			устный опрос различные виды пересказа
3 нед. 01.24		18	Стили речи. Практикум.			устный опрос
4 нед. 01.24		19	Виды переработки текста. Сокращение текста. План. Выписки.			устный опрос
1 нед. 02.24		20	Виды переработки текста. Сокращение текста. План. Выписки.			устный опрос
2 нед. 02.24		21	Текст. Оценка прочитанного.			устный опрос
3 нед. 02.24		22	Комплексный анализ текста	ПР2		практические работы по содержанию изучаемого материала
4 нед. 02.24		23	Работа с текстом художественного стиля.			устный опрос
1 нед. 03.24		24	Работа с текстом разговорного стиля.			устный опрос
2 нед. 03.24		25	Работа с текстом официально-делового стиля.			устный опрос
3 нед. 03.24		26	Работа с текстом научного стиля.			устный опрос
1 нед. 04.24		27	Работа с текстом публицистического стиля.			устный опрос
2 нед. 04.24		28	Чтение и анализ текста.			устный опрос
3 нед. 04.24		29	Чтение и анализ текста.			устный опрос
4 нед. 04.24		30	Комплексный анализ текста	ПР3		практические работы по содержанию изучаемого материала
1 нед. 05.24		31	Комплексный анализ текста	ПР4		практические работы по содержанию изучаемого материала
2 нед. 05.24		32	Зачетная работа в форме ВПР/ОГЭ	Итоговая		формы контроля, предусматривающие самоанализ и самоконтроль

						личных достижений
3 нед. 05.24		33	Анализ комплексной работы			письменный опрос тестовые задания
4 нед. 05.24		34	Анализ комплексной работы			письменный опрос тестовые задания

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Формы занятий: курс является безотметочным. Но в процессе учебной деятельности для проверки достижений и оценивания успехов учащихся используются различные методы и формы контроля.

Виды занятий:

Теоретические и практические занятия.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- ✓ поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого, выделение характерных причинно-следственных связей;
- ✓ сравнение, сопоставление, классификация;
- ✓ самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- ✓ способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;
- ✓ владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- ✓ составление плана, тезисов, конспекта;
- ✓ подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Виды контроля: входящий, текущий, итоговый

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:

- входной контроль в начале и в конце года; текущий — в форме комплексного анализа текстов.
- поурочная система обучения с использованием объяснительно-иллюстративного, репродуктивного, частично-поискового методов обучения.
- формы обучения: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-лекция, урок-игра, урок-исследование, урок-практикум, урок развития речи.

Среди традиционных видов работы по развитию речи (выразительно прочитать текст, озаглавить его, определить основную мысль, а также сочинений и изложений), предлагаются следующие:

- ✓ работа с разными видами словарей (толковым, орфоэпическим, синонимов, эпитетов, словообразовательным);
- ✓ редактирование текста;
- ✓ текстоведческий анализ текста (тема, основная мысль, тип речи, стиль, средства связи предложений).

Среди нетрадиционных видов работы:

- ✓ работа с портфолио учащегося по русскому языку;
- ✓ презентация исследовательских работ обучающихся на общешкольной конференции

**Лист регистрации изменений к программе внеурочной деятельности
учителя: Булыгиной Н.В.**

№ п/п	Дата изменения	Причина изменения	Суть изменения	Корректирующие действия

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР _____
Подпись

Дата _____

Расшифровка подписи _____

**Отчёт о выполнении реализуемой программы внеурочной деятельности по содержанию
2021 — 2022 учебный год**

По: смысловое чтение

Учитель: Булыгина НВ

Класс: 7 а

Количество часов: в неделю 1 часов; в год 34 часа

УМК:

1) О.Н. Зайцева. Задания на понимание текста. Рабочая тетрадь по русскому языку к учебнику для общеобразовательных учреждений: Ладыженская Т.А., Баранов и др. Русский язык. 7 класс. - М.: Экзамен, 2014;

2) Е.Л.Ерохина. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных учреждений: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс.- М.: Просвещение, 2014.

Темы	По программе	По РП	РР	Проведено часов				
				1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	год
1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного		12		9	3			
2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Структура текста		12			5	7		
3. Работа с текстом: оценка информации		10				3	7	
итого		17		9	8	10	7	17

Оценивание планируемых метапредметных результатов программы. «Смысловое чтение. 7 класс».

[illegible]

[illegible]

Оценивание планируемых предметных результатов освоения программы «Смысловое чтение. 7 класс».

№ п/п	ВК – входной контроль ИК – итоговый контроль Н – ниже базового (не сформировано), Б – базовый уровень, П – повышенный	Предметные результаты									
		Умение определять тему текста		Умение определять основную мысль текста		Умение отвечать на вопросы по содержанию текста		Умение составить план текста		Умение работать с иллюстрациями	
		ВК	ИК	ВК	ИК	ВК	ИК	ВК	ИК	ВК	ИК
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											

Учитель: _____ Булыгина Наталия Владимировна